

Energy Maintenance Sweden AB

Org.nr. 556808-9246

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Energigymnasiet Upplands Väsby
belägen i Upplands Väsby kommun

Tillsyn i Energigymnasiet Upplands Väsby

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Energy Maintenance Sweden AB (556808-9246) under hösten 2015. Energigymnasiet Upplands Väsby besöktes av Skolinspektionen mellan den 8 december 2015 och den 10 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns inte någon statistik tillgänglig i Skolverkets databas SIRIS då elevantalet är för litet. Skolan har heller inte någon egen sammanställning över elevernas samlade måluppfyllelse och kunskapsresultat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2016-05-10
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Föreläggande vid vite	2016-05-10
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande vid vite	2016-05-10
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande vid vite	2016-05-10
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande vid vite	2016-05-10
8. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande vid vite	2016-05-10
9. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande vid vite	2016-05-10

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns flera allvarliga brister inom områden som är centrala för elevernas kunskapsutveckling.

Tillsynen visar bland annat att skolans arbete med särskilt stöd har stora brister. Trots att det finns elever som kan vara i behov av särskilt stöd har det inte gjorts några utredningar av elevers stödbehov eller utarbetats några åtgärdsprogram. Elever får således inte det stöd de har rätt till. Dessutom har inte elevhälsan varit delaktig i arbete med särskilt stöd.

Vidare visar tillsynen att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå har stora brister och att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå saknas helt. På skolenhetsnivå saknas bland annat uppföljning av måluppfyllelse och resultat som gör det möjligt att uppmärksamma vilka brister som finns i verksamheten. Elever riskerar därför att under lång tid sakna tillgång till sådan utbildning och sådant stöd som de har rätt till. För att kunna identifiera vilka insatser som behövs för att utveckla utbildningen behöver också samtlig personal vara delaktig i en uppföljning av bland annat de samlade kunskapsresultaten som sedan ligger till grund för en analys och beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Resultatet av arbetet med de utvalda åtgärderna ska sedan följas upp och utvärderas.

Tillsynen visar också brister i skolans arbete med att ge eleverna möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Eleverna får inte undervisningstid för de högskoleförberedande kurserna vilket försvårar deras möjligheter att nå målen.

Skolinspektionen har även funnit ytterligare brister, vilka också redogörs för i beslutet.

Energy Maintenance Sweden AB föreläggs att avhjälpa bristerna genom att vidta de åtgärder som beskrivs i beslutet nedan. Flera av de konstaterade bristerna är allvarliga och omfattande, varför Skolinspektionen finner det nödvändig att förena förläggandet med vite.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Energy Maintenance Sweden AB att vid vite av 450 000 kronor senast den 10 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Energy Maintenance Sweden AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som

minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skyndsamt utreda stödbehovet för samtliga elever som är eller kan vara i behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Samråda med elevhälsan vid utredningen om särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövt.
- Ge elever det särskilda stöd som utredningen visar att de är i behov av.
- Dokumentera dessa åtgärder i ett åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska också framgå när åtgärderna ska följas upp respektive utvärderas samt vem som är ansvarig för det.
- Följa upp och utvärdera beslutade särskilda stödåtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering m.m.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd framgå och hur

detta behov ska tillgodoses. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

I förarbetena till skollagen anges att rektorn alltid har det yttersta ansvaret för att åtgärdsprogram upprättas så snart det framkommit att en elev behöver särskilt stöd. Bestämmelserna ställer krav på att det finns rutiner för hur personalen ska rapportera till rektor när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd. Vidare är det naturligt att den lärare som närmast har ansvar för elevens undervisning och annan berörd personal medverkar i utredningen. Det är väsentligt att det finns lokalt utformade rutiner för rektors samråd med elevhälsopersonalen. (Prop. 2009/10:165 s. 290 f.)

Skolinspektionens utredning

I Skolinspektionens intervju uppger representanten för huvudmannen, på frågan om vem som utreder särskilt stöd, att rektorn kartlägger vad eleverna har läst för kurser m.m. inför upprättandet av individuella studieplaner. Rektorn uppger i intervju att skolan behöver göra pedagogiska kartläggningar utöver den kartläggning som hittills har gjorts gällande elevernas individuella studieplaner. I intervju uppger också lärarna att det inte har gjorts några utredningar om behov av särskilt stöd för eleverna i årskurs 1 och 2. Det nya elevhälsoteamet kommer dock att göra det.

En lärare uppger i intervju att hen har funderingar om eventuellt behov av särskilt stöd för några elever, vilket har lyfts till rektor. Läraren uppger att det ännu inte har gjorts några utredningar. En annan lärare uppger att eleverna själva brukar säga till om de är i behov av stöd. Läraren har inte hunnit uppmärksamma något behov av utredningar på den korta tid läraren har varit på skolan.

