

Härnösands kommun
kommun@harnosand.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av förskolans arbete
med matematik, naturvetenskap och teknik vid
Häggdånger förskola, Härnösands kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av förskolans arbete med matematik, naturvetenskap och teknik under vintern 2016/17. Syftet är att granska hur förskolan ger barnen möjlighet att utveckla sina förmågor, sitt kunskande, intresse och sin förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik. Granskningen genomförs i 22 förskolor med både enskilda och kommunala huvudmän. Den kommunala förskolan i Häggdånger i Härnösands kommun, ingår i denna granskning.

De övergripande frågeställningarna är:

1. *Hur arbetar förskolan med att stimulera och utmana barnens lärande inom matematik, naturvetenskap och teknik?*
2. *Vilka är de tänkbara förklaringarna till att undervisningen i olika grad ger förutsättningar för barnen att utvecklas och lära inom matematik, naturvetenskap och teknik?*

För mer information om granskningen, se Skolinspektionens webbplats: <https://skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/forskolans-arbete-med-matematik-naturvetenskap-och-teknik/>. Här hittar du de underlag som använts i granskningen i form av författning och riktlinjer inom området.

Skolinspektionen besökte Häggdånger förskola den 12 och 13 januari 2017. Besöket genomfördes av Bo Jersenius och Jenny Bergman. Intervjuer med arbetslag och förskollärare samt observationer har genomförts. Skolinspektionen har också intervjuat ansvarig förskolechef. Bedömningen i beslutet grundar sig på den empiri som inhämtats under besöket.

Beslut

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av eventuella utvecklingsområden. Skolinspektionens bedömning och beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat i sin helhet följer nedan.

Skolinspektionens bedömning

Granskningen av arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik vid Häggdångers förskola visar att personalen på ett medvetet sätt stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande inom dessa områden. Verksamheten präglas av en tillåtande atmosfär, följsamhet och stor flexibilitet där barnens intresse och erfarenheter ligger till grund för verksamhetens utformning.

Den innehållsrika och inbjudande miljön är utformad på ett medvetet sätt och personalen använder miljö och framförallt material i syfte att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande inom matematik, naturvetenskap och teknik.

Arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik dokumenteras, följs upp och analyseras i olika steg och används sedan för att utveckla verksamheten. Personalen följer barnens intresse inom områdena och använder barnens intresse och även sin kunskap om barnens erfarenheter för att stödja och utmana dem i deras lärande.

Förskolläraren tar, tillsammans med arbetslaget, ansvar för att barnen erbjuds den stimulans och de utmaningar de enligt läroplanen ska ha samt för att läroplansmålen bildar en helhet i det pedagogiska arbetet vid förskolan.

Förskolechefen tar ansvar för att arbetet genomförs enligt läroplanens intentioner och riktlinjer samt planerar, följer upp och utvecklar verksamheten tillsammans med personalen.

Sammantaget erbjuds barnen på Häggdångers förskola en verksamhet av hög kvalitet utifrån de områden Skolinspektionen har granskat.

Skolinspektionen

Beslut

2017-01-31

3 (13)

Dnr 400-2016:211

Då inga utvecklingsområden identifierats avslutar Skolinspektionen härmed granskningen vid Häggdångers förskola i Härnösands kommun.

I ärendets slutliga handläggning har juristen Magnus Jonasson och utredaren Jenny Bergman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Bo Jersenius
Föredragande

2017-01-31

4 (13)

Dnr 400-2016:211

Bakgrundsuppgifter om Häggdångers förskola

Häggdångers förskola ligger i samhället Häggdånger cirka 15 km från Härnösands tätort. Förskolan ligger i anslutning till Häggdångers skola och har till delar gemensamma lokaler och gemensam utemiljö med skolan.

Häggdångers förskola består av en avdelning, Smultronstugan, och har barn mellan 1 och 5 år. Vid tidpunkten för besöket har förskolan 23 inskrivna barn. Förskolan arbetar med inspiration från Reggio Emilia.

På förskolan arbetar en förskollärare som vid tiden för Skolinspektionens besök inte ansökt legitimation än, fyra barnskötare (varav en förnärvarande genomgår utbildning till barnskötare).

