

Växjö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Dädesjö skola
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Dädesjö skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under Höstterminen 2015. Dädesjö skola besöktes av Skolinspektionen den 8 september 2015 och den 9 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt den dokumentation som skickats in av rektor till Skolinspektionen inför tillsynen av Dädesjö skola har samtliga elever i årskurs 3 nått de nationella kunskapskraven i ämnena matematik, naturorienterande ämnen, samhällsvetenskapliga ämnen och svenska 2013. För 2014 finns ingen statistik för årskurs 3 att tillgå från skolan eftersom det då inte fanns några elever i denna årskurs. Enligt den dokumentation som skickats in av rektor till Skolinspektionen inför tillsynen av Dädesjö skola framkommer vidare att samtliga elever i årskurs 6 nått de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen 2013. 2014 nådde samtliga elever de nationella kunskapskraven med undantag för ämnet engelska där 80 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven. För 2013 och 2014 finns ingen nationell statistik från skolan att tillgå för årskurs 6 då det fanns för få elever i denna årskurs. Vid tillfället för tillsynen fanns inga elever i årskurs 6 på skolan.

Enligt dokumentation från skola präglas skolan av en god studiemiljö och arbetsro.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2016-04-07
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande vid vite	2016-04-07
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande vid vite	2016-04-07

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister inom centrala områden som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Brister inom två av dessa områden har konstaterats i beslut både vid tillsyn 2005 (dnr 53-2005:1199) och 2012 (dnr 43-2011:3356).

Tillsynen visar att det på Dädesjö skola saknas specialpedagogisk kompetens och att det finns elever som har behov av specialpedagogiska insatser som därmed inte kan tillgodose. Tillsynen visar att skolans arbete med särskilt stöd brister och att det inte finns tillgång till en elevhälsa som arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Tillsynen visar att det finns brister avseende styrning och utveckling av verksamheten vid skolan. Skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förstärkas så att det används som ett verktyg för att identifiera de utvecklingsbehov som finns, och att detta underlag sedan får styra vilka förbättringsinsatser som behöver vidtas. Det är viktigt att ett systematiskt kvalitetsarbete tar avstamp i resultaten och fångar de kärnprocesser som

dagligen pågår inom skolans verksamhet och ett led i detta arbete är att göra dem som verkar i dessa processer, lärare, elevhälsa och övrig personal, delaktiga. Detta underlag måste sedan analyseras så att skolans utvecklingsbehov blir tydliga och beslut kan fattas om nödvändiga förbättringsåtgärder.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Växjö kommun att vid vite av 500 000 kr senast den 7 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Växjö kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Huvudmannen ska se till att samråd med elevhälsan sker under samtliga utredningar av elevers behov av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövligt.
- Huvudmannen ska se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd så ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Huvudmannen ska se till att insatta åtgärder följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin

skolsituation. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt läroplanen har rektorn ett utpekat ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Enligt skollagen ska insatta åtgärder följas upp och utvärderas om en elev ges särskilt stöd.

Intervjuade lärare uppger att de anmäler till elevhälsoteamet när det finns elever som har behov av särskilt stöd men att det tar lång tid, i något fall åtta månader, innan de får kontakt med områdets specialpedagog för hjälp och stöd med pedagogisk utredning. Lärare uppger att de saknar kompetens att själva genomföra pedagogiska utredningar. Rektor bekräftar i intervju att i nuläget finns svårigheter med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd.

Enligt intervjuade lärare finns inte den specialpedagogiska kompetensen på skolan och ingen med den funktionen finns heller att rådfråga vid behov, trots att det finns behov av någon med denna kompetens att samråda med. Detta uppges, enligt intervjuade lärare, medföra en osäkerhet i arbetet med de elever som är i behov av särskilt stöd. Lärare säger i intervju att de upprättat åtgärdsprogram på egen hand, med utgångspunkt i Skolverkets stödmaterial, och då angett åtgärder som kräver kompetens som inte finns på skolan.

