

Freinetskolan Mimer Ekonomisk Förening

Org.nr. 769602-1117

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Freinetskolan Mimer
belägen i Norrtälje kommun

Tillsyn i Freinetskolan Mimer

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Freinetskolan Mimer Ekonomisk Förening (org.nr: 769602-1117) den 11-12 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2013/2014 visar att andelen elever som nådde kravnivån i de sju delproven varierade. Lägst resultat uppnåddes i delprovet "Mätning längd, proportionella samband" där resultatet (68 procent) var sämre än i riket (72 procent). Vidare visar samma statistik att andelen elever som nådde kravnivån i de åtta delproven i de nationella ämnesproven i svenska varierade. Lägst resultat uppnåddes i delprovet "Skriva: berättande text" där resultatet (68 procent) var sämre än i riket (90 procent).

Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 3 våren 2014 framgår att 84 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i ämnet svenska. I ämnet matematik var motsvarande andel 79 procent. I de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena redovisar skolan en måluppfyllelse på 95 procent.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) om elevernas betygsresultat för läsåret 2013/2014 visar att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i de ämnen där statistik finns. I vissa ämnen saknas statistik på grund av för lågt elevantal. I ämnet engelska var det 44 procent av eleverna läsåret 2013/2014 som fick ett högre betyg jämfört med probvetyget på det nationella ämnesprovet. Motsvarande siffra för riket var 7 procent.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) var det genomsnittliga meritvärdet 214 poäng för eleverna i årskurs 9 läsåret 2013/2014, jämfört med 215 poäng för riket som helhet. Från läsåret innan, 2012/2013 är det en minskning med cirka 24 poäng då det genomsnittliga meritvärdet var 238 poäng. De senaste fem åren har skolans genomsnittliga meritvärde varierat

Beslut

2015-03-09

3 (10)

Dnr 44 - 2014:7787

mellan 214 och 238 poäng med ovan nämnda år som högsta respektive lägsta värde. Uppgift om andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2013/2014 saknas på grund av för lågt elevantal. Under läsåren 2009/2010 till och med läsåret 2012/2013 har andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen varierat mellan som lägst 90 procent läsåret 2011/2012 och som högst läsåret 2012/2013 då 100 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen.

Andelen elever som läsåret 2013/2014 var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program respektive till yrkesprogrammen var nästintill 100 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för slutbetygen i årskurs 9 läsåret 2013/2014 varierade beroende på ämne. I ungefär hälften av ämnena var skolans genomsnittliga betygspoäng högre än den i riket och i ungefär hälften var den lägre. Den största avvikelser i förhållande till genomsnittet i riket var i ämnet idrott och hälsa där skolans genomsnittliga betygspoäng 12,0 låg 2,4 poäng under snittet i riket (14,4).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	Ingen brist
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande som Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att eleverna i Freinetskolan Mimer i stor utsträckning når kunskapskraven. Några av kunskapsresultaten är dock lägre än genomsnittet i riket, exempelvis ligger cirka hälften av ämnena i årskurs 9 under den genomsnittliga slutbetygspoängen i riket. Av tillsynen har dock inget annat framkommit än att utbildningen i Freinetskolan Mimer följer kraven i skolförfattningarna. Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen tillsammans med rektorn och personalen kontinuerligt identifierar skolans utvecklingsområden och att både huvudmannen och rektorn har kännedom om det inre arbetet som bedrivs på skolenheten.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Freinetskolan Mimer.

Arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärostilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget

identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens

Beslut

2015-03-09
7 (10)

Dnr 44 - 2014:7787

kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Lotta Hedén
Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Freinetskolan Mimer

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen och alla fristående skolor besöks. Skolinspektionen prioriterar dock att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-03-09
9 (10)

Dnr 44 - 2014:7787

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Beslut

2015-03-09

10 (10)

Dnr 44 - 2014:7787

Bilaga 2: Fakta om Freinetskolan Mimer

Freinetskolan Mimer är en skolenhet med förskola, förskoleklass, fritidshem och årskurserna 1-9. Skolan ligger centralt belägen i Norrtälje kommun. Huvudman för skolan är ett personalkooperativ, Freinetskolan Mimer Ekonomisk Förening (org.nr. 769602-1117).

Skolenheten leds av en rektor som också är förskolechef och av en biträdande rektor. Skolan har fyra arbetslag med varsin arbetslagsledare som träffar rektorn regelbundet. Vid skolan finns, enligt uppgifter från rektorn i januari 2015, 20 elever i förskoleklass och 194 elever i grundskolans årskurser 1-9. Cirka 90 barn är inskrivna vid fritidshemmets verksamhet.

Fritidshemmets verksamhet beskrivs i ett separat beslut (dnr: 44-2015:592).