

Skinnskattebergs kommun

**Beslut för
förskoleklass och grundskola**

efter tillsyn i Skinnskattebergs kommun

Tillsyn i Skinnskattebergs kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Skinnskattebergs kommun under december 2015 och januari 2016. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom skolformen förskoleklass och grundskola.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven i årskurs 3 för läsåret 2014/15 uppnådde mellan 85,4 och 93,8 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i matematik. Detta resultat kan jämföras med motsvarande värde i riket som var mellan 82,1 och 93,1 procent. I svenska uppnådde mellan 78,0 och 100 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven, vilket kan jämföras med värdet för riket som uppgick till mellan 88,1 och 97,0 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven i årskurs 6 för läsåret 2014/15 uppnådde 100 procent av eleverna den lägsta kravnivån på de olika delproven i matematik. Detta resultat kan jämföras med motsvarande värde i riket som uppgick till 90,9 procent. I svenska uppnådde 100 procent av eleverna den lägsta kravnivån på de olika delproven, vilket kan jämföras med värdet för riket som uppgick till 95,5 procent. I engelska uppnådde 100 procent av eleverna den lägsta kravnivån på de olika delproven, vilket kan jämföras med riket som uppgick till 93,4 procent.

Enligt Skolverkets statistik för år 2015 gällande betyg per ämne i årskurs 6 uppnådde 100 procent av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av den nationella statistiken för läsåret 2014/15 framgår att ämnet engelska har högst genomsnittlig betygspoäng med 15,4 poäng och ämnet idrott och hälsa lägst med 11,0 poäng. Flickorna har högst genomsnittlig betygspoäng i ämnet svenska med 14,8 poäng, och lägst i ämnet idrott och hälsa med 10,2 poäng. Pojkarna har högst genomsnittlig betygspoäng i ämnet engelska med 16,0 poäng, och lägst i ämnet slöjd med 11,3 poäng. Pojkarna har högre genomsnittliga betygspoäng än flickorna i alla ämnen utom bild, hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd och svenska.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2014/15 var det genomsnittliga meritvärdet för elever i Skinnskattebergs kommunala grundskolor 194,9, jämfört med 224,7 i övriga riket. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 217,3, jämfört med 238,0 i övriga riket. Pojkarnas genomsnittliga meritvärde var 162,3, jämfört med 212,1 i övriga riket.

Andelen elever som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen var enligt Skolverkets statistik 48,3 procent år 2015 vilket kan jämföras med 77,0 procent i övriga riket. Enligt Skolverkets nationella statistik från år 2006 till och med 2015 har andelen elever som uppnått kunskapskraven som minst ska uppnås i alla ämnen varit lägre än riket alla år förutom år 2010, 2012 och 2014.

Skolverkets statistik visar också att andelen elever som inte nått målen i två eller flera ämnen var 37,9 procent år 2015 jämfört med 16,3 i övriga riket. Andelen elever som var behöriga till yrkesförberedande program var 55 procent år 2015 jämfört med 85,6 procent i övriga riket.

Enligt Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven i årskurs 9 för läsåret 2014/15 uppnådde 69,6 procent av eleverna den lägsta kravnivån på de olika delproven i matematik. Detta resultat kan jämföras med motsvarande värde i riket som uppgick till 81,2 procent. I svenska uppnådde 75 procent av eleverna den lägsta kravnivån på de olika delproven, vilket kan jämföras med värdet för riket som uppgick till 96 procent. I engelska uppnådde 100 procent av eleverna den lägsta kravnivån på de olika delproven, vilket kan jämföras med riket som uppgick till 96,4 procent.

Resultat av värdegrundsarbete

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2014 var indexvärdet för eleverna i årskurs 5 gällande upplevelsen av studiero på lektionerna 6,3. Skalan på enkäten var 1-10 och ett högt värde indikerar en positiv uppfattning. Av enkäten framgår vidare att indexvärdet för att eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan var 9,2.