Rektorn uppger vidare i Skolinspektionens intervju att det finns elever som är i behov av särskilt stöd men som inte får det. Exempelvis finns elever med stor frånvaro som måste fångas upp av skolan. Rektorn uppger vidare i intervjun att eftersom eleverna inte kommer till skolan så har skolan hittills inte kunnat ta reda på varför de inte är i skolan. Dessa elever kan vara i behov av stöd och kommer att utredas när elevhälsan är på plats i februari 2016. I Skolinspektionens intervju med lärarna framkommer också att det finns elever som har en problematik kring det svenska språket och som kan vara i behov av studiehandledning på modersmål. Det har dock inte utretts och eleverna får inte heller studiehandledning på modersmålet.

Skolinspektionen har vid tillsynen funnit att det saknas ett fungerande förebyggande och hälsofrämjande arbete för elevhälsoteamet (se Skolinspektionens bedömning i avsnittet *Förutsättningar för utbildningen*). Elevhälsoteamet har inte påbörjat sitt arbete förrän i februari 2016. I Skolinspektionens intervju med representanten för elevhälsan uppger hon att hon inte vet hur elever i behov av särskilt stöd fångas upp för tillfället. Elevhälsan har varken deltagit eller haft möjlighet att delta i utredningar om särskilt stöd.

Skolinspektionen konstaterar att några utredningar av elevers behov av särskilt stöd inte har gjorts trots att det finns elever som kan vara i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av tre åtgärdsprogram från år 2013. I verksamhetsredogörelsen där rektorn svarat på frågor inför tillsynen, uppger han att inga elever på skolan har fått särskilt stöd under de senaste sex månaderna. Det finns således inte några gällande åtgärdsprogram i dagsläget.

Eleverna berättar i Skolinspektionens intervju att de kan få hjälp efter lektionen om de har svårt att nå målen. De kan gå på så kallad "catch-up"-tid och arbeta med det de behöver. Två av skolans yrkeslärare brukar vara där och hjälpa dem. Eleverna berättar också att det finns en elevassistent i klassrummet som kan hjälpa dem. Enligt huvudmannen är assistenten inte kopplad till någon specifik elev. Även lärarna säger att "catch-up"-tiden finns för att ge eleverna stöd. Ingen elev som går på "catch-up"-tid har något åtgärdsprogram.

Det har inte gjorts några utredningar om elevers behov av särskilt stöd. Det finns inte heller några i åtgärdsprogram beslutade särskilda stödåtgärder eller ansvariga personer för uppföljning och utvärdering. Någon uppföljning och utvärdering har inte gjorts.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns stora brister i Energigymnasiet Upplands Väsby's arbete med särskilt stöd. I Skolinspektionens utredning framkommer att det finns elever som enligt rektor är i behov av särskilt stöd, exempelvis på grund av frånvaro, men som inte får det stöd som de är i behov av. Det framkommer också att det finns elever som har en problematik med svenska språket och kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet.

Vidare framkommer i Skolinspektionens utredning att det inte görs några utredningar om elevernas eventuella behov av särskilt stöd. Det som gjorts hittills är en kartläggning av elevernas individuella studieplaner. Både elever,

lärare och rektor beskriver att det finns "catch-up" -tid och elevassistent, för att tillgodose elevernas behov av stöd. Dessa stödåtgärder är dock inte kopplade till någon elevs specifika och utredda behov av särskilt stöd. Några åtgärdsprogram finns heller inte utarbetade. Vad gäller elevhälsans medverkan i utredningar om särskilt stöd, har dels inte några utredningar gjorts och dels har inte elevhälsan samlad funnits tillgänglig för samråd vid utredningar om särskilt stöd. De åtgärdsprogram som utarbetades år 2013 har inte följts upp, utvärderats eller avslutats.

Huvudmannen och rektorn måste snarast säkerställa att elevers eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och att samråd sker med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Vidare måste huvudmannen och rektorn säkerställa att en elev ges sådant stöd som en utredning visar att eleven är i behov av. Det särskilda stödet ska också dokumenteras i ett åtgärdsprogram samt följas upp och utvärderas.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom verksamheten vid Energigymnasiet Upplands Väsby inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreläggs huvudmannen Energy Maintenance Sweden AB att vidta åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Skolinspektionen bedömer att de brister som konstaterats inom området särskilt stöd är allvarliga och har stor betydelse för elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen. Skolinspektionen har i flera tidigare tillsynsbeslut förelagt huvudmannen att åtgärda brister inom samma område (se Skolinspektionens beslut den 13 mars 2012, den 4 februari 2013 och den 9 juli 2013, dnr 44-2011:4588). Eftersom bristerna fortfarande kan konstateras vid den nu aktuella tillsynen kan bristerna med hänsyn till den tid som har förflutit inte anses vara av tillfällig art. Mot bakgrund av dessa omständigheter ska Skolinspektionen förena föreläggandet med vite.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå. (16 kap. 3 § skollagen; 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen)
- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge eleverna på yrkesprogram möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå.

