

Stiftelsen Växjö Islamiska skola

Org.nr. 802424-2904

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Växjö Islamiska skola i Växjö kommun

# Skolinspektionens beslut

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Växjö Islamiska skola att senast den **16 januari 2023** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för åtgärderna i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalad brist) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken *Motivering till föreläggande*.

### Tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Växjö Islamiska skola inte uppfyller författningskraven avseende att endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna (2 kap. 18-21 §§ skollagen).

### Åtgärder

- Se till att upphöra med att tillsvidareanställa lärare utan lärarlegitimation, om inget tillämpligt undantag från detta krav föreligger. Huvudmannen ska inkomma med en förteckning över de lärare som anställts *tillsvidare* vid skolenheten efter datumet för detta beslut och till och med den 16 januari 2023 samt inkomma med dessa lärares lärarlegitimation (2 kap. 19-21 §§ skollagen och 26 kap. 7 § skollagen).
- Se till att lärare som saknar legitimation, och som inte får anställas tillsvidare, inte anställs för längre perioder än vad som är tillåtet enligt författningarnas krav. Huvudmannen ska inkomma med en förteckning över de lärare som fått en *tidsbegränsad* anställning vid skolenheten efter datumet för detta beslut och till och med den 16 januari 2023 samt en uppgift om hur länge lärarens anställning

sträcker sig, vilket eller vilka ämnen och årskurser läraren undervisar i/kommer att undervisa i, samt en uppgift om varför legitimerad lärare inte anställts istället (2 kap. 21 § skollagen samt 26 kap. 7 § skollagen).

### **Tillgång till moderna språk inom ramen för språkval**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Växjö Islamiska skola inte uppfyller författningskraven avseende att eleverna erbjuds som språkval minst två av språken franska, spanska och tyska (10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5 §§ skolförordningen).

### **Åtgärder**

- Se till att eleverna utöver franska även erbjuds möjlighet att välja spanska eller tyska som språkval (10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5 § skolförordningen)
- Se till att informera eleverna om möjligheten att istället för ett av de språk som huvudmannen erbjuder på skolan, välja något av språken som anges i 9 kap. 6 § skolförordningen som språkval.

### **Motivering till föreläggande**

#### **Tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation**

##### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i anställningsförfarandet av lärare på skolenheten. Utredningen visar att det finns lärare vid skolenheten som har en anställning utan tidsbegränsning trots att de saknar lärarlegitimation. Lärarna är därmed inte heller behöriga i de ämnen som de undervisar i. Dessa lärare undervisar inte heller i ämnet modersmål vilket enligt skollagen kan utgöra ett undantag från bestämmelsen om anställning utan tidsbegränsning.

##### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen får endast den som har legitimation anställas som lärare utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål och vissa förutsättningar är uppfyllda (2 kap. 19-20 §§ skollagen). I 2 kap. 21 § skollagen finns bestämmelser om vad som gäller för tidsbegränsade anställningar.

##### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionen har begärt och tagit del av en redovisning från huvudmannen över lärarnas anställning där det bland annat framgår vilken anställningsform lärarna har, om de har lärarlegitimation, vad legitimationen omfattar samt vilka ämnen och årskurser lärarna undervisar i. Av redovisningen framgår att det finns lärare som har en tillsvidareanställning men som saknar lärarlegitimation. Dessa lärare undervisar i svenska, svenska som andraspråk, moderna språk franska, matematik, hem- och konsumentkunskap, bild, slöjd, engelska, samt samhälls- och naturorienterande ämnen.