Förskolan leds av en förskolechef som också ansvarar för ytterligare två förskolor i kommunen och för kommunens omsorg under tid då förskola inte erbjuds, *nattis*. Som stöd för förskolechefen finns en förskollärare som arbetar halvtid som *pedagogista*¹ inom förskolechefens område.

Förskolorna inom området arbetar sedan en tid tillbaka med ett särskilt fokus på naturvetenskap och teknik.

¹ En led i att arbeta med inspiration från regionen Reggio Emilia i Italien innebär att det vid Häggdångers förskola finns en pedagogista med ansvar bland annat för att handleda förskolans personal.

Resultat

Här redovisas uppgifter från dokumentation, intervjuer samt observationer.

Verksamheten genomförs så att barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling samt i sitt intresse för naturvetenskap och teknik

Matematik

I Häggdångers förskolas arbetsplan för 2016/2017 beskriver personalen hur man avser att arbeta med matematik under året. Av redovisningen framgår att barnen ska erbjudas stunder inriktade på matematik med ett varierat innehåll. Att utveckla egna hypoteser, samtala med varandra, lösa problem och att utforska det matematiska språket är delar av det som ska stimulera och utmana barnens matematiska utveckling. I den dokumentation förskolan skickat in redovisas också ett flertal tillfällen då barnens matematiska utveckling stimulerats och utmanats. Bland annat har barn och personal arbetat med så kallad skogsmatte, tärningsspel och sifferlekar.

Den intervjuade personalen uppger att det bland annat är i *vardagssituationer* som matematiken kommer in i verksamheten. Personalen uppger att de framförallt vill fånga barnen genom att lyssna på vad barnen är intresserade av och plocka in matematik i intresset genom att till exempel fråga om antal, läge eller form hos det som intresserar barnet/barnen. Barnen kan också ställa frågor eller hypoteser i vardagen som personalen menar att de tar till vara och utvecklar. *Vi jobbar tillsammans med barnen så att de ska kunna vara nyfikna*, berättar personalen och att, *vi försöker få dem att ta en kompis till hjälp, det uppmuntrar vi*. Exempel på sådana situationer ges under de observationer som Skolinspektionen gör, till exempel när barnen bygger en snögubbe på förskolans gård och ett barn när snögubben är klar tar fram ett måttband och för att mäta höjden på snögubben. En vuxen hjälper till att mäta snögubben och barnet och den vuxne konstaterar hur hög snögubben är. Den vuxne frågar därefter barnet *hur lång är du?* Andra exempel ges när barn och vuxen pratar om siffror under en måltid och när vuxna under några barns lek benämner det som sker med hjälp av antal- och lägesord, *du kan sätta den bredvid fyrkanten eller den står ovanpå*. Exempel på andra

2017-01-31

6 (13)

Dnr 400-2016:211

vardagssituationer, som personalen nämner, är när man delar frukt och ger till barnen. I en av observationerna som Skolinspektionen gör, ges flera exempel på sådana situationer som personalen beskriver. Bland annat när en vuxen delar frukt och pratar med barnen *vi har en hel clementin, ett helt äpple och en hel banan. Då delar vi äpplet. Hur stor blev den nu? Nu blev äpplet halvt. Nu har vi en hel clementin, ett halvt äpple och en hel banan.* Den vuxne fortsätter att dela frukten och att benämna det hon gör. Under avsnittet om teknik beskrivs hur personal och barn arbetar med att programmera en robot. Även detta exempel innehåller flera inslag av matematik.

Personalen berättar också om mer planerade aktiviteter för att stimulera och utmana barnens matematiska utveckling. *Bland annat, berättar personalen, har vi uppdragskort där barnen får ett uppdrag som de ska utföra, till exempel att ställa sig vid ett litet respektive stort träd eller leta upp en lätt respektive tung sten.* Personalen berättar också om att barnen går på *formjakt*. Barnen får med sig en läsplatta och ska ta kort på till exempel cirklar eller kvadrater. Man har också en stor tärning som man tar med sig ut på skogspromenad som barnen slår med och sedan får i uppdrag att exempelvis hämta sex kottar.