- Utarbeta och besluta en plan för utbildningen på introduktionsprogrammen.

*Motivering till bedömning av brist***Grundläggande behörighet till högskoleutbildning***Rättslig reglering m.m.*

Enligt skollagen ska alla elever på yrkesprogram inom ramen för sin gymnasieutbildning ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå.

Vidare har enligt skollagen elever på yrkesprogram rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter och enligt gymnasieförordningen har en elev som följer ett utökat program rätt till garanterad undervisningstid utöver dessa timmar.

Av förarbetena till skollagen framgår att för att bättre förbereda eleverna för högskolestudier bör högre krav på kunskaper i svenska/svenska som andraspråk och engelska ställas. För högskoleförberedande examen föreslås en omfattning av 300 poäng i ämnet svenska/svenska som andraspråk och 200 poäng i engelska. Elever på yrkesprogram, som önskar läsa in de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet utöver dem som ingår i yrkesprogrammet, ska kunna göra det som individuellt val eller som utökat program. Eleverna på yrkesprogram bör alltid erbjudas att läsa de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet som utökat program. (Prop. 2008/09:199 s 130.)

Vidare framgår av förarbetena att yrkesprogrammen är konstruerade så att de normalt inte ger eleven betyg i alla de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet. Eftersom alla elever på ett nationellt program ska ha möjlighet att skaffa sig grundläggande behörighet till högskoleutbildning som börjar på grundnivå, finns en föreskrift om att huvudmannen måste utforma sin utbildning så att alla elever ges möjlighet att inom ramen för sin gymnasieutbildning läsa dessa kurser. Hur detta ska ordnas måste avgöras från fall till fall. Att denna komplettering ska ske inom ramen för gymnasieutbildningen, innebär bland annat att eleven inte kan hänvisas till någon annan huvudmans gymnasieutbildning eller till utbildning inom den kommunala vuxenutbildningen för de kurser som saknas. (Prop. 2008/09:199 s 154 f)

Skolinspektionens utredning

I Skolinspektionens intervju med elever framkommer att det finns elever som läser högskoleförberedande kurser. Det framkommer dock att de läser in kurserna på egen hand. Bland annat berättar en elev att hen får uppgifter av läraren som sedan visas upp för rektorn eller läraren när uppgiften är färdig. Eleven berättar att kurserna inte läses på lärarledda lektioner. Eleven kan dock fråga rektorn om hjälp och använda så kallad "catch-up" -tid för att läsa in de högskoleförberedande kurserna. "Catch-up" -tid är schemalagd tid dit eleverna kan gå och arbeta med det de behöver. På "catch-up" -tiden brukar det finnas någon lärare eller rektorn. Läraren i exempelvis engelska är dock inte med på "catch-up" -tid eftersom läraren endast är på skolan vissa dagar och tider.

Eleverna uppger vidare att de inte har fått träffa någon studie- och yrkesvägledare för information om högskoleförberedande studier. Lärarna uppger i intervju att eleverna har "massvis med catch-up" -tid där de kan läsa in högskoleförberedande kurser. En lärare säger att de elever som läser högskoleförberedande kurser i hans ämne inte är med på klassrumsundervisningen. Eleverna har således inte någon lärarledd undervisning i lärarens ämne.

Rektorn säger i intervjun, att det vid tillfället för tillsynen är fem elever som läser högskoleförberedande kurser. Rektorn uppger vidare att det är lite svårt att få eleverna att arbeta med kurserna. Eleverna får uppgifter som de ska arbeta med varje vecka med en deadline för inlämning. Eleverna har praktik på dagarna och behöver arbeta med skoluppgifterna utanför skoltid. Rektorn är behjälplig i kurserna svenska 2 och 3 samt engelska 6. Rektorn uppger att de elever som läser högskoleförberedande kurser på eget initiativ, har kommit till rektor och uppgett att de önskar läsa det.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Energigymnasiet Upplands Väsby's arbete med att ge eleverna möjlighet att nå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå. Det är en brist att de elever som vill läsa högskoleförberedande kurser själva måste uppmärksamma rektor om detta för att få erbjudande om att läsa kurserna. En brist är också att eleverna inte har lärarledda lektioner i sina studier. Eleverna får enligt rektor uppgifter som de på egen hand ska utföra och sedan redovisa. Eleverna kan gå på så kallad "catch-up" -tid för att få hjälp med studierna. På "catch-up" -tiden saknas dock exempelvis lärare i engelska. Eftersom eleverna inte har garanterad undervisningstid för de högskoleförberedande kurserna och kurserna inte finns

schemalagda bedömer Skolinspektionen att Energigymnasiet Upplands Väsby inte ger eleverna möjlighet att nå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå som de har rätt till.