Enligt redovisningen har 31 procent av lärarna vid skolenheten lärarlegitimation och 78 procent av lärarna saknar behörighet för enstaka ämnen, enstaka årskurser eller samtliga undervisningsämnen. Rektorn säger att de under flera år haft svårt att rekrytera behöriga lärare vilket medfört att de anställt obehöriga lärare på visstid. På grund av brist på behöriga lärare har huvudmannen blivit tvungen att tillsvidareanställa dessa obehöriga lärare säger rektorn. Rektorn säger vidare att de annonserar efter behöriga lärare men många som söker lärartjänster på skolan är obehöriga och på grund av uppfattningar som kan finnas om skolans profil så är det svårt att rekrytera behöriga lärare. Rektorn säger också att de ganska nyligen haft ute annons för att rekrytera behöriga lärare och att de kommer lägga ut ytterligare annonser inför nästa läsår.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Växjö Islamiska skola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Stiftelsen Växjö Islamiska skola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Tillgång till moderna språk inom ramen för språkval**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i organiseringen kring elevernas val av modernt språk vid Växjö Islamiska skola. Utredningen visar att det enda moderna språk som eleverna erbjuds som språkval är franska. När eleverna i årskurs 5 ska välja språkval inför årskurs 6 ges de inte möjlighet att välja bland minst två av språken franska, spanska och tyska. Detta strider mot författningarnas krav. Skälet till att eleverna endast ges möjlighet att välja språket franska är, enligt lärare och rektor, att det är i detta språk som det finns lärare att tillgå på skolenheten.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska elever erbjudas undervisning i moderna språk inom ramen för språkval. Enligt skolförordningen ska eleverna erbjudas språkval i minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. Enligt skolförordningen får en elev i stället för ett språk som erbjudits enligt 5 § [dvs. franska, tyska och spanska] välja något av följande språk som språkval: 1) det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, 2) svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, 3) engelska, eller 4) teckenspråk. Huvudmannen är inte skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits som språkval eller som en elev valt enligt ovan, om färre än fem elever väljer språket. Detta gäller dock inte om det språk som avses är ett nationellt minoritetsspråk (10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5–7 §§ skolförordningen).

*Skolinspektionens utredning*

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att elever endast kan välja franska som modernt språk. Eleverna säger vidare att det beror på att det finns en lärare på skolenheten som kan franska och därför läser alla elever franska. På skolenheten finns ingen lärare som kan tyska eller spanska och därför går det inte att välja tyska eller spanska som språkval säger eleverna. Lärare och rektorn instämmer i att endast franska erbjuds som modernt språk eftersom det är i detta språk som det finns lärare på skolenheten.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Växjö Islamiska skola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Stiftelsen Växjö islamiska skola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Växjö Islamiska skola en anmärkning.

Stiftelsen Växjö Islamiska skola ska senast den **16 januari 2023** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

**Skolans profilämne**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Växjö Islamiska skola inte uppfyller författningsskraven avseende organiseringen av undervisningen samt att det inte ska förekomma konfessionella inslag inom ramen för undervisningen (1 kap. 3 och 7 §§ skollagen).

**Tillgång till elevhälsa**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Växjö Islamiska skola inte uppfyller författningsskraven avseende att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna (2 kap. 25 § skollagen).

**Motivering till anmärkning****Skolans profilämne***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att lektionspassen i skolans profilämne *Islam och Koran* är att betrakta som undervisning och inte som en del av utbildningen i övrigt vid skolenheten. Skolinspektionen bedömer även att det förekommer konfessionella inslag i den del av profilämnet som benämns Koran, vilket inte är tillåtet eftersom detta är undervisning. Nedan redogörs för Skolinspektionens överväganden i dessa delar.

Vid tillsynen har det framkommit att det på skolenheten anordnas ett så kallat profilämne som är uppdelat i två delar, Islam och Koran. Skolinspektionen konstaterar att verksamheten i båda delarna av profilämnet till sitt genomförande och upplägg ryms inom definitionen för vad "undervisning" är enligt skollagen. Profilämnet leds av lärare och har syften och mål som är definierade i den vägledning som tagits fram av huvudmannen för skolenheten. Lektioner i profilämnet finns också angivna i elevernas scheman och är därmed svåra att särskilja från all annan undervisning som eleverna erhåller under skoldagen. Redan detta talar för att profilämnet bör betraktas som undervisning.

