

Växjö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Braås skola
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Braås skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under Høstterminen 2015. Braås skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 november 2015 och den 12 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt skolans sammanställning för 2014 har 100 procent av eleverna nått de nationella målen/kunskapskraven i svenska, svenska som andraspråk och naturorienterande ämnen medan 92,9 procent av eleverna nått målen/kunskapskraven matematik och 96,2 procent av eleverna i samhällsorienterande ämnen.

Årskurs 6

Den genomsnittliga betygspoängen 2015 varierar mellan som lägst 9,2 (religionskunskap) och som högst 11,7 poäng (musik). När det gäller relationen mellan nationella ämnesprov och terminsbetyg i årskurs 6 finns en stor diskrepans mellan betygen i engelska och svenska där 58,3 procent av eleverna har ett lägre terminsbetyg jämfört med provbetyget.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet har den senaste femårsperioden stigit svagt och varierar mellan som lägst 190,0 poäng (2011) och högst 216,9 poäng (2015). Det genomsnittliga meritvärdet är dock lägre än för riket år 2015. Samma år finns också en stor skillnad mellan pojkars och flickors meritvärden (68,6 poäng), till flickornas fördel.

Andelen elever med betyg i samtliga (16) ämnen sett över den senaste femårsperioden visar på en variation utan en tydlig trend. 2015 hade 68,9 procent av eleverna betyg i samtliga 16 ämnen, vilket är lägre än för riket. Det finns också en skillnad mellan pojkar och flickor, till flickornas fördel. Behörighet till gymnasieskolan, både yrkesprogram och högskoleförberedande, är 77,8 procent 2015. Detta är också ett lägre resultatmått än för riket.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-04-20
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-04-20
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-04-20
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-20
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-20

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Braås skola visar att det finns brister inom några av de bedömningsområden som Skolinspektionen har i uppgift att granska. Utredningen visar att skolan i högre utsträckning behöver se till att alla elever erbjuds undervisning som utgår ifrån varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. Skolan behöver också se till att alla elever som är i behov av särskilt stöd får stöd i den omfattning och på det sätt som behövs för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av utredningen framgår vidare att det på skolenheten finns elever som har behov av studiehundledning på modersmålet som man vid skolan inte förmår tillgodose. Bedömningen av tillgången till studiehundledning på modersmålet kommer emellertid att framgå av det beslut som rör huvudmannens samlade ansvarstagande för förskoleklass och grundskola i kommunen. Skolan behöver också vidta åtgärder för att säkra en skolmiljö som präglas av studiero. Tillsynen visar att bristande studiero i en del undervisningssituationer försvårar möjligheterna för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen. Tillsynen visar också att det saknas ett förebyggande och hälsofrämjande

Beslut

2016-01-13

4 (16)

Dnr 43 - 2015:4599

elevhälsoarbete för eleverna i de yngre årskurserna. Det är angeläget att detta arbete omfattar samtliga elever, särskilt med tanke på den bristande studieron som råder på skolan. Slutligen visar utredningen att det i skolans systematiska kvalitetsarbete saknas ett arbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på skolenhetsnivå. Utredningen visar att skolans nya rektor visserligen har påbörjat ett kvalitetsarbete men behöver arbeta vidare med att skapa förutsättningar för ett systematiskt kvalitetsarbete som motsvarar författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att **senast den 20 april 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att det vid genomförande av undervisningen tas hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Av skolförfattningarna framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande och främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Av intervjuer med elever framgår att det varierar i vilken utsträckning de erbjuds stimulans utifrån var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. De intervjuade eleverna uppger att det är vanligt att alla elever arbetar med samma sak, och när man blir snabbt klar är det inte alltid det finns extra uppgifter som erbjuder ytterligare utmaningar. I elevintervjuerna framkommer också att eleverna under lektionerna får vänta länge på hjälp och att de då inte vet hur de kan komma vidare.

