

Skinnskattebergs kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Skinnskattebergs kommun

Uppföljning av tillsyn i Skinnskattebergs kommun

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Skinnskattebergs kommun under december 2015 och januari 2016. Skolinspektionen fattade den 27 januari 2016 beslut efter tillsyn för förskoleklass- och grundskola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Skinnskattebergs kommun inkom med den 23 september 2016. Uppföljningen bygger även på uppgifter från ett uppföljningsbesök som Skolinspektionen genomförde den 28 september 2016 och kompletterande uppgifter som kommunen lämnat därefter.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Skinnskattebergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna		
Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.	Föreläggande	2017-04-28
Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständig-	Föreläggande	2017-04-28

Beslut

2016-12-02

3 (15)

Dnr 43-2014:8430

	heterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.		
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna			
	Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Föreläggande vid vite	2017-04-28
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande vid vite	2017-04-28
	Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande vid vite	2017-04-28

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa brister.

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Skinnskattebergs kommun att vid vite av 300 000 kronor senast den 28 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Skinnskattebergs kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i grundskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultaten och resultaten avseende tryggheten och studieron vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i grundskolan är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skinnskattebergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- följa upp resultat och måluppfyllelse inom förskoleklass och grundskola i relation till de nationella målen,
- utifrån uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
- utifrån analysen identifiera utvecklingsområden, besluta om utvecklingsåtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas och planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna,
- följa upp utvecklingsåtgärderna för att se om de lett till ökat resultat samt
- dokumentera kvalitetsarbetet på ett sådant sätt att det kan ligga till grund för analys och beslut om utvecklingsåtgärder.

*Motivering till bedömning av brist***Bakgrund**

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av förskoleklass och grundskola i Skinnskattebergs kommun den 27 januari 2016. I beslutet förelade Skolinspektionen Skinnskattebergs kommun att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav.

Föreläggandet omfattade att inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete ska vara att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls, att resultat inom utbildningen följs upp, att huvudmannen utifrån en analys beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder samt genomför dessa. Föreläggandet omfattade även att kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det fortfarande finns omfattande och allvarliga brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för förskoleklass- och grundskoleverksamheten. Utredningen visar att det inte bedrivs något strukturerat systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att huvudmannen visserligen bland annat tar del av skolenhetens utvecklingsarbete samt tar del av nyckeltal och meritvärde för verksamheten, och att huvudmannen har beslutat om åtgärder bland annat utifrån skolenhetens utvecklingsarbete. Samtidigt visar utredningen också att huvudmannen inte ger riktlinjer för vilka resultat som ska följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet och att det inte sker någon analys på huvudmannanivå för förskoleklass- och grundskoleverksamheten eller utifrån en sådan analys beslutas om utvecklingsåtgärder. Utredningen visar också att det saknas en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet för förskoleklass- och grundskoleverksamheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste vidta åtgärder så att det systematiska kvalitetsarbetet för förskoleklass- och grundskoleverksamheten uppfyller författningarnas krav. Det systematiska kvalitetsarbetet ska fungera som en process där huvudmannens uppföljning, analys av resultat, planering och genomförande av utvecklingsåtgärder har ett tydligt samband med syfte att verksamheten för förskoleklassen och grundskolan utvecklas. Det systematiska kvalitetsarbetet måste även dokumenteras.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det

systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I förarbetena till skollagen anges bland annat följande. Alla som deltar i en utbildning ska erbjudas en verksamhet som är likvärdig och av god kvalitet. Nationell likvärdighet i ett decentraliserat system förutsätter att staten fastställer nationella mål och systematiskt följer upp och granskar att målen nås och att ett systematiskt kvalitetsarbete utvecklas på lokal nivå. Systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete måste därför bedrivas i varje skola och verksamhet och av varje huvudman. Utveckling och utvärdering av skolenhetens arbete med värdegrundsfrågor är en självklar del i detta. Arbetet med att utveckla verksamheten är en process där en analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsystem med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten. Syftet med kvalitetsarbetet är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring. (Prop. 2009/10:165 s. 303 f.)

Utredningen visar att det inte bedrivs något strukturerat systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarnas krav

Av utredningen framgår att det saknas en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet för förskoleklass- och grundskoleverksamheten, även om en sådan i och för sig har påbörjats. Företrädarna för barn- och utbildningsutskottet uppger i intervju att det inte finns någon struktur för det systematiska kvalitetsarbetet utan att utskottet arbetar med akuta situationer som uppstår, som till exempel bristen på lokaler. Enligt t.f. sektorchefen och företrädarna för barn- och utbildningsutskottet har förvaltningen visserligen arbetat fram ett "årshjul" där det framgår att grundskolans arbete mot de nationella målen ska följas upp genom uppföljning av betygsresultat, resultat på nationella prov, särskilda stödinsatser, disciplinära åtgärder, trygghets- och trivselenkät och redovisning av grundskolans kvalitetsrapport. Av intervju med t.f. sektorchefen framgår dock att det är förvaltningens jobb att ta fram indikatorer för de olika uppföljningspunkterna och det ska vara klart först i januari 2018. Vidare uppger företrädarna för barn- och utbildningsutskottet att de bara har beslutat om tider då uppföljning ska ske men inte vad de ska följa upp vid de olika tidpunkterna eller hur det ska ske.