Plan för utbildningen på introduktionsprogram

Enligt skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

Energigymnasiet Upplands Väsby har två introduktionsprogram, programintroduktion el- och energiteknik samt yrkesintroduktion VVS- och fastighet. I Skolinspektionens respektive intervju med representanten för huvudmannen och med rektorn framkommer att det inte finns någon dokumenterad plan för utbildningen på introduktionsprogrammen men att rektorn håller på att utarbeta en.

Skolinspektionens utredning visar att det på introduktionsprogrammen vid Energigymnasiet Upplands Väsby inte finns någon dokumenterad plan för utbildningen beslutad av huvudmannen.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera briser som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Verksamheten vid Energigymnasiet Upplands Väsby uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Energy Maintenance Sweden AB förläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Bristerna i arbetet med elevernas möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskola samt avsaknaden av en plan för utbildningen på introduktionsprogram är sådana att de allvarligt försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Huvudmannen har inte tagit sitt ansvar för att utforma utbildningen så att alla elever ges förutsättningar att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Istället har ett stort

ansvar lagts på de elever som vill få denna rätt tillgodosedd, vilket Skolinspektionen anser är allvarligt. Föreläggandet ska därför enligt Skolinspektionens bedömning förenas med vite.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de konkreta åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling vid Energigymnasiet i Upplands Väsby. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering m.m.

I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje enskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har tagit del av skolans aktuella plan för förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Av planen som gäller läsåret 15/16 framgår att den revideras årligen. I planen beskrivs vilken lagstiftning som gäller för området och vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar uppkommer. Det beskrivs inte några insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Några riskområden identifieras inte, vilket bland annat kan finnas i samband med arbetsplatsförlagt lärande. De målsättningar som beskrivs för innevarande läsår berör hur elever och vårdnadshavare ska få kännedom om och delaktighet i planen mot kränkande behandling. Inför utvecklingssamtal ska det enligt planen skickas ut enkäter för att kartlägga kränkande beteende mellan elever. Mentorerna ansvarar för att detta sker. Rektorn, lärare och elever uppger dock i Skolinspektionens intervjuer att de inte har haft några utvecklingssamtal under hösten. Skolinspektionen konstaterar att någon kartläggning inte har skett.

I Skolinspektionens intervju uppger eleverna att de i skolan inte pratar om hur man ska vara mot varandra eftersom det inte är några problem med kränkningar. Det finns dock en jargong bland eleverna. Lärarna uppger att när de uppmärksammar exempelvis jargongen pratar de individuellt med eleverna. En lärare uppger att han i undervisningen pratar om bemötande.

Rektorn uppger i Skolinspektionens intervju att den plan mot kränkande behandling som gäller nu upprättades av förra rektorn på skolan. Rektorn beskriver hur han anser att arbetet för att motverka kränkande behandling av elever ska se ut i framtiden och uppger att arbetet är ett utvecklingsområde inför våren 2016. Skolinspektionen konstaterar att något arbete för att motverka kränkande behandling inte har utförts under hösten.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Energigymnasiet Upplands Väsby's målinriktade arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolan har varken identifierat några riskområden eller utvärderat hur eller om förra årets planerade åtgärder genomfördes. Det saknas också

framtagna åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Att endast informera om att planen finns är enligt Skolinspektionen inte att betrakta som ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Energigymnasiet Upplands Väsby uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Energy Maintenance Sweden AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa den konstaterade bristen.

Skolinspektionen bedömer att de brister som konstaterats i Energigymnasiet Upplands Väsby målriktade arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling är allvarliga. Skolinspektionen har i flera tidigare tillsynsbeslut förelagt huvudmannen att åtgärda brister inom samma område (se Skolinspektionens beslut den 13 mars 2012, den 4 februari 2013 och den 9 juli 2013, dnr 44-2011:4588). Eftersom bristerna fortfarande kan konstateras vid den nu aktuella tillsynen kan bristerna med hänsyn till den tid som har förflutit inte anses vara av tillfällig art. Skolinspektionen finner det också anmärkningsvärt att huvudmannen inte har åtgärdat bristen, trots att bristen varit känd för huvudmannen under så lång tid. Mot bakgrund av dessa omständigheter ska Skolinspektionen förena föreläggandet med vite.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Organisera och använda elevhälsan så att den arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering m.m.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling (prop. 2009/10:165 s. 276).