Vidare berättar personalen att före lunch delar man in barnen i grupper utifrån vilka områden man uppfattar att ett barn behöver ytterligare utmaning och stimulans inom. *Här kan det hända att vi till exempel sorterar eller använder mycket prepositioner om det är det barnen behöver,* säger personalen.

Naturvetenskap

Förskolorna i det område Häggdånger förskola ingår i arbetar med ett särskilt fokus på naturvetenskap och teknik innevarande år. I de diskussioner som förts inom områdets *Pedagogiska råd* har enligt förskolechefen framkommit att många pedagoger varit lite rädda för naturvetenskap och tyckt att det varit svårt. I *Pedagogiska rådet*, där det finns företrädare för respektive förskola, har man kunnat koppla ihop teori och praktik och utgå från aktuell forskning, menar förskolechefen. Personalen har också kunnat *prova egna experiment innan man testat det med kollegor och med barnen.*

2017-01-31

7 (13)

Dnr 400-2016:211

Av arbetsplanen framgår att man planerar att erbjuda experiment som belyser olika vardagliga fenomen. På samma sätt som inom matematiken vill man ge barnen möjligheter att utveckla egna hypoteser, lyssna på andra och samtala kring dessa. Enligt arbetsplanen ska man också *medvetet ta in naturvetenskap i de projekt man genomför*. Man ska också, enligt planen, vistas i naturen varje dag. I den insända dokumentationen finns flera exempel på sådant barn och vuxna gjort i den omgivande naturen, till exempel studerat myror. Andra exempel handlar om att på olika sätt smälta is.

I intervju berättar personalen att barnen experimenterar mycket själva i förskolans *verkstad*. Personalen menar att allt material ska vara tillgängligt för barnen så att de kan testa och prova själva. Personalen trycker också i intervjun på att de arbetar för att intresset ska komma från barnen och att de sedan tar upp och vidgar det område eller fenomen som barnen visar intresse för. *Visst är det planerat, säger personalen, men det är inte utifrån oss utan vi finner ett intresse hos barnen och vill utmana det. I våra reflektioner pratar vi om hur barnens intressen kan kopplas till läroplanen för förskolan och vad vi behöver få med på andra sätt*, säger personalen vidare. Personalen berättar också om ett flertal tillfällen då de kopplat vardagssituationer till naturvetenskapliga fenomen, till exempel friktion i samband med att barnen åkt kana på en plastad madrass. *Det gick inte så fort idag. Vilken skillnad mot häromdagen eller mot att åka i rutschkanan*.

Personalen berättar också om det tillfälle då det gällde att *smälta is*. Barnen fick diskutera och prova olika sätt att komma åt det plastdjur som var infruset i ett isblock. *Vi har smält is*, berättar personalen, *och testat hur man lättast kan få loss björnen. Vi testade med olika lösningar och bland annat med vatten och med salt. Salt fungerade ju bäst kom vi fram till. I den fortsatta diskussionen så var det ett barn som kom på att det är ju därför som saltbilen kör runt*. Personalen berättar också om när barn och vuxna undersökt myrstackar i närheten. *Vad händer när solen lyser på myrstacken och vad händer när det regnar?* var frågor man ställde sig. Barn och vuxna har också undersökt vad myrorna äter genom att lägga ut tomat, gurka och en bit korv i anslutning till myrstacken och studera vad myrorna samlats kring. I dokumentationen beskrivs syftet som att *barnen ska få experimentera om de*

2017-01-31

8 (13)

Dnr 400-2016:211

funderingar de fick när vi googlade om myran. Nu vill vi ta reda på vad de tycker är gott.

I de observationer som Skolinspektionen gör finns många exempel på aktiviteter och samtal som är kopplade till naturvetenskap. En av de situationer som observeras är två tillfällen då barn och några vuxna experimenterar med olja, vatten, brustabletter och färg. Vid ett av tillfällena inleds experimentet med att barnen tar på sig vita *laborationsrockar*. Därefter blandas ingredienserna efterhand. Barn och vuxna diskuterar vad de tror kommer hända när ytterligare en ingrediens blandas i och barnen får ge förslag på vad de tror kommer hända. Efterhand som en ny ingrediens blandas i diskuterar man vad som hände. *Nu ska vi ta nästa steg, säger till exempel en vuxen, nu ska vi ta brustabletterna, vad tror ni kommer hända.* Under experimentet använder barn och vuxna utrustning (bland annat pipitter) och naturvetenskapliga begrepp. Vid ett tillfälle konstaterar ett barn att *oljan flyter på vattnet. Var det nån som minns varför oljan hamnade ovanpå vattnet?*, frågar en vuxen och säger sedan, *det heter densitet va, är det nån som kommer ihåg det?*