Skolinspektionen konstaterar också att de exempel som lämnas i förarbetena på vad som inte är undervisning men som ryms inom begreppet "utbildningen i övrigt" – exempelvis raster, skolmåltider och skolutflykter – är väsensskilda från det som bedrivs inom ramen för profilämnet på skolenheten. När det gäller specifikt skolor med konfessionell inriktning anges visserligen i förarbetena att det vid skolor med konfessionell inriktning ska vara möjligt att under skoldagen ge utrymme för konfessionell verksamhet, och som exempel anges att det ska vara möjligt att i utbildningen anordna andakter, bönestunder eller annan form av religionsutövning, till exempel fördjupning i den egna trosläran som konfirmationsläsning. Skolinspektionen konstaterar dock att profilämnet vid skolenheten skiljer sig tydligt även från dessa exempel. Profilämnet är regelbundet återkommande då eleverna har undervisning i båda delar av profilämnet varje vecka. Undervisningen i profilämnet omfattar också elever i alla årskurser och är tidsmässigt omfattande för de elever som väljer att delta (vilket är de allra flesta). Upplägget av profilämnet ligger närmare en sådan fördjupning i religionskunskap, det vill säga undervisning, som lagstiftaren anger ska vara möjlig inom ramen för skolans val på skolor med konfessionell inriktning (se förarbetsuttalanden under *Rättslig reglering*), där exempelvis koranstudier anges som ett exempel. Även huvudmannens egen benämning av de aktuella inslagen som just profilämne är en tydlig indikation på att det är just undervisning det handlar om och inget annat. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att profilämnet Islam och Koran ska anses vara undervisning och inte en del av utbildningen i övrigt.

Eftersom profilämnet i sin nuvarande utformning är att betrakta som undervisning behöver det uppfylla kraven som ställs på undervisning i skollagen och andra författningar. Skolinspektionen bedömer att undervisningen i den del av profilämnet som benämns Koran med sitt nuvarande upplägg strider mot skollagens krav på att

undervisning vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell. Av utredningen framgår att undervisningen i Koran till övervägande del består av att eleverna och läraren var för sig eller tillsammans läser och reciterar suror innantill på arabiska direkt ur Koranen. Enstaka begrepp förklaras för eleverna, och ibland även innebörden i suran, men det allra mesta som läses och reciteras förklaras eller kommenteras inte alls av läraren. Enligt läraren är syftet med undervisningen i Koran att eleverna ska lära sig surorna utantill, bland annat för att kunna be. Undervisningen får mot denna bakgrund – och med beaktande av vad som angetts ovan om undervisningens omfattning – sammantaget anses ha ett så betydande inslag av utövande bekännelsekaraktär att det är att betrakta som ett konfessionellt inslag, vilket inte förenligt med kravet på att undervisningen ska vara icke-konfessionell.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska undervisningen vid fristående skolor vara icke-konfessionell. Utbildningen i övrigt vid fristående skolor får ha en konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag i utbildningen ska vara frivilligt (1 kap. 7 § skollagen).

Med undervisning avses enligt skollagen sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Utbildning definieras i samma bestämmelse som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål (1 kap. 3 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att utbildning är ett vidare begrepp än undervisning och att det även kan omfatta annan verksamhet än undervisning i den inre och yttre miljön, till exempel på skolgården och i matsalen eller organiserat lärande förlagt till en arbetsplats. Utbildning kan enligt förarbetena dessutom omfatta annan verksamhet som äger rum till exempel vid lägerskolor, utflykter eller olika former av praktik eller annan verksamhetsförlagd verksamhet samt vid studiebesök eller studieresor. Det anges att konfessionella inslag får förekomma i den del av utbildningen som inte utgör undervisning och att som exempel kan nämnas morgonsamlingar och bönestunder. I förarbetena anges även att andakter, bönestunder eller annan form av religionsutövning, till exempel fördjupning i den egna trosläran som konfirmationsläsning får förekomma i den del av utbildningen som inte utgör undervisning (Prop. 2009/10:165 s. 218, 225, 226 och 636).