Av utredningen framkommer att huvudmannen bland annat tar del av skolenhetens utvecklingsarbete samt nyckeltal och meritvärde avseende

Beslut

2016-12-02

8 (15)

Dnr 43-2014:8430

verksamheten. I dokumentet Årsbokslut 2015 finns en beskrivning av aktiviteter som skett under året. Aktiviteter som beskrivs är till exempel att all personal gått en utbildning genom Specialpedagogiska myndigheten och att elever fått utöva kulturskolans aktiviteter under skoltiden. T.f. sektorchefen uppger att vissa av aktiviteterna kommer från skolenhetens utvecklingsarbete. Företrädarna för barn- och utbildningsutskottet uppger att sektorchefen kontinuerligt delger utskottet redovisningar av trygghetssituationen på grundskolan, anmälningar om kränkande behandling, lokalbehovet, personalens kompetens, elevantalet och antal nyanlända. Sektorchefen brukar också delge utskottet meritvärdet för årskurs 9 men företrädare för barn- och utbildningsutskottet upplever att meritvärdet inte ger dem information som de kan använda sig av.

Vidare framkommer av utredningen att huvudmannen har beslutat om åtgärder bland annat utifrån skolenhetens utvecklingsarbete. I dokumentet Budget 2016 och Verksamhetsplan 2017 – 2018 finns en redogörelse över de utvecklingsåtgärder som huvudmannen har för avsikt att jobba med framöver avseende förskoleklass- och grundskoleverksamheten. I dokumentet beskrivs dessa som "plan för verksamheten grundskola". Utvecklingsåtgärderna är att utveckla den pedagogiska dokumentationen, utrusta alla klassrum med projektorer, kompetensutveckling av personal gällande barn med neuropsykiatriska funktionshinder och behov av modersmåls lärare och studiehandledare. Enligt t.f. sektorchef har utvecklingsåtgärderna tagits fram utifrån skolenhetens utvecklingsarbete.

Samtidigt visar utredningen att huvudmannen inte ger riktlinjer för vilka resultat som ska följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet, att det inte sker någon analys av underlaget på huvudmannanivå och att det inte utifrån en sådan analys fattas beslut om åtgärder för verksamheten. T.f. sektorchef uppger i intervju att det inte sker något kvalitetsarbete för förskoleklass- och grundskoleverksamheten på huvudmannanivå. T.f. sektorchefen uppger att huvudmannen i sitt systematiska kvalitetsarbete inte anger vilka resultat för förskoleklass- och grundskoleverksamheten som ska följas upp. Vidare uppger t.f. sektorchefen att huvudmannen inte analyserar resultaten eller beslutar om åtgärder kopplade till uppföljning av resultaten och att processen inte har dokumenterats. Även företrädarna för barn- och utbildningsutskottet uppger att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå inte innehåller en analys av resultat och beslut om åtgärder samt att processen inte har dokumenterats. Inte heller i dokumentationen över huvudmannens systematiska kvalitetsarbete återfinns någon analys.

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står underdess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart.

Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite.

Verksamheten för förskoleklass och grundskola i Skinnskattebergs kommun uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Skinnskattebergs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete är en viktig förutsättning för elevernas utveckling mot målen för utbildningen.

Skolverket och Skolinspektionen har i tidigare tillsynsbeslut förelagt huvudmannen att åtgärda brister inom samma områden (se Skolverkets beslut den 12 juni 2006, dnr 53-2005:3162 och Skolinspektionens beslut den 24 maj 2010, dnr 43-2009:3762 och den 27 januari 2016, i nu aktuellt ärende). Eftersom brister i det systematiska kvalitetsarbetet fortfarande kan konstateras vid uppföljningen av beslutet den 27 januari 2016 kan bristerna, med hänsyn till den tid som har förflutit, inte anses vara av tillfällig art.

Det har under flera år funnits brister när det gäller att systematiskt utveckla utbildningen för förskoleklass och grundskola, vilket kan antas få konsekvenser för elevernas resultat. Trots att kunskapsresultaten över en längre tid har varit lägre än riksnittet och att det exempelvis är stora skillnader mellan pojkars och flickors resultat har Skinnskattebergs kommun inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att förbättra elevernas resultat och utveckla verksamheten, vilket är allvarligt.

