

Uppföljningsbeslut

KUNGÄLVS KOMMUN

2023-05-29

kommun@kungalv.se

1 (6)

Dnr- SI 2022:6207

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Trekungagymnasiet gysär Individuella och nationella
belägen i Kungälv kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Trekungagymnasiet gysär Individuella och nationella. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2022-11-30.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Trekungagymnasiet gysär Individuella och nationella senast den 2023-04-28 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kungälv kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-04-13.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygsättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla samverkan kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personalen tagit fram en plan för arbetet med bedömning och betyg som arbetats med under vårterminen 2023. För att skapa en större likvärdighet och samsyn i bedömningsfrågor genomförs regelbundna möten under vårterminen där bedömning och betyg diskuteras. Innehållet för mötena handlar bland annat om; särskolans speciella förutsättningar och villkor, löpande bedömning och dokumentation samt formativ- och sambedömning. Personalen har delats in i tre olika kategorier; lärare och lärarassistenter på nationella programmet, lärare och lärarassistenter på individuella programmet samt elevassistenter från båda programmen. Respektive grupp leds av rektor och förstelärare, specialpedagog och biträdande rektor. Skolan ha använt material kring kunskapsmål och bedömning för både lärarna och eleverna.

Huvudmannen skriver vidare att de ser att bedömarkompetensen ökat hos lärarna kring bedömning och betyg men det är för tidigt att se tydliga kvalitetsförbättringar i

bedömning och betyg då dessa sätts först vid terminens slut. Som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete kommer lärarnas bedömningar och betygssättning att särskilt granskas genom att analysera processen. Rektorn kommer även att genomföra en medarbetarenkät vid terminsslutet för att ta reda på hur medarbetarna upplevt mötena under våren samt hur säkra de känner sig i bedömning och betygssättning. Skolan kommer att fortsätta och fördjupa arbetet med bedömningsdokumentation och den praktiska bedömningen i vardagen under höstterminen. Skolledningen kommer också under höstterminen att göra lektionsbesök med fokus på den praktiska formativa bedömningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Gymnasiesärskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet för att underlätta och gynna kontakter med omgivande samhälle, och bidra till arbetet med finna praktik- och APL platser genom kommunens resurser och kontaktytor.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits med syfte att bidra till arbetet med att finna praktik- och APL platser till eleverna på Trekungagymnasiet genom kommunens resurser och kontaktytor.

Genom samverkansprojektet "Samhällskontraktet", mellan Kungälv kommun och olika företag och organisationer i kommunen, finns möjligheter att hitta företag som kan erbjuda praktik- och APL-platser. Genom att en representant för Trekungagymnasiet numera är inbjuden till träffarna, har huvudmannen skapat möjligheter för Trekungagymnasiets elever att hitta nya APL-platser. Dessutom har dialogmöten ägt rum mellan representanter från kommunen och näringslivet i syfte att diskutera vad som krävs för att fler företag i Kungälv ska kunna ta emot elever från Trekungagymnasiet på praktik och vad kommunen kan göra för att underlätta i det arbetet. Dialog- och planeringsmöten har även hållits mellan sektorerna Bildning och lärande samt Samhälle och utveckling i syfte att hitta strukturer för samarbete kring praktik- och APL-platser. Kommunens näringsutvecklare är regelbundet inbjuden till studie- och yrkesvägledarnas nätverk för att informera gruppen om vad som är på gång i kommunen och vilka aktiviteter som finns inplanerade med näringslivet. Genom att näringsutvecklaren är inbjuden skapas möjligheter till kontakter med näringslivet. Det har också inletts ett samarbete mellan Vuxenutbildningen och Trekungagymnasiet. Elever på programmet Hälsa, vård och omsorg från Vuxenutbildningen och elever på Trekungagymnasiet har fått möjlighet att tillsammans komma ut till arbetsplatser och göra praktik på äldreboenden eller hemtjänst i kommunen. Eleverna från Vuxenutbildningen har då varit handledare för eleverna från Trekungagymnasiet.

Huvudmannen har säkerställt att lärare ges tid för arbetet med APL. Även SYV har fått tid i syfte att utveckla stödet gällande anskaffandet av APL-platser. SYV har även fått i uppdrag att vara länk mellan näringslivsutvecklaren gällande kontakter inom kommunal verksamhet och näringslivet i kommunen.

Huvudmannen uppger vidare att det är för tidigt att utvärdera verksamheten då flera av åtgärderna nyligen påbörjats. Kommunen kommer att följa upp och utvärdera arbetet för att se om eventuellt nya åtgärder behövs. Arbetet med anskaffandet av APL-platser kommer ingå i kommunens systematiska kvalitetsarbete. Dock ser man redan att kontaktytorna mellan Trekungagymnasiet och kommunens verksamheter samt näringslivet har ökat. Samarbetet med Vuxenutbildningen har utvärderats och huvudmannen har sett en utveckling av arbetet med APL-platser.

Huvudmannen planerar ytterligare åtgärder där en översyn kring hur samverkansprojektet ska organiseras för att hitta ännu bättre former för att

möjliggöra både praktik- och APL platser. De kommer även att fortsätta utveckla och systematisera samarbetet mellan Vuxenutbildningen och Trekungagymnasiet. Ett företagsregister med kontaktuppgifter för de olika företagen håller på att skapas i syfte för att underlätta kontakter med företagen.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

X la Thun

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: la Thun

I handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Adler medverkat.