Exempel på andra tillfällen under observationerna med naturvetenskaplig inriktning är när barn testar vad som flyter respektive sjunker i vatten, diskuterar varför det inte går att åka kana på *rumpen*, om man behöver göra mer fågelmat till det fågelbord man satt upp. Vid ett annat tillfälle använder personalen kylskåpsmagneter med fåglar på för att tillsammans med barnen diskutera och bestämma fågelarter.

Teknik

Utgångspunkten för förskolans arbete med teknik är densamma som tidigare beskrivits när det gäller vardagssituationer och att utgå från det barnen visar intresse för. Av arbetsplanen framgår att man vill erbjuda konstruktionsmaterial som stimulerar barns lek, kreativitet och fantasi.

Som exempel på att man utgått från barnens intresse i vardagen nämner personalen när barnen letat efter gångjärn. Uppgiften kom till utifrån barnens frågor kring *hur kommer det sig att dörren kan öppna sig.*

2017-01-31

9 (13)

Dnr 400-2016:211

Personalen berättar i intervjun att de för närvarande *håller på med de tre små gräsarna. Där är det tre olika hus som ska byggas i olika material. Där har barnen byggt och testat vad som är mest hållbart genom att bland annat blåsa på husen som var gjorda av till exempel halm eller hö, pinnar, tegelsten eller byggklossar. Andra inslag som personalen lyfter fram är när barnen vikt pappersplan och sedan provat att flyga med planen från olika ställen med hög respektive låg fallhöjd och sedan diskuterat det utfall man fått.*

I intervjun berättar personalen också att de under året köpt in en robot som barnen kan programmera. Under en observation programmerar två barn, tillsammans med en vuxen, roboten att gå ett visst antal steg i en riktning och att därefter svänga av och ta ett visst antal steg i en annan riktning. Barnen får som ett led i uppgiften beräkna hur många steg som behövs för att roboten ska nå en viss punkt och därefter göra programmeringen. *Hur många steg tar den hit bort tror ni, frågar den vuxne och barnen funderar på detta. Tryck bara en gång så får vi se hur långt ett steg är, säger den vuxne när barnen tvekar på hur många steg som behövs, hur många steg tar det då att komma hit bort? Barnen räknar igen och försöker beräkna hur många steg som behövs. Den vuxne uppmanar barnen att räkna högt hur många gånger du trycker. I ett annat skede frågar den vuxne åtta tryck var ju för mycket kom vi ju fram till, hur många gånger tänker du att du ska prova med nu då? Efterhand närmar sig roboten det slutmål som barnen tänkt sig och den vuxne säger perfekt! Det blev ju superbra.*

I förskolans olika rum finns många miljöer som uppmuntrar barnen att bygga och konstruera. Under observationerna använder barnen i vissa fall färdiga system för konstruktion, till exempel klossar, byggsystem och magneter. I andra fall har barnen möjlighet att använda ett blandat material som inte ursprungligen är avsett för konstruktion. I ett rum finns till exempel ett bord med en halvt isärmonterad radioapparat, en limpistol, sax, skruvmejslar med mera. Under observationerna märks att barnen är vana att använda eller undersöka de saker som finns på bordet. Vid ett tillfälle skruvar ett barn på radioapparaten och konstaterar att *den här är magnetisk*. Därefter plockar barnet upp delar från radioapparaten och använder limpistol för att tillverka en *ubåt* med hjälp av en tom toaletttrulle, delar från radioapparaten och några plastögon.