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av Energigymnasiet Upplands Väsby "Verksamhetsplan läsåret 2015-2016" samt rektorns och huvudmannens verksamhetsredogörelser. Av dessa framkommer att Energigymnasiet Upplands Väsby har ingått ett avtal med ett externt företag om att företaget ska bemanna elevhälsans insatser. De funktioner inom elevhälsan som omfattas av avtalet är skolsköterska, skolläkare, psykolog, kurator och specialpedagog. Elevhälsoteamet kommer, när alla kompetenser har börjat, att bestå av specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor. Elevhälsoteamets uppgift är enligt verksamhetsplanen att "med regelbundna intervaller träffas för att diskutera relevanta frågor". Psykologinsatser kommer enligt avtalet att göras efter särskild överenskommelse mellan huvudmannen och den externa anordnaren av skolhälsovård.

I Skolinspektionens intervju med representanten för huvudmannen och med rektorn framkommer att eleverna på skolan vid besökstillfället inte har tillgång till alla elevhälsans kompetenser. Specialpedagog finns tillgänglig på skolan från och med januari 2016. Kurator finns tillgänglig från och med den 12 januari och skolsköterska är på skolan en dag i veckan från och med den 1 februari 2016. Avseende psykolog uppger representanten för huvudmannen i Skolinspektionens intervju att psykolog finns att avropa. Det är inte tänkt att psykologen ska vara på plats på skolan men finnas tillgänglig om rektorn eller elevhälsan behöver den kompetensen.

När det gäller skolsköterska uppger representanten för huvudmannen och rektorn i Skolinspektionens intervjuer att eleverna tidigare haft tillgång till skolsköterska genom en annan extern anordnare av skolhälsovård, dock endast för sjukvårdande insatser. Arbetet med denna externa anordnare avvecklades under hösten och skolan kunde under en övergångsperiod avropa skolsköterska från företaget vid behov.

Enligt rektorn ska elevhälsoteamet påbörja sitt arbete den 1 februari. Elevhälsoteamet kommer att bestå av rektor, specialpedagog, skolsköterska, elevassistent och kurator och de kommer att träffas en gång i månaden. Ännu är det inte bestämt på vilket sätt elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens bedömning

Enligt Skolinspektionens bedömning arbetar inte elevhälsan förebyggande och hälsofrämjande på Energigymnasiet Upplands Väsby. Kurator började den 12 januari. Psykolog avropas endast vid behov och efter särskild

överenskommelse. Psykologen har aldrig varit på skolan och det finns inte någon plan för hur psykologen ska ingå i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolsköterska finns på plats från och med februari 2016 och specialpedagog från och med januari 2016.

Samtliga intervjuade uppger att elevhälsoteamet kommer att påbörja sitt arbete först i februari 2016. Elevhälsans samlade förebyggande och hälsofrämjande arbete har således inte påbörjats ännu.

Eftersom samtliga elevhälsans kompetenser finns tillgängliga först från och med februari 2016 och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte har påbörjats ännu bedömer Skolinspektionen att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller de krav som skollagen ställer på elevhälsans arbete.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera briser som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Energigymnasiet Upplands Väsby uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Energy Maintenance Sweden AB förläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Elevhälsan bedriver inte något förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan i syfte att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Mot bakgrund av att det exempelvis finns elever som kan vara i behov av särskilt stöd är bristerna i elevhälsans arbete särskilt allvarliga eftersom det allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Skolinspektionen har i den nu aktuella tillsynen konstaterat ett flertal andra brister i verksamheten av allvarlig karaktär (se Skolinspektionens bedömning i avsnitten *Extra anpassningar och särskilt stöd* och *Styrning och utveckling av utbildningen*). Mot bakgrund av dessa omständigheter ska Skolinspektionen förena föreläggandet med vite.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp måluppfyllelse och resultat i förhållande till de nationella målen för utbildningen på skolenhetsnivå.
- Analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten på skolenhetsnivå.
- Identifiera utvecklingsområden och planera och genomföra adekvata åtgärder så att eleverna ges en god utbildning i en trygg miljö samt ges möjlighet att nå de nationella målen.

- Dokumentera kvalitetsarbetet.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering m.m.*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerlig kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn ansvara för att skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten, se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stöder enhetens kvalitetsarbete, samt se till att personalen på enheten kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen. Rektorn ska även skapa rutiner som anger hur barnen ska ges möjlighet att delta i, respektive hur eleverna ska kunna medverka i kvalitetsarbetet utifrån ålder och mognad, samt skapa rutiner för hur vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Vidare bör rektorn se till att dokumentation av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitets inom enheten.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har tagit del av ett årshjul över Energigymnasiets systematiska kvalitetsarbete och "Verksamhetsplan läsåret 2015-2016" för Energigymnasiet Upplands Väsby. Av årshjulet över det systematiska kvalitetsarbetet, som fastställdes i november 2015, framgår bland annat att en skolenkät och Stockholms antagningsenkät kommer att genomföras i mars/april 2016 och ytterligare en skolenkät i oktober samma år. I januari och juni ska betygen vara satta. Under året är elevvårdskonferens planerad i oktober och mars samt fyra så kallade kvalitetsmöten med personalen. Ingen av dessa åtgärder har ännu genomförts.