När det gäller uttrycken "icke-konfessionell", "konfessionell inriktning" och "konfessionella inslag" framgår av förarbetena att regeringen anser att det handlar om väl etablerade begrepp som sedan länge funnits i 1985 års skollag och läroplaner utan att vara definierade och utan att det skapat några större problem. Vidare framgår att regeringen i sammanhanget även vill peka på de uttalanden om möjlig tillämpning av de regler där begreppen ingår som görs i propositionen. När det gäller konfessionella inslag i utbildningen i förskolan och fritidshemmet anges att det exempelvis kan röra sig om bordsbön, högläsning av religiösa berättelser eller kyrkbesök (Prop. 2009/10:165 s. 227).

I förarbetena framgår vidare att det ska vara möjligt att inom ramen för elevens val eller skolans val i grundskolan och motsvarande skolformer eller inom det individuella valet i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan erbjuda undervisning i religionskunskap, historia eller samhällskunskap som innebär en fördjupning i kristendom, islam, judendom etc., t.ex. i form av bibel- eller koranstudier. Sådan undervisning måste dock ske på ett sådant sätt att undervisningen fortfarande är icke-konfessionell, dvs. den ska vila på vetenskaplig grund och vara saklig och allsidig. Det innebär bl.a. att det i själva undervisningen inte får förekomma några som helst inslag av utövande bekännelsekaraktär (Prop. 2009/10:165, sid. 227).

#### *Skolinspektionens utredning*

Av inkommen dokumentation inför tillsynen framgår att det finns två lektionspass per vecka och per klass inom skolans profilämne. Profilämnet är uppdelat i *Islam* och *Koran* och till profilämnet har huvudmannen tagit fram en vägledning, *Vägledning i hanterandet av profilämnena Islam-Koran på Stiftelsen Växjö Islamiska skola*. Av vägledningen framgår vad varje årskurs ska gå igenom under ett läsår och i elevernas scheman är dessa lektionspass utlagda vid olika tider under skoldagen beroende på årskurs och klass. Varje lektionspass i Islam är beroende på årskurs och klass mellan 40 och 70 minuter och för Koran är lektionspassen mellan 40 och 60 minuter.

Elever, lärare, rektor och huvudman bekräftar i intervju den information som lämnats till Skolinspektionen inför tillsynen avseende organiseringen av profilämnet Islam-Koran. I alla intervjuer framgår också att elevers deltagande på dessa lektionspass inte är obligatoriskt och att tiden som är avsatt för profilämnet Islam-Koran ligger utanför den garanterade undervisningstiden. Det framgår dock av intervjuer med elever, lärare och rektor att i stort sett alla skolans elever deltar vid dessa lektionspass. Enligt elever, lärare och rektor har det tidigare år förekommit att enstaka elever valt att inte delta på dessa lektionspass och då har dessa elever fått ta del av bland annat läxhjälp i andra ämnen. Även innevarande läsår förekommer det att enstaka elever inte alltid deltar på dessa lektionspass säger elever och lärare.

I intervju med elever och lärare framkommer att lektionspassen i Islam handlar om islams grundpelare, hur bönen går till inom islam och hur man lever och ska vara som muslim. Lektionerna är en fördjupning i islam säger lärare. Vidare säger elever och lärare att lektionspassen i Koran har som mål att eleverna ska lära sig recitera Koranen för att bland annat kunna genomföra bönen. Lärare säger att hela lektionspassen består av recitation av suror ur Koranen på arabiska. Lärare säger vidare att de ibland försöker förklara och översätta surorna för eleverna, och förklara vissa begrepp, men det viktigaste är att eleverna lär sig läsa surorna utantill och uttala och läsa dem på rätt sätt.

#### **Motivering till anmärkning som ingripande**

Skolinspektionen får istället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Stiftelsen Växjö Islamiska skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller organiseringen av undervisningen samt



att det inte ska förekomma konfessionella inslag inom ramen för undervisningen. Skolinspektionens utredning visar att huvudmannens profilämne är att betrakta som en del av undervisningen vid skolenheten och att det förekommer konfessionella inslag inom ramen för undervisningen i profilämnets. Med beaktande av vad som framkommit i ärendet, och med hänsyn tagen till tidigare genomförd tillsyn av huvudmannen, bedömer Skolinspektionen, vid en sammantagen bedömning, bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Stiftelsen Växjö Islamiska skola en anmärkning.

