

Pysslingen Förskolor och Skolor AB

Beslut

efter tillsyn i Pysslingen Förskolor och Skolor AB

Tillsyn i Pysslingen Förskolor och Skolor AB

Skolinspektionen har under vintern 2014-2015 genomfört tillsyn i 13 grundskolor som har Pysslingen Förskolor och Skolor AB som huvudman. Nio av dessa skolor har fått ett mer omfattande besök, en så kallad breddad tillsyn, fyra har fått en mindre omfattande tillsyn, så kallad bastillsyn. Beslut för respektive skola har fattats löpande. I besluten har Skolinspektionen förelagt huvudmannen att vidta åtgärder för att rätta till de brister som i förekommande fall konstaterats i tillsynen av respektive skola. Detta beslut gäller huvudmannens övergripande ansvarstagande för verksamheterna.

De av huvudmannens skolor som inte har ingått i tillsynen har besökts vid andra tillfällen av Skolinspektionen.

Fakta om kommunen

Huvudmannen Pysslingen Förskolor och Skolor AB har organisationsnummer 556035-4309 och bedriver fristående grundskolor i 31 kommuner i Sverige. Skolorna som ingått i den nu aktuella tillsynen ligger i Haninge, Nyköping, Salem, Solna, Stockholm, Tyresö och Västerås. Totalt går cirka 13000 elever i huvudmannens grundskolor.

Pysslingen Förskolor och Skolor AB är ett helägt dotterbolag till P-PY 2009 AB. Aktiebolaget P-PY 2009 ingår i en koncern där AcadeMedia AB upprättar koncernredovisning. Pysslingen Förskolor och Skolor AB ansvarar för att bolagets verksamheter genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna. Den operativa ledningen fullgörs av en utbildningsdirektör. Skolenheterna är indelade i fyra regioner, och varje region leds av en regionchef. I huvudmannens organisation finns även centrala funktioner som till exempel kvalitetsteam som inkluderar kvalitetsutvecklare och elevhälsa, marknad och kommunikation och personal.

Pysslingen Förskolor och Skolor AB styr sin verksamhet bland annat genom sitt systematiska kvalitetsarbete, som dokumenteras digitalt i så kallade styrkort. I dessa styrkort formuleras utvecklingsområden, som baseras på en analys av det nuläge som huvudmannen befinner sig i. Utvecklingsområdena konkretiseras sedan i utvecklingsmål, till vilka det kopplas aktiviteter, det vill säga, åtgärder som behövs för att nå målen.

Till grund för dessa åtgärder ligger huvudmannens uppföljning av verksamheternas måluppfyllelse, som beskrivs utifrån två kvalitetsaspekter, så kallad funktionell kvalitet och upplevd kvalitet.

Den funktionella kvaliteten definieras av huvudmannen som i vilken mån de nationella målen för utbildningen nås. Definitionen omfattar kunskapsmål och värdegrundsmål, till exempel att samtliga elever ska nå målen i alla ämnen och att huvudmannens grundskolor aktivt och medvetet ska påverka och stimulera eleverna att omfatta samhällets gemensamma värderingar som uttrycks i läroplanen. Den upplevda kvaliteten utgår från hur nöjda elever och vårdnadshavare är säger sig vara med huvudmannens verksamheter.

Därutöver görs uppföljning av en rad andra faktorer såsom anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen, anmälningar till Skolinspektionen, klagomål och medarbetarundersökningar. Dessa faktorer kan också ligga till grund för utvecklingsåtgärder.

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har i separata beslut redovisat kunskapsresultaten för varje grundskola. Redovisningen av kunskapsresultaten nedan avser resultaten på huvudmannanivå. I Skolverkets nationella statistik redovisas inte Pysslingen Förskolor och Skolors AB:s (hädanefter Pysslingen) samlade kunskapsresultat, varför Skolinspektionen inte kan redovisa fullständiga resultat på aggregerad nivå. Skolinspektionen har genom Skolverket tagit del av vissa kunskapsresultat för Pysslingens elever i årskurs 6 och 9 för läsåret 2013/2014. Kunskapsresultaten för årskurs 3 inhämtas från huvudmannen.

Årskurs 9

Jämfört med riket i övrigt når eleverna i Pysslingens skolor i genomsnitt högre kunskapsresultat. År 2014 uppnådde cirka 86 procent av huvudmannens drygt 1000 elever kunskapskraven i samtliga ämnen (77 procent i riket). Cirka nio procent av eleverna uppnådde inte kunskapskraven i två eller fler ämnen. Elevernas genomsnittliga meritvärde låg på 229 poäng, jämfört med 215 i riket. Andel elever som var behöriga till något av gymnasieskolans nationella program var 93 procent (87 procent i riket).