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2014 var indexvärdet för eleverna i åk 9 gällande upplevelsen av studiero på lektionerna 5,8. Skalan på enkäten var 1-10 och ett högt värde indikerar en positiv uppfattning. Av enkäten framgår vidare att indexvärdet för att eleverna i årskurs 9 känner sig trygga i skolan var 8,6.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för delredovisning	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande		2016-04-29
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-04-29	2016-09-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har vid tillsynen funnit att det finns stora brister i Skinnskatteberg kommuns systematiska kvalitetsarbete. Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är inte förenlig med de nationella mål som anges i styrdokumentet. Vidare saknas en dokumenterad uppföljning av de nationella målen, både kunskapsresultaten och värdegrundsarbetet. Huvudmannen har inte heller identifierat eller formulerat några utvecklingsåtgärder som baseras på en analys av de olika verksamheternas resultat och utvecklingsarbeten. Huvudmannen behöver skapa strukturer som innehåller mål, uppföljning, analys och beslut om utvecklingsåtgärder för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen kan även konstatera att Skinnskatteberg kommuns tillgång till elevhälsa inte är tillräcklig. Alla kompetenser som ska ingå i elevhälsan deltar inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som ska finnas enligt författningarnas krav.

Vidare har Skolinspektionen funnit att huvudmannen brister i att skyndsamt utreda omständigheter kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skinnskattebergs kommun att senast den 29 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister inom området förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skinnskattebergs kommun att senast den 1 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister inom området utveckling av utbildningen vid skolenheterna. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 29 april 2016.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i grundskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skinnskattebergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det på grundskoleenheten finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.
- Se till att ta emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreda skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidta i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsa

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Vidare ska elevernas utveckling mot utbildningens mål stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt förarbetena till skollagen förutsätter elevhälsans arbete en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165 s. 276).

I den verksamhetsredogörelse som huvudmannen inkommit med inför Skolinspektionens tillsyn redovisar huvudmannen att elevhälsan består av skolsköterska, skolläkare, kurator och specialpedagog. Denna information framkommer även vid Skolinspektionens intervjuer med politiker, sektorchefen för barn och utbildning och rektorn för Klockarbergsskolan.

Av Skolinspektionens intervjuer med politiker, sektorchefen för barn och utbildning och rektorn framkommer att psykologkompetensen köps in från angränsande kommun vid behov av enskilda elevutredningar och handledning till personal. Som exempel på behov uppges att psykologen arbetat konsulterande vid ett elevärende gällande kränkande behandling.

Av verksamhetsredogörelsen som huvudmannen inkommit med inför Skolinspektionens tillsyn framkommer att specialpedagogen, skolsköterskan och kuratorn arbetar en del av sin tid med förebyggande insatser för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare framkommer att de regelbundet träffar rektorn för att diskutera elevärenden och utvärdera elevhälsoarbetet. I verksamhetsredogörelsen uppges huvudmannen att eleverna har tillgång till skolläkare en dag i veckan.

Av Skolinspektionens intervju med politiker framkommer att de känner till att psykologen inte deltar i det förebyggande arbetet. Vidare framkommer i Skolinspektionens intervjuer med sektorchefen för barn och utbildning och rektorn att psykologen inte deltar i de regelbundna mötena med elevhälsan eller i det förebyggande elevhälsoarbetet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att kommunens tillgång till elevhälsa inte är tillräcklig. Alla kompetenser som ska ingå i elevhälsan deltar inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som ska finnas enligt författningarnas krav. Psykologen deltar inte i det förebyggande elevhälsoarbetet på skolan. Elevhälsoarbetet förutsätter också en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal, vilket försvåras av att psykologen endast inkallas vid en enskild elevs behov av utredning. I arbetet med utredningar av en enskild elev ingår inte de generella förebyggande insatser som eleverna kan ha behov av för att stödja deras utveckling mot utbildningens mål. Tillgången till psykolog räcker därmed inte till för det förebyggande arbete som ska kunna genomföras för eleverna i grundskolan.

Kränkande behandling

Enligt skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de

uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår bland annat att huvudmannen bör ha system och upprätta rutiner för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras så att den kommer huvudmannen till del. Huvudmannen ska alltid informeras när rektorn eller förskolechefen får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

Skolinspektionen har i sin utredning tagit del av barn och utbildningsutskottets delegationsordning, *Delegationsordning för myndighetsärenden skola och förskola enligt skollagen och skolförordningen Nr SK 1 – SK 6*. Av delegationsordningen framgår att huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna, och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden, inte är delegerad vidare. Politiker i barn och utbildningsutskottet bekräftar denna uppgift i Skolinspektionens intervju.

Av Skolinspektionens intervjuer med politiker och sektorchefen för barn och utbildning framkommer att rektorn sammanställer en rapport gällande anmälningar om kränkande behandling, som presenteras två gånger om året för politikerna.