I intervjun med lärare i förberedelseklassen framkommer att det stora åldersspannet i elevgruppen gör att mycket fokus läggs på de yngre elevernas lästräning och att de äldre eleverna då lätt glöms bort. Det framkommer vidare att lärarna upplever att det är svårt att individanpassa för de elever som kommit långt i sin språkutveckling och det uppges att även om de kan få mer utmanande uppgifter måste eleverna klara dessa på egen hand. Lärarna uppger även att det, för eleverna i förskoleklass till årskurs tre, saknas lärare i svenska som andraspråk.

Enligt lärarna i de reguljära klasserna är det svårt att tillgodose alla elevers behov eftersom det finns en stor spridning gällande var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Enligt lärarna blir denna spridning en extra utmaning i grupper med många elever vilket uppges medföra att de inte hinner ge alla elever stöd och stimulans i relation till deras behov. Av intervjun med lärarna framgår vidare att de saknar verktyg för att möta en del av elevernas behov, särskilt de elever som inte aktivt ber om hjälp trots att de behöver stöd i sin kunskapsutveckling samt elever med annat modersmål än svenska. Enligt lärarna läggs ett stort ansvar på de så kallade språkstödjarna att hjälpa eleverna med annat modersmål än svenska att tillgodogöra sig undervisningen. Enligt lärarna har språkstödjarna inte alltid vare sig ämneskunskaper eller tillräckliga kunskaper i svenska för att hjälpa eleverna vidare och ge dem de utmaningar som de behöver. Rektor bekräftar ovanstående och säger att det finns en varierande praktik för hur lärarna i undervisningen tar hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med att i undervisningen ta hänsyn till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att individanpassa undervisningen inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet vid Braås skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska rektorn på skolan se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det finns elever som är i behov av särskilt stöd som inte får det stöd de behöver för att uppnå

de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det framkommer vidare att om specialkompetens, kring en viss problematik, behövs för en elev, så finns inte hjälpen att tillgå.

Lärarna bekräftar att det finns elever som är i behov av särskilt stöd men som inte får det. Lärarna säger också att det saknas specialpedagog för eleverna från förskoleklass till årskurs 3. Bilden bekräftas av lärarna i förberedelseklassen som säger att de yngre elever som slussats ut från förberedelseklassen inte får samma stöd som i årskurserna 7 – 9, vilket enligt lärarna beror på att det, för de yngre eleverna, saknas specialpedagogiskt stöd.

Rektor bekräftar bilden och säger också att rutinerna för särskilt stöd inte är helt förankrade i arbetslagen. Det framkommer vidare att det har varit svårt att rekrytera speciallärare till skolan och att man gjort tillfälliga lösningar i arbetslagen för att försöka tillgodose den specialpedagogiska kompetensen, vilket inte uppges vara optimalt.

Utredningen visar att det finns elever som har behov av särskilt stöd som inte får stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet vid Braås skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Intervjuade elever uppger att det är oroligt i klassrummen och att detta är vanligare på vissa lektioner än andra. Eleverna uppger också att den bristfälliga studieron och lärarnas tillsägelser tar mycket tid från lektionerna vilket enligt eleverna medför att de har svårt att koncentrera sig. Eleverna säger också att den bristande studieron medför att de kommer efter i sin kunskapsinhämtning.

Lärarna bekräftar bilden och säger att studieron varierar och att det helt saknas arbetsro på vissa lektioner. I lärarintervjun framkommer också att arbetet med studieron är en pågående diskussion på skolan tillsammans med elevhälsoteam och vårdnadshavare. Det framgår också att lärarna har fått utbildning kring frågan men att man ännu inte sett någon förbättring.

I intervjun med representanter från elevhälsoteamet bekräftas bilden och det framgår att det finns en variation kring studiero och att det är mycket oroligt i vissa klasser. Kurator har påbörjat ett förebyggande arbete i årskurserna 7 – 9. Representanter från elevhälsoteamet beskriver vidare i intervjun hur de försöker dela klasser och låta elever använda grupprum och korridorer för att möjliggöra studiero. Dessa insatser beskrivs dock som nödlösningar. Elevhälsan beskriver studieron som ett av skolans utvecklingsområden.