Av "Verksamhetsplan läsåret 2015-2016" framgår vilka skolans lokala mål är. Ett antal punkter ska stämmas av varje månad i syfte att kontinuerligt och systematiskt utveckla skolans kvalitet. I slutet av varje läsår sammanställs och analyseras resultatet från alla mätningar i en kvalitetsrapport. Vid terminsstart

sätts läsårets mål och verksamhetsplan tas fram. Ingenstans i dokumentet finns någon uppföljning av elevernas kunskapsresultat, analys eller prioriterade utvecklingsinsatser.

Rektorn uppger i intervjun att när han började den 2 november 2015 lät han eleverna bland annat skriva ned vad som var positivt och negativt med skolan. Det var första steget i det systematiska kvalitetsarbetet.

I rektorns redogörelse till Skolinspektionen och i intervjun med lärarna framkommer att den förre ägaren inte har sparat någon sammanställning av resultaten från de nationella proven. Enligt lärarna har de därför inte följt upp kunskapsresultaten från föregående läsår. Visserligen framkommer i intervju med rektorn att han kontinuerligt stämmer av med lärarna hur de ligger till i kursplaneringen, elevernas närvaro, extra anpassningar och hur det går på APL. De resultat som rektorn efterfrågar är kopplade till elevernas individuella prestationer. Någon uppföljning av elevernas samlade kunskapsresultat görs dock inte.

Lärarna uppger i intervjun att de tillsammans med rektorn har pratat om att följa upp elevernas resultat genom att arbeta med de individuella studieplanerna. Vidare visar lärarna årshjulet för skolans systematiska kvalitetsarbete och uppger att de kommer att arbeta efter det. En lärare uppger att de planerar att ha ett pedagogiskt forum där lärarna bland annat ska arbeta för att utveckla arbetet med formativ bedömning.

Eftersom elevernas kunskapsresultat inte följs upp och inte heller trygghet och studiero har Energigymnasiet Upplands Väsby inte kunnat göra någon analys för att identifiera utvecklingsåtgärder utifrån en sådan analys.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer utifrån skolans dokumentation och vad som framkommit i intervjuer att det systematiska kvalitetsarbetet vid Energigymnasiet Upplands Väsby har brister. Det saknas en systematisk uppföljning av kunskapsresultat. De resultat som rektorn efterfrågar enligt honom själv och enligt personalen är kopplade till elevernas individuella prestationer och inte samlade kunskapsresultat.

Eftersom det inte finns någon uppföljning av elevernas samlade kunskapsresultat saknas också en analys av dessa för att kunna besluta om prioriterade utvecklingsinsatser.

Mot bakgrund av att det saknas uppföljning av elevernas samlade kunskapsresultat, analys och beslut om prioriterade utvecklingsinsatser utifrån en analys finner Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbetet vid Energigymnasiet Upplands Väsby brister. Visserligen uppger rektor att viss uppföljning görs av honom. Denna uppföljning dokumenteras dock inte.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena föreläggandet med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Energigymnasiet Upplands Väsby uppfyller inte de krav som gäller för verksamheten. Energy Maintenance Sweden AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Att det systematiska kvalitetsarbetet inte fungerar vid Energigymnasiet Upplands Väsby medför att det saknas förutsättningar att framgångsrikt bedriva utvecklingsarbete för att ge eleverna bättre förutsättningar att nå målen för utbildningen. Att det systematiska kvalitetsarbetet saknar uppföljning av resultat, analys och beslut om förbättringsåtgärder försvårar allvarligt förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Skolinspektionen har i tidigare beslut konstaterat stora brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Det framgår av Skolinspektionens beslut den 13 mars 2012 (dnr 44-2011:4588). Denna brist kvarstod även vid uppföljningstillfället och huvudmannen förelades vid vite att åtgärda bristerna. Det framgår av Skolinspektionens beslut den 4 februari 2013 och den 9 juli 2013. Skolinspektionen har även i aktuell tillsyn konstaterat ett flertal andra brister i verksamheten av allvarlig karaktär (se Skolinspektionens bedömning i avsnitten *Extra anpassningar och särskilt stöd*, *Grundläggande behörighet och introduktionsprogram* samt *Förutsättningar för lärande och trygghet*). Skolinspektionen ska därför förena föreläggandet med vite.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det vid gymnasieskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge studiehandledning på modersmålet till elever som är i behov av det.