Av Skolinspektionens intervjuer med sektorchefen för barn och utbildning och rektorn framkommer att anmälan av kränkande behandling på grundskolenheten sker via skriftliga rutiner från personalen till rektorn. Vidare framkommer att rektorn skyndsamt utreder omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidtar de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler till rektor. Vidare framgår av Skolinspektionens utredning att rektor brister i att anmäla skyndsamt till huvudmannen. Skolinspektionen bedömer att anmälan två gånger per år till huvudman inte är tillräckligt ofta för att

huvudmannen skyndsamt ska kunna utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

Vidare visar Skolinspektionens utredning att huvudmannen brister i att utreda anmälningar om kränkande behandling och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkningar i framtiden. Då denna skyldighet inte är delegerad till rektor bedömer Skolinspektionen att skyldigheten åligger huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då grundskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Skinnskatteberg kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i grundskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultaten och resultaten avseende tryggheten och studieron vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i grundskolan är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skinnskattebergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.
- Se till att följa upp resultat inom utbildningen, och dokumentera denna uppföljning.
- Se till att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Se till att planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och genomförandet ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Uppföljningen ska enligt lag dokumenteras. Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 306) anges att huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter

som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t ex betygsstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolors resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Varje huvudman måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid den samma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att huvudmannen och rektorn skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till nationella målen. Huvudmannen behöver därför klargöra hur detta arbete ska bedrivas. Huvudmannen bör se till att det finns dokumentation för alla skolformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar och utvecklingsinsatser.

Mål för grundskoleverksamheten

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet *Budget och Verksamhetsplan 2015 samt Plan för 2016-2017 antagen av Kommunfullmäktige 2014-11-17*. Dokumentet beskriver styrningen i Skinnskattebergs kommun där bland annat kommunstyrelsens uppdrag gällande sektor barn och utbildning beskrivs. I dokumentet är kommungemensamma mål framskrivna, dessa anger inriktningen på den politiska viljan och vad som ska prioriteras.

Av Skolinspektionens intervjuer med politiker och sektorchefen för barn och utbildning framkommer att kommunstyrelsen i oktober 2015 fattat beslut om nya kommungemensamma mål för mandatperioden 2015-2018 varav ett av dem riktar sig mot grundskolan. Det målet är; *Att alla barn som lämnar grundskolan är behöriga till gymnasiet*.

Vidare uppger politikerna i Skolinspektionens intervju att de inte har brutit ned målet i olika delmål eller gett tjänstemännen inom sektor barn och utbildning i uppdrag att arbeta vidare med målet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete inte är förenligt med de nationella mål som anges i styrdokumentet. Huvudmannens mål; *Att alla barn som lämnar grundskolan är behöriga till gymnasiet*, signalerar att kommunen inte arbetar mot skolans uppdrag att alla elever ska ges möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. För behörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen. För behörighet till ett högskoleförberedande program krävs godkända betyg i svenska, engelska, matematik och i minst nio andra ämnen. Skolinspektionen bedömer att huvudmannens mål för grundskolan signalerar att alla elever minst ska nå kunskapskraven i åtta ämnen, vilket inte är förenligt med de nationella målen att alla elever ska ges möjlighet att nå kunskapskraven i alla ämnen. Av Skolinspektionens utredning framkommer även att det kommunövergripande målet för grundskolans verksamhet inte omfattar värdegrundsuppdraget.

Uppföljning

Enligt dokumentet *Arbetsordning för kommunstyrelsen antagen av kommunstyrelsen 2012-12-04*, som Skolinspektionen tagit del av, ligger uppföljningsansvaret för grundskolans verksamhet på barn och utbildningsutskottet.

Av dokumentet *Årsredogörelse och bokslut 2014 antagen av Kommunfullmäktige 2015-06-08*, som Skolinspektionen tagit del av, framkommer inte vilka resultat som sektor barn och utbildning ska använda för att följa upp måluppfyllelsen av de nationella målen.

Av Skolinspektionens intervju med politiker framkommer att politikerna inte har tagit del av någon dokumenterad uppföljning av kunskapsresultaten i grundskolan för vårterminen 2015. Politikerna uttrycker en osäkerhet kring om de fått någon muntlig presentation av kunskapsresultaten eller inte eftersom det inte har dokumenterats. Politikerna beskriver att de kontinuerligt får en muntlig redovisning av sektorchefen för barn och utbildning gällande trygghetssituationen på grundskolan. Vidare uppger politikerna att de inte känner till att andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 var 48 procent i juni 2015.