Rektor uppger i intervjun att studieron är ett problem på skolan. Enligt rektorn finns variation när det gäller studieron och det är lärarberoende huruvida det är studiero i klassrummet eller inte. Rektor beskriver studieron som ett akut utvecklingsområde.

Bilden bekräftas även av den enkät för elever i årskurs nio, pedagogisk personal och vårdnadshavare som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen. Av enkäten framgår att skolan har ett lägre indexerat värde på frågor om studiero jämfört med de övriga skolenheter i landet som också genomfört enkäten vid samma tidpunkt.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att Braås skolas arbete med att utforma en utbildning där alla elever tillförsäkras en

studiemiljö som präglas av studiero, trots påbörjade åtgärder, ännu inte motsvarar skolförfattningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet vid Braås skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det finnas en elevhälsa för eleverna. Skolans elevhälsa ska användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

I intervju med elevhälsans representanter framkommer att de inte har möjlighet att arbeta hälsofrämjande och förebyggande i den grad de skulle behöva för att främja elevernas arbetsmiljö och elevernas utveckling mot utbildningens mål.

De uppger att de inte har förutsättningar att genomföra dessa insatser vilket bland annat uppges bero på att kurator inte finns tillgänglig för eleverna från förskoleklass till årskurs 6. Enligt intervjuade lärare finns ett behov av förebyggande arbete i dessa klasser men som inte genomförs på grund av avsaknad av kurator. I intervju med elevhälsan framgår att kurators uppdrag är riktat mot eleverna i årskurserna sju till nio.

Rektor bekräftar bilden av att elevhälsan inte har möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för eleverna i alla årskurser.

Av Skolinspektionens utredning framgår utifrån intervjuer såväl med representanter för elevhälsan som med rektor och lärare att elevhälsans inte har möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande i alla årskurser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att elevhälsans arbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet vid Braås skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7

§§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektor planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa samt dokumenterar planeringen och åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje rektor på skolnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektor ska även utifrån en analys besluta om utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.

Av intervju med lärare framgår att lärarna upplever att skolans nya rektor påbörjat ett arbete med att få en bild av utvecklingsbehov genom att skapa tydligare strukturer i skolans arbetsprocesser, bland annat gällande ny struktur för arbetslagen och arbetslagens arbete med resultatuppföljning. Enligt lärarna följs resultaten upp på individ- och gruppnivå men ännu inte på skolnivå.

Av intervjuer med lärare som undervisar i förberedelseklasserna framkommer att verksamheten i denna klass inte följs upp på något sätt inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. De intervjuade lärarna uppger att skolledningen inte efterfrågar något underlag. Av intervjun med lärare i förberedelseklassen framgår även att lärarna inte heller är delaktiga i någon slags uppföljning och analys av verksamheten.

Rektor och biträdande rektor säger i intervjun att när de tillträdde sina tjänster i juli 2015 saknades aktuella systematiska rutiner för såväl kvalitetsarbetet som andra processer på skolan. De uppger vidare att de är inne i en förändringsprocess, att de arbetar med att skapa strukturer och likvärdighet på skolan. Rektor säger att det finns ett påbörjat arbete med det systematiska kvalitetsarbetet och ger exempel på hur man identifierat behov i arbetet med särskilt stöd men att analysen ännu inte är gjord. Rektor säger också att det finns behov av att analysera de nya sammansättningarna av arbetslagen för att se om bland annat strukturen blivit bättre.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns ett påbörjat systematiskt kvalitetsarbete på Braås skola men att det saknas ett fullständigt underlag som

kan ligga till grund för en analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Därmed saknas också föreskriven dokumentation. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet vid Braås skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-01-13

14 (16)

Dnr 43 - 2015:4599

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare



Annika Welinder

Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Braås skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2016-01-13

16 (16)

Dnr 43-2015:4599

Bilaga 2: Fakta om Braås skola

Braås skola F – 9 ligger i samhället Braås i Växjö kommun. Vid tillfället för Skolinspektionens besök finns 364 elever vid skolan. På skolan finns också en förberedelseklass med elever från årskurs 2 – 9. Både rektor och biträdande rektor har haft sina respektive uppdrag sedan början av höstterminen 2015.