

Al-rialah skandinaviska stiftelse
Hagatan 51
70346 Örebro

Beslut för fritidshem

efter tillsyn av Al-rialah skandinaviska stiftelse

2017-04-27

2 (12)

Dnr 44-2015:9923

Tillsyn av Al-risalah skandinaviska stiftelse

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Al-risalah skandinaviska stiftelse (875003-7080) under 2016/2017. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom fritidshem.

Måluppfyllelse och resultat

Nationell statistik saknas för fritidshem. Huvudmannen har inte heller någon dokumenterad sammanställning av fritidshemmets måluppfyllelse och resultat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande vid vite	2017-08-31
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande vid vite	2017-08-31

Sammanfattande bedömning

Al-risalah skandinaviska stiftelse har allvarligt brustit i sitt ansvar att styra verksamheten i fritidshemmet. Huvudmannen bedriver inget systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå och har inte heller sett till att det genomförts något sådant arbete på enhetsnivå. Detta medför att huvudmannen saknar underlag för att bedöma hur väl fritidshemmet lyckas nå de nationella målen och utifrån det besluta om åtgärder för att förbättra och utveckla verksamheten.

Vidare saknar rektorn pedagogisk utbildning och lärarna saknar behörighet för undervisning i fritidshemmet. Dessutom säkerställs inte lärarnas rätt till kompetensutveckling. Utbildningen i fritidshem, förskoleklass och skola kan ses som en helhet som tillsammans ska bidra till bästa möjliga förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. De allvarliga och omfattande bristerna som konstateras i beslutet som gäller huvudmannens förskoleklass och grundskola vid Alsalamskolan (dnr 44-2015:9922) visar att både huvudmannen och rektorn har bristfälliga kunskaper om skolans regelverk. Även i detta beslut visar de allvarliga bristerna på att huvudmannen och rektorn inte har den kompetens som krävs för att bedriva verksamheten enligt kraven i skollagen och andra författningar. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att de brister som konstaterats är allvarliga och äventyrar elevernas rätt till en god utbildning i fritidshemmet.

Huvudmannen måste vidta kraftfulla åtgärder och säkerställa att verksamheten i fritidshemmet följer författningarnas krav.

2017-04-27

3 (12)

Dnr 44-2015:9923

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Al-risalah skandinaviska stiftelse att vid vite av 200 000 kr senast den 31 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Al-risalah skandinaviska stiftelse inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Al-risalah skandinaviska stiftelse inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11–12 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att lärarna i fritidshemmet har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13–14 och 17–18 §§ skollagen; 33 § införandelagen)
- Huvudmannen ser till att personalen i fritidshemmet ges möjligheter till den kompetensutveckling som krävs, för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (2 kap. 34 § skollagen; Lgr 11, 2 Mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning.

2017-04-27

4 (12)

Dnr 44-2015:9923

- Huvudmannen ska se till att lärare och annan personal i fritidshemmet har den behörighet som skollagen kräver.
- Huvudmannen ska följa skollagens krav vid anställning av lärare utan tidsbegränsning.
- Huvudmannen ska se till att personalen i fritidshem ges möjlighet till kompetensutveckling med inriktning mot fritidshem.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i fritidshemmet är likvärdig och av hög kvalitet. Skolinspektionen bedömer dock att så inte gjorts och att det därför föreligger flera brister i verksamheten. Exempelvis saknar rektorn pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning. Av utredningen framgår att rektorn har gått den statliga rektorsutbildningen och har en universitetsexamen i elektroteknik. Rektorsutbildningen är en befattningsutbildning och innehåller inte några kursmoment i pedagogik och kan således inte ersätta skollagens krav på pedagogisk insikt genom utbildning. För att nå upp till behörighetskravet i skollagen måste rektorns utbildning innehålla pedagogiska utbildningsmoment på högskolenivå. Det faktum att rektorn saknar pedagogisk insikt genom utbildning ger rektorn sämre möjligheter att leda skolans och fritidshemmets utveckling, så att de nationella målen kan nås.

I fritidshemmet saknas det dessutom legitimerade och behöriga lärare samt annan personal som har högskoleutbildning med inriktning mot fritidshem. Av utredningen framgår dessutom att det i fritidshemmet vid årsskiftet 2016/17 har tillsvidareanställts en person som saknar behörighet för att bedriva undervisning i fritidshem. Utredningen visar också att huvudmannen och rektorn inte aktivt försökt rekrytera behörig personal. Eftersom huvudmannen inte försökt att rekrytera behörig personal till fritidshemmet bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte gjort tillräckligt för att säkerställa att personalen är behörig för den undervisning de ska bedriva. Därmed är inte undantagsbestämmelserna som finns i skollagen tillämpliga. Slutligen ges inte personalen som arbetar i fritidshem möjlighet till kompetensutveckling med inriktning mot fritidshem.