Rektor uppger att han känner till att lärarna har svårigheter att genomföra vissa åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen. Lärare uppger vid intervju att de inte på egen hand förmår att genomföra alla de beslutade åtgärder som åtgärdsprogrammen anger eftersom den specialpedagogiska kompetensen saknas på skolenheten.

När det gäller att följa upp och utvärdera de insatta åtgärderna finns enligt rektor, skolsköterska och lärare ingen rutin eller systematik kring detta arbete. Lärare säger att ansvaret vilar på dem att följa upp och utvärdera, men att de saknar kompetens för detta arbete. Detta medför enligt lärarna att det finns åtgärdsprogram på skolan som är upprättade våren 2015 som ännu inte har följts upp och utvärderats eftersom lärare inte vet hur de ska gå vidare. Skolsköterskan säger att åtgärdsprogram tidigare har följts upp i samband med klasskonferenser, men att inget särskilt forum för detta finns i dagsläget.

Enligt samtal med representant för huvudmannen har bristerna förelegat under en längre tid. Det framgår vidare att man från huvudmannens sida vidtagit åtgärder som enligt förvaltningschefen inte fått avsedd effekt.

Utredningen visar sammantaget att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Av intervjuerna med lärare, skolsköterska och rektor framgår att ansvariga på skolan inte utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt i enlighet med skollagens krav. Det framgår också att samråd inte alltid sker med elevhälsan, även i de fall då det inte är uppenbart obehövligt, vilket uppges bero på att specialpedagogisk kompetens saknas i skolans elevhälsoteam. Utredningen visar även att inte alla elever i behov av särskilt stöd får stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att de ska ha möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Inte heller följs insatta åtgärder upp och utvärderas i de fall då en elev ges särskilt stöd. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med särskilt stöd inte motsvarar skolförfattningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

De brister som konstateras i skolans arbete med särskilt stöd försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Brister inom området särskilt stöd konstaterades redan i Skolinspektionens beslut den 23 mars 2012 (43-2011:3356). Att brister inom samma område åter konstaterades vid Skolinspektionens besök i september 2015 är allvarligt. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att det föreligger skäl att förena föreläggandet med vite.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att elevhälsan bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av tillsynen framgår att det på Dädesjö skola finns ett elevhälsoteam som består av skolsköterska och rektor. Vidare framgår att kurator och psykolog finns att tillgå i området men anlitas enbart i individärenden. Av intervjuer med rektor, skolsköterska och lärare framgår att det inte finns någon systematik eller regelbundenhet för elevhälsoteamets möten utan lärare har möjlighet att boka tid hos elevhälsoteamet i syfte att lyfta frågor om enskilda elever. Enligt rektor finns det inte någon speciallärare eller specialpedagog som är knuten till Dädesjö skola men det finns specialpedagogiskt stöd att tillgå i kommunens centrala team som kan hämtas till skolan vid behov genom att rektor kontaktar områdeschefen. I lärarintervjuerna framkommer dock att det specialpedagogiska stödet i dagsläget inte används i skolans arbete. Enligt rektor finns en plan för hur elevhälsoteamets arbete ska systematiseras men i dagsläget kan elevhälsoteamet inte användas så som det är tänkt.

Av intervju med skolsköterskan framgår att hon genomför hälsosamtal med elever på individnivå men att det inte bedrivs något förebyggande eller

hälsofrämjande arbete på generell nivå på skolan. Enligt skolsköterskan har det inte heller på skolan förts något resonemang kring elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande uppdrag. Rektor bekräftar bilden och säger att elevhälsan inte kan användas så som det är tänkt just nu. Elever säger i intervjuer att de träffar skolsköterskan när de ska vaccineras men att de inte ser henne ofta eftersom hon också arbetar på en annan skola.