Skolinspektionen finner mot denna bakgrund skäl att förena föreläggandet med vite.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skinnskattebergs kommun att senast den 28 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i grundskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevehälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skinnskattebergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevehälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete även innefattar psykologiska insatser för att stödja elevernas utveckling mot målen för utbildningen.
- Se till att huvudmannen skyndsamt tar emot anmälningar från rektorn om angivna kränkningar mot elever.

Motivering till bedömning av brist

Bakgrund

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av förskoleklass och grundskola i Skinnskattebergs kommun den 27 januari 2016. I beslutet förelade Skolinspektionen Skinnskattebergs kommun att se till att det på grundskolenheten finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Skolinspektionen förelade även Skinnskattebergs kommun att se till att ta emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, skyndsamt utreda omständigheterna kring de angivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Skinnskattebergs kommun fortfarande inte säkerställt att samtliga kompetenser i elevhälsan bidrar med sina kompetenser i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Bristen kan leda till att alla elever inte får det stöd de har rätt till för att nå utbildningens mål.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för elever i förskoleklass och grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas personal

med sådan kompetens att eleverna behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Vidare framgår att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. (Prop. 2009/10:165 s. 276)

Utredningen visar att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet

Av utredningen framgår att psykologen inte är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete utan endast används för åtgärdande insatser. T.f. sektorchef uppger i intervju att huvudmannen inte säkerställer att alla funktioner inom elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Enligt t.f. sektorchefen arbetar psykologen i dagsläget endast med utredningar av enskilda elever och eventuella akuta åtgärder. I intervju med skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen framkommer att de tar hjälp av psykologen för att göra basutredningar men att psykologen inte deltar regelbundet i elevhälso-teamets möten. Vidare uppger representanter för elevhälso-teamet att psykologen inte är anställd av kommunen. De uppger att det har skett en upphandling som innebär att psykologen kommer till grundskolan vid några tillfällen i början av höstterminen och i början av vårterminen för att genomföra aktuella utredningar. Detta bekräftas av företrädarna för barn- och utbildningsutskottet. Företrädarna för utskottet uppger att skolpsykologen köps in och att hon används vid utredningar. Vid intervjun med företrädare för utskottet framgår att Skinnskattebergs kommun inte har en elevhälsa där alla kompetenser bidrar med sina perspektiv för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn uppger i intervju att psykologen inte varit delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete men beskriver att lärare kan få handledning av psykologen då problem har uppstått i elevgruppen.

Anmälningar om kränkande behandling

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i huvudmannens arbete mot kränkande behandling av elever. Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen inte skyndsamt tar emot anmälningar från rektorn om upplevda kränkningar. En konsekvens av bristen är att huvudmannen inte kan säkerställa att skolenheten skyndsamt utreder och i förekommande fall vidtar

de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är en förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLF5 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår bland annat att huvudmannen bör ha system och uppräta rutiner för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras så att den kommer huvudmannen till del. Huvudmannen ska alltid informeras när rektorn eller förskolechefen får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

Utredningen visar att huvudmannen inte skyndsamt tar emot anmälningar från rektorn om upplevda kränkningar

Av utredningen framgår att huvudmannen inte skyndsamt tar emot anmälningar om kränkande behandling från rektorn. Enligt rektorn på grundskolan dokumenterar skolan all kränkande behandling och redovisar till barn- och utbildningsutskottet vid deras nästa möte. Barn- och utbildningsutskottet har enligt de intervjuade företrädarna för utskottet under innevarande år haft möten ungefär varannan månad. Rektorn uppger att underlag skickas till barn- och utbildningsutskottet. Företrädare för barn och utbildningsutskottet uppger i intervju att de får en lista över kränkningarna i grundskolan. Där framgår enligt företrädarna, vilken kränkning som ägt rum, orsak samt vilken åtgärd som skolan vidtagit. Företrädarna för utskottet uppger att om åtgärderna har lett till "rättelse" behöver huvudmannen inte vidta några ytterligare åtgärder. De flesta kränkningar löses, enligt företrädarna för utskottet, på skolan. Även förvaltningen och kommunstyrelsen får kännedom om listan med information gällande aktuella kränkningar, enligt företrädare för barn- och utbildningsutskottet.

Beslut

2016-12-02

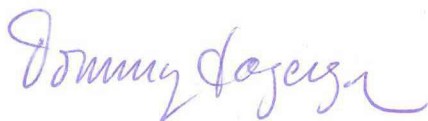
14 (15)

Dnr 43-2014:8430

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Sara Carlsson
Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 1

Bilagor

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Sveavägen 159, Stockholm, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.