Med anledning av att det inte finns någon behörig lärare som undervisar i fritidshemmet är det av särskilt stor vikt att den obehöriga personalen ges möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte säkerställt att fritidshemmet har alla de nödvändiga förutsättningar som behövs för att verksamheten ska kunna bedrivas i enlighet med styrdokumentet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s.257) anges att behörighetsbestämmelserna i nuvarande skollag är utformad så att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte är alternativa. Båda kraven måste alltså vara uppfyllda, det vill säga den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet. Enligt förarbetena är en allsidig pedagogisk insikt av avgörande

2017-04-27

5 (12)

Dnr 44-2015:9923

betydelse för hennes eller hans möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås.

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Utöver lärare som avses ovan får det i undervisningen i fritidshemmet finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas utveckling och lärande främjas.

Vidare framgår av skollagen att lärare som inte uppfyller kraven på legitimation och behörighet trots det får bedriva undervisning i fritidshem om de har en svensk eller utländsk högskoleutbildning som är avsedd för arbete som fritidspedagog eller motsvarande. Om det inte finns någon lärare att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven på legitimation och behörighet eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Denna person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

I förarbetena till bestämmelsen i skollagen (prop. 2009/10:165 s. 263) framgår att lärare som har en utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem ska leda undervisningen, det vill säga de målstyrda processerna. Det är huvudmannens ansvar att se till att det finns lärare med inriktning mot arbete i fritidshem som ansvarar för undervisningen i sådan omfattning att de nationella målen kan uppfyllas.

Av 2 kap. 20–21 §§ skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare utan tidsbegränsning. Även lärare som har en svensk eller utländsk högskoleutbildning som är avsedd för arbete som fritidspedagog eller motsvarande och som ska bedriva undervisning i fritidshem får anställas utan tidsbegränsning. En icke-legitimerad och obehörig lärare som ska bedriva undervisning får anställas under högst ett år i sänder.

Vidare anges i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:39 s.17) med kommentarer om fritidshem att huvudmannen bör ha en planering för kompetensförsörjning så att elevernas rätt till undervisning kan tillgodoses av lärare i fritidshem eller fritidspedagoger.

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen vid skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling och att de har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:39 s. 19) med kommentarer om fritidshem att det är viktigt att rektorn ser till att personalen i fritidshemmet får en kompetensutveckling som utgår från just fritidshemmets uppdrag och behov samt att personalen behöver få möjlighet att utveckla sina kunskaper om och reflektera över det som är specifikt för fritidshemmet.

Även av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Skolinspektionens utredning

Av ingiven dokumentation angående rektorns utbildning framgår att rektorn saknar pedagogisk utbildning. Utredningen visar att rektorn har en universitetsexamen i elektroteknik samt genomgått den statliga rektorsutbildningen. Vidare har rektorn förvärvat pedagogisk erfarenhet genom tjänstgöring som rektor sedan 2010.

2017-04-27

6 (12)

Dnr 44-2015:9923

Av intervju med rektorn och huvudmannen samt av ingiven förteckning över undervisande personal framgår att fritidshemmet saknar legitimerade och behöriga lärare eller personal som har högskoleutbildning med inriktning mot fritidshem. Huvudmannen uppger att han har pratat med rektorn om att de måste annonsera hela tiden tills de har rekryterat behöriga lärare. Rektorn uppger dock att han inte aktivt försökt rekrytera behörig personal till arbete i fritidshem.

Av intervju med rektorn och huvudmannen samt av ingivna dokument framgår att personal som saknar behörighet anställts utan tidsbegränsning för att undervisa i fritidshemmet. Vidare framgår av intervju med rektorn och huvudmannen att anledningen till att den obehöriga läraren har tillsvidareanställts är för att läraren ska stanna kvar på skolan.

Av intervju med rektorn och huvudmannen framgår att personalen i fritidshem inte har getts möjlighet till kompetensutveckling som är kopplad till verksamheten i fritidshem. Den kompetensutveckling som de har erbjudits har varit inriktad mot grundskolan. Vidare uppger rektorn att han vet vad personalen har för kompetensutvecklingsbehov, men att han ännu inte har ordnat någon kompetensutveckling för dem.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom verksamheten i fritidshemmet vid Alsalamskolan inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Al-risalah skandinaviska stiftelse att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Att huvudmannen för verksamheten ger rätt förutsättningar för att bedriva utbildningen är avgörande för likvärdigheten och en hög kvalitet. För att leda och utveckla verksamheten mot högre måluppfyllelse krävs att rektorn har pedagogisk insikt genom utbildning. Lärarens behörighet och möjlighet att få kompetensutveckling är också avgörande faktorer för att nå de nationella målen. Bristerna inom dessa områden leder till att eleverna i fritidshemmet vid Alsalamskolan har sämre möjligheter att nå utbildningens mål. Sammantaget är bristerna allvarliga, omfattande och har pågått under en längre tid. Skolinspektionen bedömer att bristerna är av en sådan art att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella

2017-04-27

7 (12)

Dnr 44-2015:9923

styrdokumenten. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måloppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Al-risalah skandinaviska stiftelse inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera fritidshemmets resultat.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns allvarliga brister i huvudmannens kvalitetsarbete för Alsalamskolans fritidshem. Av utredningen framgår att det saknas ett systematiskt och kontinuerligt arbete för att följa upp och utveckla utbildningen i fritidshemmet.

Utredningen visar att huvudmannen varken efterfrågar, följer upp eller dokumenterar några resultat gällande undervisning och trygghet i fritidshemmet. Det finns således inte något uppföljningsunderlag att lägga till grund för ett utvecklingsarbete. Därmed saknas även en analys av uppföljningen och beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder, samt en dokumentation av arbetet.

2017-04-27

8 (12)

Dnr 44-2015:9923

Genom att huvudmannen inte bedriver något systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla och förbättra utbildningen i fritidshemmet säkerställs inte någon likvärdighet och kvalitet i verksamheten. Skolinspektionen bedömer att bristerna leder till att huvudmannen inte kan identifiera och genomföra väsentliga åtgärder för att utveckla och förbättra verksamheten.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen, föreskrifter som meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare framgår av skollagen att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Dessutom framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLF 2012:98 s. 11, 16 och 27) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete framgår att skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Vidare framgår att en viktig uppgift för huvudmannen är att se till att såväl det egna som enheternas kvalitetsarbete genomförs i enlighet med skollag, läroplan och andra författningar. För att kunna följa upp hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen är det också viktigt att huvudmannen dels gör egna undersökningar, dels samlar in underlag från enheterna.

Skolinspektionens utredning

Av fritidshemmets verksamhetsplan framgår att det finns mål för verksamheten och att det görs veckoplaneringar som till viss del utvärderas av personalen. Huvudmannen och rektorn uppger att de tar del av dessa planeringar. Av intervju med huvudmannen och rektorn framgår att de har fört muntliga diskussioner kring fritidshemmet. Vidare uppger rektorn att huvudmannen inte har efterfrågat någon dokumentation gällande fritidshemmets resultat och att det därför inte heller finns någon dokumentation. Detta bekräftar även huvudmannens representant då han vid intervjun uppger att de inte följer upp några resultat för fritidshemmet. Vidare menar huvudmannen att det inte finns någon systematisk dokumentation av fritidshemmets resultat som kan användas som grund för åtgärder för att vidareutveckla verksamheten. Skolenhetens kvalitetsrapport, tillika huvudmannens kvalitetsrapport innefattar även fritidshem och i den finns en beskrivning av organisationen av fritidshemmet, men det saknas redovisning av resultat och vidare utvecklingsåtgärder gällande fritidshemmet.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som

2017-04-27

9 (12)

Dnr 44-2015:9923

allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Eftersom verksamheten i fritidshemmet vid Alsalamskolan inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Al-risalah skandinaviska stiftelse att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att verksamheten som helhet bedrivs i enlighet med styrdokumentet. För att kunna fullgöra detta måste huvudmannen bedriva ett kontinuerligt och långsiktigt arbete för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Ett fungerande kvalitetsarbete är en grundförutsättning för att säkerställa att utbildningen bedrivs i enlighet med författningarnas krav. Att fritidshemmets resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen stöder elevernas rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Bristerna inom området leder till att eleverna vid fritidshemmet vid Alsalamskolan ges sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen. Bristerna är allvarliga, omfattande och har pågått under en längre tid. Skolinspektionen bedömer att bristerna är av en sådan art att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschef Maria Sundkvist, enhetschef Carin Holtz, avdelningsjurist Sofia Lindstrand, rättschef Annica Runsten, tf enhetschef Christina Ridderman Karlsson och jurist Maria Rönnberg deltagit. Utredare Ulrika Hultberg har varit föredragande.

Tommy Lagergren
Biträdande generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Al-risalah skandinaviska stiftelse

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2017-04-27

11 (12)

Dnr 44-2015:9923

Fakta om Al-risalah skandinaviska stiftelse

Alsalamskolan är en fristående skola med förskoleklass och grundskola årskurs 1–9. Vid skolan finns ett fritidshem. Skolan har vid tillsynsbesöket 297 elever, varav 35 elever är inskrivna i fritidshemmet. Al-risalah skandinaviska stiftelse är huvudman för verksamheterna.

2017-04-27

12 (12)

Dnr 44-2015:9923

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.