### **Tillgång till elevhälsa**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolenheten saknar tillgång till psykolog. Utredningen visar att det saknas tillgång till psykolog som deltar i elevhälsans uppdrag, i vilket såväl individuellt som generellt inriktade insatser ingår och som omfattar åtgärdande, förebyggande och hälsofrämjande insatser. Att psykolog vid behov kan kontaktas för utredning av enskilda elever förändrar inte denna bedömning eftersom psykologen i övrigt inte deltagit elevhälsans arbete och uppdrag vid skolenheten vilket är en brist.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsa har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges vidare (prop. 2009/10:165 s. 656-657) att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

*Skolinspektionens utredning*

I intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att det inte finns någon psykolog på skolenheten som deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan och rektorn säger att psykologen inte deltar på elevhälsans möten på skolenheten. Enligt elevhälsan är psykologen inte med i planering, genomförande eller utvärdering av förebyggande och hälsofrämjande insatser på skolenheten vilket bekräftas av rektorn. Elevhälsan och rektorn säger vidare att psykologen är en tjänst som köps in för att göra utredningar och psykologen kontaktas när det finns ett behov av handledning i enskilda elevärenden.

**Motivering till anmärkning som ingripande**

Skolinspektionen får istället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Stiftelsen Växjö Islamiska skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till elevhälsa eftersom psykolog på skolenheten inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar emellertid att eleverna ges tillgång till flera av elevhälsans kompetenser, men inte till samtliga, och att de övriga kompetenser inom elevhälsan genomför ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Stiftelsen Växjö Islamiska skola en anmärkning.

**Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister****Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Växjö Islamiska skola uppfyller författningskraven avseende att den ordinarie undervisningen utgår från målen i läroplanen och kursplan, är icke-konfessionell, saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt att utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (1 kap. 5 och 7 §§ skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar, 5. Kursplaner).

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Växjö Islamiska skola uppfyller författningarnas krav inom bedömningsområdet (5 kap. 5-16 och 22-24 §§ skollagen, 6 kap. 8 och 10 §§ skollagen, 29 kap. 10 och 13 §§ skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling, Lgr 11, 2.1 Normer och värden).

### **Ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar**

Skolinspektionen har gjort bedömningen att följande personer tillhör ägar- och ledningskretsen: IA som ordförande och OA, AI och HT som styrelseledamöter. Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Växjö Islamiska skola uppfyller författningskraven inom bedömningsområdet (2 kap. 5 § andra stycket 1-2 p och tredje stycket samt 5a § skollagen).

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef  
Signerat av: Helena Boëthius

X Mikaeil Yousefi

Föredragande utredare  
Signerat av: Mikaeil Yousefi

I ärendets slutliga handläggning har regionstabsjurist Johan Kylanfelt och utredare Fredrik Nellemo deltagit.

### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se).

### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Växjö Islamiska skola

## **Fakta om Växjö Islamiska skola**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Växjö Islamiska skola under våren 2022. Skolenheten Växjö Islamiska skola besöktes av Skolinspektionen den 2-4 mars 2022. Vid besöktes genomfördes rundvandring i skolenhetens lokaler, lektionsobservationer samt intervjuer med elever, lärare, elevhälsan, rektorn och huvudmannen. Skolinspektionen genomförde också två kompletterande intervjuer digitalt den 21 april 2022. Den ena intervjun genomfördes med lärare i profilämnena och den andra med huvudmannen.

Växjö Islamiska skola är en fristående grundskola i Växjö kommun. Skolenheten har vid tiden för tillsynen 251 elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor och som till sin hjälp har en biträdande rektor. Huvudman för skolan är Stiftelsen Växjö Islamiska skola med organisationsnummer 802424-2904. Stiftelsen Växjö Islamiska skola har godkännande sedan år 2004 att bedriva utbildning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6 samt fritidshem.