

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sofielundsskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Sofielundsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen 2016. Sofielundsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 15 och den 17 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2014/2015 nådde mellan 67 och 94 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i matematik. För de nationella proven i svenska, årskurs 3, läsåret 2014/2015 finns ingen nationell statistik tillgänglig, eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever. Mellan 67 och 96 procent av eleverna nådde kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i svenska som andraspråk.

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik varierat under perioden 2014-2016. I ämnet svenska har det som högst varit 100 procent (2015) och som lägst 66 procent (2014). År 2016 nådde 89 procent kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska. I svenska som andraspråk nådde 64 procent (2015 och 2016) kunskapskraven för godtagbara kunskaper. I ämnet matematik har det som högst varit 85 procent (2015) och som lägst 69 procent (2014). År 2016 nådde 72 procent kunskapskraven för godtagbara kunskaper i matematik. För de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena har andelen varit som högst 95 respektive 97 procent (2015) och som lägst 72 (2016) respektive 74 procent (2014).

Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 läsåret 2015/2016 varierar mellan som lägst 6,1 (matematik) och som högst 14,2 (i modersmål). Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga betygspoäng är störst i idrott och hälsa, (där den genomsnittliga betygspoängen är 4,6 för flickorna respektive 8,6 för pojkarna) och i geografi (där den genomsnittliga betygspoängen är 8,6 för flickorna och 4,3 för pojkarna). Andelen elever med betyg A-E läsåret 2015/2016 varierar mellan ämnena. 100 procent av eleverna når minst betyget E i modersmål.

Omkring 100 procent av eleverna når minst betyget E i ämnena hem- och konsumentkunskap, musik och teknik. Andelen elever som når minst betyget E är lägst i ämnena idrott och hälsa (50 procent) och matematik (55 procent).

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2014/2015 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i engelska 11,5, i matematik 6,1 och i svenska som andraspråk 8,4. För de nationella proven i svenska, årskurs 6, läsåret 2014/2015 finns ingen nationell statistik eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har den senaste treårsperioden varierat mellan som lägst 145,9 meritpoäng (för 17 ämnen) år 2015 och som högst 186,1 meritpoäng (för 16 ämnen) år 2014. Det genomsnittliga meritvärdet höjdes till 178,9 meritpoäng (för 17 ämnen) år 2016. Från och med läsåret 2014/2015 beräknas det genomsnittliga meritvärdet på 17 ämnen mot tidigare 16 ämnen. Det innebär att en jämförelse med värden från föregående år inte är möjlig. Andel elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen har varit som lägst 33 procent (2016) och som högst 39 procent (2014). Något utfall för 2015 redovisas inte, eftersom uppgiften baseras på färre än 10 elever. De ämnen där flest elever 2015 når minst betyget E är teknik (100 procent), slöjd (92 procent) och bild (84 procent). I matematik och biologi når lägst andel elever minst betyget E samma läsår (44 respektive 46 procent).

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan var 55 procent 2014 och 44 procent 2016. För 2015 finns inte något utfall eftersom uppgiften baseras på färre än 10 elever.

Skillnaden mellan flickor och pojkars genomsnittliga meritvärde har varierat under perioden 2015-2016. Störst skillnad uppvisades 2015, då det genomsnittliga meritvärdet var 50 meritpoäng högre för flickor. Skillnaden var minst 2014, då det genomsnittliga meritvärdet var 10 meritpoäng högre, till pojkarnas fördel. Läsåret 2015/2016 var skillnaden 33 meritpoäng, till flickornas fördel.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2016 en skolenkät för elever i årskurserna 5 och 9, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i förskoleklass och grundskolan. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat.

Beslut

2016-12-09
4 (10)

Dnr 43 - 2016:4560

Indexet/medelvärde kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Eleverna i årskurs 5 svar gällande studiero gav medelvärde 6,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters medelvärde som var 6,3. Elevernas svar gällande trygghet gav medelvärde 7,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,3.

Eleverna i årskurs 9 svar gällande studiero gav indexvärdet 5,5 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 5,2. Elevernas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,9 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som också var 7,9.

Vårdnadshavarna till elever i förskoleklass svar gällande arbetsro gav indexvärdet 6,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 7,2. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,1.

Vårdnadshavarna till elever i grundskolans svar gällande studiero gav indexvärdet 6,8 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 6,3. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,9 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,1.

Vid Sofielundsskolan saknas enkätresultat från pedagogisk personal på grund av för få svarande.

Intervjuade elever uppger att de är trygga i skolan. Vad gäller studieron uppger intervjuade elever att den varierar.

Beslut

2016-12-09
5 (10)

Dnr 43 - 2016:4560

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Sofielundsskolan.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

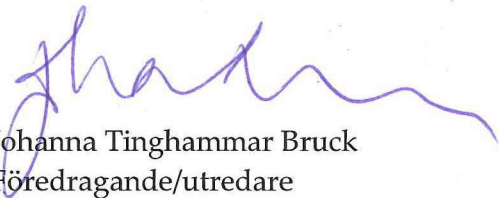
2016-12-09
8 (10)

Dnr 43 - 2016:4560

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/undervisningsråd



Johanna Tinghammar Bruck
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sofielundsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sofielundsskolan

Sofielundsskolan ligger i stadsområde Innerstaden i Malmö kommun. Skolan ger utbildning i förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolenheten leds av en rektor. Det finns även tre biträdande rektorer som ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1-3, årskurserna 4-6 samt fritidshemmet respektive årskurserna 7-9. Vid tillsynsbesöket har skolan sammanlagt 522 elever, varav 75 i förskoleklass och 17 elever i särskild undervisningsgrupp. Sofielundsskolan har vid tiden för tillsynen åtta förstelärare. Den pedagogiska personalen är indelad i fyra arbetslag (förskoleklass och årskurs 1, årskurserna 2-3, årskurserna 4-6 och årskurserna 7-9).