Motivering till bedömning av brist

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid intervju med representanten för huvudmannen uppger han att det visserligen finns några lärare med utländsk bakgrund på skolan men att elevernas behov av studiehandledning på modersmål inte kan tillgodoses.

Vid tillsynen har även framkommit att skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd och att det finns elever som kan vara i behov av studiehandledning på modersmål (se Skolinspektionens bedömning i avsnittet *Extra anpassningar och särskilt stöd*).

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns elever som har svårigheter med det svenska språket men att deras eventuella behov av studiehandledning på

modersmålet inte utreds. Skolinspektionen kan också konstatera att huvudmannen för Energigymnasiet Upplands Väsby inte ser till att erbjuda studiehandledning på modersmål till de elever som har behov av det, vilket utgör en brist.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt. Verksamheten vid Energigymnasiet Upplands Väsby uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Energy Maintenance Sweden AB föreläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Redan i beslut den 13 mars 2012 (dnr 44-2011:4588) förelade Skolinspektionen huvudmannen att avhjälpa brister gällande studiehandledning på modersmålet. Eftersom bristen åter har konstaterats vid Skolinspektionens tillsynsbesök i december 2015 kan bristen med hänsyn till den tid som förflutit inte anses vara av tillfällig art. Dessutom försvårar bristen allvarligt förutsättningarna för elever att nå målen för utbildningen. Mot bakgrund av detta finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens

kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå genom att:
 - Se till att inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls,
 - följa upp och sammanställa måluppfyllelse och resultat inom utbildningen,
 - analysera resultaten och utifrån analysen fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder,
 - planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna samt
 - dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering m.m.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut och åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s. 304). Vidare framgår att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen av utbildningen, till exempel betygsstatistik och resultat i förhållande till nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv (prop. 2009/10:165 s. 306).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionens utredning

I Skolinspektionens intervju med representanten för huvudmannen uppger han att det systematiska kvalitetsarbetet inte har kommit igång ännu. Huvudmannen har dock ett årshjul. Huvudmannen beskriver att det systematiska kvalitetsarbetet för Energigymnasiet Upplands Väsby kommer att vara upplagt på samma sätt som vid en annan skola som drivs inom samma moderbolag. Under våren ska en styrgrupp med rektorerna inrättas under styrelsen för moderbolaget.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det även på skolenhetsnivå finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Elevernas kunskapsresultat följs exempelvis inte upp och analyseras (se Skolinspektionens bedömning i avsnittet *Styrning och utveckling av verksamheten*). Huvudmannens kvalitetsarbete kan därför inte bygga på uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det systematiska kvalitetsarbetet hos Energy Maintenance Sweden AB brister. Det systematiska kvalitetsarbetet saknas på huvudmannanivå. En grundläggande utgångspunkt för att

huvudmannen ska kunna ta ansvar för att eleverna får en likvärdig utbildning av hög kvalitet är att huvudmannen skapar strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete. För att huvudmannen ska kunna fatta beslut och vidta åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten måste huvudmannen se till att begära in tillräckligt underlag av måluppfyllelsen från skolenheten. Underlaget möjliggör för huvudmannen att identifiera de eventuella brister och behov som finns i verksamheten samt vidta åtgärder. Avsaknaden av ett systematiskt kvalitetsarbete medför att huvudmannen saknar förutsättningar att genomföra ett adekvat utvecklingsarbete som syftar till att ge eleverna bättre förutsättningar att utveckla kunskaper och värden i enlighet med målen för utbildningen.

Eftersom det för Energy Maintenance Sweden AB saknas en dokumenterad systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten på huvudmannanivå, saknar huvudmannen förutsättningar att analysera och utveckla verksamheten. Skolinspektionen finner därför att det systematiska kvalitetsarbetet hos Energy Maintenance Sweden AB brister.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under des tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Energigymnasiet Upplands Väsby uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Energy Maintenance Sweden AB förläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Energy Maintenance Sweden AB:s brister i arbetet kring utveckling av utbildningen försvårar förutsättningarna att uppfylla mål och krav i styrdokumentet. Huvudmannen tar inte sitt ansvar i att övergripande följa upp och analysera resultat på Energigymnasiet Upplands Väsby. Därmed finns inga förutsättningar att utifrån uppföljningen identifiera utvecklingsåtgärder för att utveckla verksamheten mot de nationella målen för att ge eleverna möjlighet att