Av Skolinspektionens intervju med sektorchefen för barn och utbildning framkommer att politikerna inte har tagit del av kunskapsresultaten för grundskolan för vårterminen 2015. Vidare framkommer att sektorchefen regelbundet ger muntlig information till politikerna gällande trygghetssituationen på grundskolan. Politikerna får även rapportering av anmälningar om kränkande behandling två gånger per år.

Vidare uppger sektorchefen att ett årshjul över det systematiska kvalitetsarbetet håller på att arbetas fram. Årshjulet ska fungera som en manual för vad som ska följas upp, när det ska ske, hur det ska analyseras och var det ska dokumenteras.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framkommer att huvudmannen inte har beslutat om vilka resultat som ska användas för att följa upp måluppfyllelsen av de nationella målen inom grundskolan. Vidare framkommer att huvudmannen varken följer upp eller dokumenterar kunskapsresultaten. Visserligen görs en muntlig redovisning gällande tryggheten på grundskolan kontinuerligt men aspekter som delaktighet och elevinflytande följs inte upp. Därför bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte följer upp resultaten inom grundskolan och inte heller dokumenterar denna uppföljning.

Analys och genomförande av utvecklingsåtgärder

I dokumentet *Årsredogörelse och bokslut 2014 antagen av Kommunfullmäktige 2015-06-08* framkommer att analysen av måluppfyllelsen inom kunskapsuppdraget är en beskrivning av aktiviteter som skett under året. Aktiviteter som beskrivs är till exempel inlästa läromedel för elever med dyslexi och andra läs- och skrivsvårigheter och skolutveckling kring lärplattformen. Vidare framkommer av dokumentgranskningen att analys av värdegrundsuppdraget saknas.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet *Budget och Verksamhetsplan 2015 samt Plan för 2016-2017 antagen av Kommunfullmäktige 2014-11-17*. I detta dokument beskriver sektor barn och utbildning en plan för de utvecklingsåtgärder som ska vidtas för grundskolan. Dessa utvecklingsåtgärder är utveckling av IT, fortbilda personalen inom skolans lärplattform, utrusta alla klassrum med projektorer och fortbilda personal inom området neuropsykiatriska funktionshinder.

Av dokumentet framgår inte hur utvecklingsåtgärderna bygger på en analys av kunskapsresultaten och resultatet av värdegrundsarbetet eller hur de ska bidra till att måluppfyllelsen förbättras.

Politikerna uppger vid intervjun med Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbetet inte innehåller uppföljning av resultat, analys och åtgärder samt att processen inte har dokumenterats. Vidare uppger sektorchefen för barn och utbildning att en analys av måluppfyllelsen för läsåret 2014/15 inte har skett eftersom politikerna inte tagit del av resultaten.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte analyserar resultaten av måluppfyllelsen av de nationella målen i grundskolan. Vidare fattar inte huvudmannen några beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som bygger på det som framkommer i uppföljningen.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att huvudmannen till stora delar saknar underlag för att kunna göra analyser och fatta ändamålsenliga beslut om utvecklingsåtgärder av grundskolans verksamhet. Vidare framkommer att några utvecklingsåtgärder som bygger på det som framkommer i en uppföljning inte har fattats varpå inte heller huvudmannen har planerat för genomförandet och dokumenterat processen.

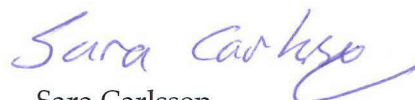
Motivering till föreläggande som ingripande

Då grundskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Skinnskatteberg kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Sara Carlsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Skinnskattebergs kommun

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Skinnskattebergs kommun

Skinnskattebergs kommun ligger i Västmanlands län. Antalet invånare är cirka 5000. Ansvariga för utbildningsväsendet är barn och utbildningsutskottet. På förvaltningsnivå leds arbetet av en sektorchef. I Skinnskatteberg finns en grundskola, Klockarbergsskolan, med utbildning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-9 med sammanlagt cirka 395 elever. Det finns inga fristående skolor i kommunen. Andelen lärare i grundskolan med pedagogisk högskoleexamen var år 2014 i Skinnskattebergs kommun 86 procent, vilket kan jämföras med riket där motsvarande andel var 88 procent.