Av statistik som bygger på huvudmannens egen redovisning framgår att andelen elever som har nått målen/kunskapskraven i samtliga ämnen har minskat de senaste fyra åren, från 90 procent 2011 till 86 procent 2014. Det genomsnittliga meritvärdet har under samma tidsperiod legat relativt stabilt runt 230 poäng.

Årskurs 6

Även i årskurs 6 når Pysslingens elever högre kunskapsresultat jämfört med eleverna i resten av landet. Lite mer än 85 procent av de dryga 1100 eleverna uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen i slutet av årskurs 6, jämfört med 80 procent i riket (2014). I ämnena bild, musik och slöjd nådde över 99 procent

av eleverna minst betyget E. Matematik var det ämne med lägst måluppfyllelse. Där nådde 92 procent av eleverna ett godkänt betyg.

Högst genomsnittlig betygspoäng var i ämnena idrott och hälsa och modersmål. Lägst betygspoäng var i svenska som andraspråk (statistiken baseras emellertid endast på 24 elever) och i de naturorienterande ämnena (biologi, fysik och kemi).

Årskurs 3

Av huvudmannens egna uppgifter för år 2014 framkommer att andelen elever i årskurs 3 som nådde kunskapskraven i de ämnen där det finns kunskapskrav som ska uppnås var 92 procent i matematik, 90 procent i svenska, 98 procent i de naturorienterande ämnena samt 97 procent i de samhällsorienterande ämnena.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Pysslingen visar att huvudmannen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att inrikta verksamheten mot de nationella målen. Den uppföljning som ligger till grund för huvudmannens utvecklingsarbete är omfattande och möjliggör analys av verksamheten ur flera perspektiv, till exempel över tid, mellan ämnen, skolor och lärare. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet är tydlig och transparent, och möjliggör för såväl huvudman som för utomstående att få insyn i verksamhetens kvalitet, utifrån kunskapsresultat och elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Med utgångspunkt i uppföljningen analyserar huvudmannen sin verksamhet och gör en planering med aktiviteter (åtgärder) som syftar till att utveckla verksamheten. Insatta åtgärder följs sedan upp gentemot uppsatta mål.

Även om eleverna i Pysslingens skolor har högre genomsnittliga kunskapsresultat jämfört med landet i övrigt har andelen elever som når ett godkänt betyg i samtliga ämnen i årskurs 9 minskat något sedan 2011. I en av de skolor som Skolinspektionen besökte uppnådde endast 65 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen. Pysslingen som huvudman kan således ytterligare utveckla sitt arbete som syftar till att öka andelen elever med godkänt i samtliga ämnen. De brister som konstaterats i fem av skolorna sammanfaller dock endast på två punkter, dels har huvudmannen i tre av skolorna inte sett till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten är tillräcklig, dels finns det i två skolor brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Eftersom bristerna är begränsade till två respektive tre av skolorna gör Skolinspektionen bedömningen att det inte finns en tydlig systematik i bristerna som kan kopplas till huvudmannens arbete med ledning och styrning av skolverksamheterna. Det

ska dock understrykas att det är huvudmannens ansvar att skapa de förutsättningar som krävs för att utbildningen ska motsvara de nationella krav på kvalitet och likvärdighet som fastställts i skollagstiftningen.

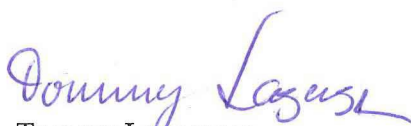
Slutligen konstaterar Skolinspektionen att sju skolor i tillsynen inte har uppvisat några brister gentemot de områden som Skolinspektionen har bedömt. I Hamnskolan är bristen som konstaterats mindre, och skolan har därför tilldelats en anmärkning.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Pysslingen Förskolor och Skolor AB.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Lennart Andersson, t.f. avdelningsjuristen Matilda Björklingson och enhetschefen Anna Rydin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Avdelningschef



Jens Pettersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Bilaga 2 Sammanställning av Skolinspektionens beslut

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Sammanställning av Skolinspektionens beslut fattade i samband med regelbunden tillsyn i Pysslingen Förskolor och Skolor AB

Grundskolor:	Beslutsdatum:
Rudanskolan, Haninge	2014-12-11
Söderby skola, Haninge	2014-12-16
Nyköpings friskola, Nyköping	2015-02-16
Parkskolan, Salem	2014-11-27
Rosenlundsskolan, Salem	2014-11-20
Alfaskolan, Solna	2015-01-26
Hamnskolan, Stockholm	2015-01-16
Jorielskolan, Stockholm	2014-12-05
Kista montessoriskola, Stockholm	2014-12-18
Lögarebergets skola, Stockholm	2014-11-27
Brevik skola, Tyresö	2014-11-27
Hagabergsskolan, Västerås	2014-12-18
Rotundaskolan, Västerås	2014-12-19