nå så långt det är möjligt i sin kunskapsinhämtning. Skolinspektionen har i tidigare beslut konstaterat stora brister i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Det framgår av Skolinspektionens beslut den 13 mars 2012 (dnr 44-2011:4588) Denna brist kvarstod även vid uppföljningstillfället och huvudmannen förelades vid vite att åtgärda bristerna. Det framgår av Skolinspektionens beslut den 4 februari 2013 och den 9 juli 2013. Den tid som förflutit sedan Skolinspektionen förelade huvudmannen att åtgärda dessa brister år 2012 fram till dags datum visar att huvudmannen har haft möjligheter att åtgärda dessa brister. Eftersom brister i det systematiska kvalitetsarbete kvarstår kan bristerna, med hänsyn till den tid som förflutit, inte anses vara av tillfällig art. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att det systematiska kvalitetsarbetet är så undermåligt trots att bristen varit känd för huvudmannen under så lång tid. Dessutom försvårar bristerna allvarligt förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Energy Maintenance Sweden AB att senast den 10 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Energy Maintenance Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och

utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att eleverna vid Energigymnasiet Upplands Väsby har tillgång till ett skolbibliotek i skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan som gör det möjligt för eleverna att kontinuerligt använda biblioteket som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna. Biblioteket ska omfatta böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier. Biblioteket ska vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera läsning.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering m.m.

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. I förarbeten till skollagen anges att skolbiblioteken spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen. (Prop. 2009/10:165 s. 284.)

Skolinspektionens utredning

I verksamhetsbeskrivningen uppger rektorn att skolan som en naturlig del av undervisningen i engelska, svenska och matematik besöker det kommunala biblioteket. I biblioteksbesöket ingår genomgång av informationssök med bibliotekssystem för att eleverna ska kunna låna och skaffa lånekort samt lockas till lusten att lära. Rektorn uppger vidare att det på skolan finns ett litet skolbibliotek som kontinuerligt byggs ut. Bibliotekets syfte är att skapa närhet till litteratur och information i tryckt form för yrkeselever "som ofta inte har samma vana att läsa böcker". Vid Skolinspektionens besök på Energigymnasiet Upplands Väsby besöktes nämnda skolbibliotek. Skolbiblioteket består till största del av skönlitterära böcker utan koppling till de utbildningar som skolan bedriver. Biblioteket är inte ordnat på något särskilt sätt. I Skolinspektionens intervju med elever uppger de att de vid något enstaka tillfälle har besökt det kommunala biblioteket och bland annat lånat en bok på

engelska. Eleverna uppger vidare att de inte använder faktaböcker och på frågan om lärarna förklarade hur biblioteket fungerade svarar de att det bara är att fråga de som arbetar där.

I e-postsvar till Skolinspektionen uppger rektorn att Energigymnasiet Upplands Väsby inte har något avtal eller specifik överenskommelse med kommunbiblioteket i Upplands Väsby.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Energigymnasiet Upplands Väsby saknar tillgång till skolbibliotek. Det skolbibliotek som finns på skolan är inte en ordnad resurs av medier och information utan består av till största delen skönlitterära böcker placerade i några hyllor. Eftersom böckerna till största delen består av skönlitterära böcker utan koppling till de utbildningar som bedrivs vid skolan uppfyller inte biblioteket till fullo kravet på att kunna ingå i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Att eleverna besöker det kommunala biblioteket kan inte heller anses uppfylla skollagens krav på tillgång till skolbibliotek. Eftersom eleverna endast varit där för att låna varsin engelsk bok. Enligt rektorn har skolan inte heller något ordnat samarbete med det kommunala biblioteket.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under des tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Då Energy Maintenance Sweden ABs verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Energy Maintenance Sweden AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-02-04
33 (36)

Dnr 44 - 2015:7271

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Åsa Lindbäck
Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Energigymnasiet Upplands Väsby

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Energigymnasiet Upplands Väsby

Energigymnasiet Upplands Väsby är en fristående skola vars huvudman är Energy Maintenance Sweden AB (org.nr.556808-9246). Skolan har vid tillsynstillfället 52 elever och erbjuder utbildning inom nationella yrkesprogram samt utbildning inom introduktionsprogram.

På Energigymnasiet Upplands Väsby erbjuds följande nationella program och introduktionsprogram

VVS- och fastighetsprogrammet (VF)

El- och energiprogrammet (EE)

Programintroduktion El-och Energiteknik (IMRPOEE)

Yrkesintroduktion VVS-och fastighetsprogrammet (IMYRKVF)

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök läste 16 elever vid el- och energiprogrammet, 29 elever VVS & fastighetsprogrammet, 3 elever programintroduktion el- och energiteknik och 4 elever yrkesintroduktion VVS- och fastighetsprogrammet.

Skolan leds av en rektor. Rektorn leder även Energigymnasiet Täby samt Friluftsgymnasiet Norrtälje.

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.