2017-01-31

10 (13)

Dnr 400-2016:211

Miljö och material

Häggdångers förskola har tillgång till tre stora rum. I rummen finns olika utrustning som iordningstälts för att i första hand vända sig till yngre respektive äldre barn, även om alla rummen är tillgängliga för alla. Genom att dela av inom rummen har ett antal olika miljöer eller *rum i rummet* skapats. Det finns ett rikt utbud av material för olika typer av aktiviteter och materialet är tillgängligt för barnen. I intervju säger personalen att *vår utgångspunkt är att miljön ska vara utforskande, många små mötesplatser där barnen tillsammans kan utforska saker. Miljön ska vara föränderlig och stimulerande och vi vill ha många krypin som barnen kan utforska. Det första rummet man kommer in i är utformat för att det ska väcka intresse när barnen kommer på morgonen.*

Personalen berättar också att de upptäckt att *barnen var intresserade av saker att pilla på*. De gjorde då iordning en *tekniktafva* där man satt upp bland annat ett hänglås med tillhörande nyckel, en miniräknare, kontakter och sladdar. Barnen har, förutom det som tidigare beskrivits, tillgång till en våg, geometriska former och timglas med mera som stimulerar och utmanar deras matematiska utveckling och deras intresse för naturvetenskap och teknik.

Utomhus finns bland annat gungor, rutschkana, sandlåda och gunghästar. Det finns också anordningar för vattenlek och rör att till exempel rulla bollar igenom. I intervju berättar personalen att de utomhus använder *mycket vatten för att utforska till exempel flyta/sjunka eller för att bygga vattenbanor*. Personalen berättar vidare att de för vattenbanorna har rör med och utan hål för att barnen ska kunna upptäcka egenskaper hos vatten och material.

Personalen säger att de, som tidigare nämnts, har tillgång till ett omgivande skogsområde där barnen kan leta upp och undersöka samband i naturen och öka sitt kunnande om växter och djur, som exempelvis vid det tidigare nämnda arbetet kring myror.

Som framgår av beskrivningarna under respektive område ges under observationerna många exempel på att de vuxna använder miljö och material för att stimulera och utmana barnens lärande.

2017-01-31

11 (13)

Dnr 400-2016:211

Dokumentation, uppföljning, analys och utvärdering

Av samtliga intervjuer framkommer att verksamheten på Häggdångers förskola dokumenteras, följs upp, analyseras och utvärderas i olika steg och på olika nivåer. Arbetslaget dokumenterar var för sig sina reflektioner och dessa bildar sedan underlag för gemensam planering och reflektion. Arbetslaget kan till exempel gemensamt reflektera utifrån *det här upptäckte jag, hur ska vi gå vidare med det. Hur kan vi tillsammans utmana barnen inom detta område?* Vuxna och barn dokumenterar också konkreta situationer genom att fotografera och filma. En del av denna dokumentation läggs i barnens pärmar för att dokumentera barnens förändrade kunnande.

Personalen tar upp ytterligare ett sätt de använder dokumentationen på och säger *det händer också att vi visar bilderna eller filmen vi tog för barnen nästa dag så att de kan reflektera kring vad som som hände. Barnen kommer på nya idéer och vad de vill göra när de tittar på bilderna och filmerna, vi ser det som viktigt att ta det tillbaka till barnen*, säger personalen.

Av intervjuerna framgår att förskolechefen och pedagogistan träffar arbetslaget regelbundet en gång i månaden för att delta i reflektioner och ge utmaningar och stöd. Därutöver kan både förskolechefen och pedagogistan delta i arbetslagets möten eller verksamheten på arbetslagets eller eget initiativ. Förskolechefen och pedagogistan har löpande tillgång till arbetslagets skriftliga dokumentation och de reflektioner som arbetslaget skriver ner på en gemensam yta. Fyra gånger per år skrivs ett *verksamhetsbrev* som beskriver förskolans pedagogiska arbete. Verksamhetsbreven utgör sedan underlag för förskolans *verksamhetsberättelse*. Strukturen i verksamhetsberättelsen följer läroplanens struktur.

För varje barn upprättas en dokumentation där personalen dokumenterar vad respektive barn är delaktigt i och hur barnets kunnande förändras. Dokumentationen används, förutom för att följa ett barns förändrade kunnande, bland annat som underlag för utvecklingssamtal.

2017-01-31

12 (13)

Dnr 400-2016:211

Förskollärare och förskolechef tar sitt respektive ansvar för att verksamheten genomförs så att barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling samt i sitt intresse för naturvetenskap och teknik

Förskollärares ansvar

Det framkommer i intervjuerna att man i arbetet med barngruppen inte gör skillnad i ansvar mellan förskolläraren och barnskötarna. Arbetslaget planerar verksamheten gemensamt och har gemensamt ansvar för att genomföra de planerade aktiviteterna.