Utredningen visar att elevhälsan inte bedriver något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer därför att skolans elevhälsoarbete inte uppfyller skollagens krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Tillsynen visar att elevhälsoteamet på Dädesjö skola inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Avsaknaden av ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på generell nivå innebär att elevhälsan på skolan inte bidrar till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Därmed stödjer elevhälsan inte elevernas utveckling mot utbildningens mål, vilket försvårar elevernas förutsättningar att nå dessa mål. Bristen är av allvarlig art. Vidare kan bristen beträffande elevhälsan och dess funktion, till följd av bristande tillgång på specialpedagogisk kompetens, även kopplas till bristen i beslutet beträffande särskilt stöd. Sammantaget finner Skolinspektionen därför skäl att förena föreläggandet med vite.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och även dokumenteras.
- Huvudmannen ska se till att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Huvudmannen ska se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ansvarar rektorn för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal, och elever. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Såväl uppföljning av kunskapsresultat, analys av förbättringsområden och beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som planering och genomförande av utvecklingsåtgärder ska dokumenteras.

Enligt intervjuade lärare och rektor saknas ett arbete för att återkommande synliggöra och analysera skolenhetens resultat. Rektor säger att när han tillträdde sin tjänst i juli 2015, fanns det inte någon dokumentation från tidigare systematiskt kvalitetsarbete. Rektor säger sig ha tankar kring det systematiska kvalitetsarbetet men att arbetet inte är påbörjat ännu. Rektor säger vidare att han måste börja om från början när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet.

Enligt intervjuade lärare följer de upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå och rapporterar in kunskapsresultaten till huvudmannen i slutet av läsåret. Men varken analys av resultat eller planering av utvecklingsområden uppges genomföras på skolenivå. Intervjuade lärare uppger vidare att det inte finns sammanställningar av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. Rektor säger sig vara medveten om att brister i kvalitetsarbetet har funnits vid tidigare tillsynstillfällen.

Det framgår av intervjuer med lärare och rektor att det inte sker någon uppföljning av skolans resultat på skolenivå, att det inte sker någon analys med utgångspunkt i skolans resultat och att det inte heller fattas beslut om utvecklingsåtgärder baserade på en analys av skolans samlade behov. Av detta följer att det inte finns förutsättningar att utifrån en sådan analys, som skollagen föreskriver, planera och genomföra åtgärder för att utveckla resultaten på skolenhetsnivå. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har i tillsynen konstaterat att rektor på Dädesjö skola inte följer upp skolenhetens resultat, att det inte görs någon analys av skolenhetens resultat och att det inte fattas något beslut om utvecklingsåtgärder utifrån en sådan analys.

Brister i kvalitetsarbetet, vars inriktning ska vara att de nationella målen uppfylls, leder till att elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen försvåras. Eftersom skolan har brister inom flera områden är det av största vikt att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar på avsett sätt.

De brister som konstateras i skolans systematiska kvalitetsarbete försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Brister inom detta område konstaterades redan i Skolinspektionens beslut den 23 mars 2012 (43-2011:3356). Att brister inom samma område åter konstaterades vid Skolinspektionens besök i september 2015 är allvarligt. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att det föreligger skäl att förena föreläggandet med vite.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2015-12-17

14 (17)

Dnr 43 - 2015:4592

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningschef Björn Persson, rättschef Marie Axelsson, enhetschef Lotta Kårlind, jurist Christina Ridderman Karlsson, avdelningsjurist Staffan Opitz, utredare Eva Bergenlöv, utredare Annika Mullaart Ed, utredare Maria Nyman och utredare Annika Welinder (föredragande).



Helén Ängmo
Tf Generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Dädesjö skola

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-12-17

16 (17)

Dnr 43-2015:4592

Bilaga 2: Fakta om Dädesjö skola

Dädesjö skola finns i Dädesjö, ett samhälle ca 30 km från Växjö. Dädesjö skola är en skola för förskoleklass och årskurserna 1–6, men under läsåret 2015/2016 finns enbart elever till och med årskurs 4 på skolan. Det är dock tänkt att skolan framöver ska ha såväl förskoleklass som årskurserna 1–6. Vid tillfället för Skolinspektionens besök finns 33 elever på skolan. Rektor började sin tjänst på Dädesjö skola i juli 2015.

Bilaga 3

2015-12-17

17 (17)

Dnr 43-2015:4592

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.