

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Örtagårdsskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Örtagårdsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2016. Örtagårdsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 oktober och den 27 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Skolan redovisar kunskapsresultat för ämnena svenska som andraspråk, matematik, naturorienterande ämnen samt samhällsorienterande ämnen i årskurs 3 för åren 2011–2015. Under åren 2011–2015 varierade andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper mellan 42 procent (matematik) och 100 procent (naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen). För år 2015 är det endast i de naturorienterande ämnena som samtliga elever når kunskapskraven för godtagbara kunskaper. I svenska som andraspråk har andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper sjunkit ifrån 83 procent år 2014 till 46 procent år 2015. I matematik når 68 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper år 2015 och i samhällsorienterande ämnen är det 91 procent som gör detsamma.

Enligt nationell statistik över de nationella ämnesproven för elever i årskurs 3 har skolenheten läsåret 2014/2015 lägre andel elever som uppnått kravnivån i matematik jämfört med riket i samtliga delprov. Andelen elever som uppnår kravnivån ligger mellan som lägst 35 procent på delprovet mätning massa, skriftliga räknemetoder, och som högst 85 procent på delprovet sannolikhet, huvudräkning. Ingen nationell statistik redovisas över ämnesproven i svenska/svenska som andraspråk.

Årskurs 6

Skolan redovisar resultat för elever i årskurs 6 år 2014 och 2015. År 2015 varierar andelen elever som nådde minst betyget E mellan 100 procent som högst (hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd och teknik) och 72 procent som lägst (fysik). I jämförelse med år 2014, har andelen elever som klarat minst betyget E ökat som mest i ämnet svenska som andraspråk, där det var 20 procent av eleverna som år 2014 klarade minst betyget E medan det år 2015 var 79 procent av eleverna som gjorde detsamma.

Det genomsnittliga meritvärdet var läsåret 15/16 149,5 poäng vilket är en sänkning från året innan då det var 175,7 poäng.

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen per ämne läsåret 2014/2015 varierar mellan som lägst 9,1 (fysik) och som högst 15,8 poäng (idrott).

Enligt nationell statistik över de nationella ämnesproven för elever i årskurs 6 har skolenheten läsåret 2014/2015 lägre genomsnittlig provbetygspoäng i engelska och matematik jämfört med riket. I ämnet svenska som andraspråk har skolenheten läsåret 2014/2015 högre genomsnittlig provbetygspoäng i jämförelse med riket.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde Skolenkäten vid skolan för elever i årskurs 5, pedagogisk personal samt för vårdnadshavarna i både förskoleklass och grundskola våren 2016. Resultaten av enkäterna, förutom för elever i årskurs 5, redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala. Indexet och medelvärdet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index- eller medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index- eller medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de har studiero på lektionerna gav medelvärdet 7,1 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 6,3. Medelvärdet för eleverna svar på frågan om de känner sig trygga i skolan var 7,9. Samtliga skolenheters medelvärde var 8,3.

Den pedagogiska personalens svar avseende frågor om studiero gav indexvärdet 5,9. Indexvärdet för alla medverkande skolenheter var 6,9. Frågor om tryggheten på skolan gav indexvärdet 6,8. För alla medverkande skolenheter var indexvärdet 8,1.

Vårdnadshavare till elever i grundskolan svar avseende studiero gav indexvärdet 7,0 vilket kan jämföras med alla medverkande skolenheters svar som gav indexvärdet 6,3. Frågor om tryggheten gav indexvärdet 7,4, för samtliga medverkande skolenheter var indexvärdet 8,1.

Det finns inga svar redovisade ifrån vårdnadshavare i förskoleklass på grund av för få svarande.

Beslut

2016-11-18

4 (9)

Dnr 43 - 2016:4579

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Örtagårdsskolan.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehundledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

Beslut

2016-11-18

7 (9)

Dnr 43 - 2016:4579

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Jenny Fahlman
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Örtagårdsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Örtagårdsskolan

Örtagårdsskolan ligger i området Rosengård, sydost om de centrala delarna av Malmö stad. Skolan erbjuder utbildning i förskoleklass och årskurserna 1-6.

Skolan har vid tidpunkten för tillsynen totalt 333 elever, varav 52 i förskoleklass. Skolan leds av en rektor samt två biträdande rektorer.

Örtagårdsskolan är organiserad i tre arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass och årskurserna 1-3, ett arbetslag för årskurserna 4-6 samt ett arbetslag för fritidshemmet. På skolan finns nio förstelärare.