Förskolläraren deltar i de områdes- och kommunövergripande nätverk som inrättats för att utveckla förskoleverksamheten. Ansvaret för förskolläraren är, enligt de intervjuade, att förmedla det som framkommer och diskuteras i dessa grupper till övriga i arbetslaget. Förskolechefen beskriver att i en av grupperna, *Pedagogiska rådet*, har förskolornas representanter fått möjlighet att prova experiment inom framförallt naturvetenskap och teknik. *Pedagogerna får testa hos oss först och sen får de ett uppdrag, att testa det tillsammans med sina kollegor och barnen*, berättar förskolechefen. Pedagogiska rådet lyfter också fram litteratur och forskning som alla medlemmar i rådet ska läsa och sedan förmedla till sina respektive arbetslag.

Förskolläraren beskriver också i intervju att hon har ett särskilt ansvar när det gäller att det pedagogiska arbetet är i linje med läroplanen och dokumenteras bland annat i de tidigare nämnda verksamhetsbreven.

Förskolechefs ansvar

I intervjuerna framkommer att det också finns tid och former för planering och reflektion för arbetslaget, både enskilt och gemensamt. Var fjärde vecka har enheten en så kallad DUAP-dag² då arbetslaget tillsammans med specialpedagog, pedagogista och förskolechef inleder med att diskutera kring förskolans barn för att därefter tillsammans med pedagogista och förskolechef reflektera utifrån

² Dokumentation, utvärdering, analys, planering

2017-01-31

13 (13)

Dnr 400-2016:211

arbetslagets dokumentation. Inom pedagogiska rådet lyfts särskilt frågor om naturvetenskap fram *eftersom vi har ett särskilt fokus på det nu.*

Som tidigare beskrivits har Häggdångers förskola tillgång till miljö och material som ger barnen goda möjligheter för utveckling och lärande. Personalen berättar i intervju att förskolechefen *hjälp*er till att *fixa en sån miljö som vi vill ha. Om vi har gjort om i miljön så frågar hon ofta om anledningen till varför vi gjort om så att vi får reflektera. Hon är här ofta och då är hon ju i miljön.* Förskolechefen berättar att arbetslaget har möjlighet att besöka andra förskolor i området och på det sättet kan få inspiration till förändringar. *Vi pratar också mycket om materialet utifrån det tänk vi har från Reggio, materialet ska kunna förändras, det ska inte vara färdigt. Till exempel i konstruktionshörnan, det ska finnas material så att du kan bygga ett garage till bilarna istället för att ha ett färdigt garage,* säger förskolechefen.

Arbetslaget beskriver i intervju att förskolechefen är aktiv när det gäller att erbjuda möjligheter till kompetensutveckling. *Hon ger oss litteratur och erbjuder oss föreläsningar,* säger personalen. Personalen berättar vidare att de haft många *workshops* som varit inriktade på naturvetenskap och matematik, både obligatoriska och sådana som man som personal kunnat välja att delta i. *Under en workshop får man mycket inspiration om vad man kan göra i barngruppen,* säger personalen. Många av dessa workshops genomförs med hjälp av kommunens egen personal. Andra exempel på kompetensutveckling är utbildning i att hantera pedagogiska applikationer för läsplatta och för att hantera den tidigare beskrivna roboten i ett pedagogiskt syfte.

Som tidigare beskrivits sker uppföljning, analys och utvärdering av verksamheten i olika steg och på olika nivåer. Reflektioner och analyser görs av arbetslaget, där förskolechef och/eller pedagogista ibland medverkar, och i DUAP-möten då förskolechefen och pedagogistan regelbundet medverkar. Utifrån det som framkommer i arbetslagets reflektioner och under DUAP-möten analyserar förskolechefen tillsammans med pedagogistan verksamheten med hjälp av Skolverkets verktyg BRUK. Förskolechefen och pedagogistan för sedan diskussioner med arbetslaget om verksamhetens resultat och utvecklingsbehov utifrån sin egen analys.