

Hudiksvalls kommun
larande@hudiksvall.se

2023-05-30
1 (9)
Dnr-2022:2293

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Tingsbacken grundskola belägen i Hudiksvalls
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Tingsbacken Grundsärskola 1-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 augusti 2022 .

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tingsbacken Grundsärskola 1-6 senast den 30 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hudiksvalls Kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och

2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn genomför en bred uppföljning av utbildningens kvalitet, genomförande och förutsättningar samt använder det som kommer fram för att göra en fördjupad analys i syfte att identifiera orsaker till elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har breddat sin uppföljning samt analyserar underlaget i syfte att identifiera orsaker till elevernas kunskapsutveckling. I redovisningen framgår att rektorn har skapat en utvecklingsgrupp för grundskolan, som förutom rektorn består av specialpedagog och speciallärare, tillika förstelärare, och att rektorn tillsammans med utvecklingsgruppen har påbörjat ett arbete med klassrums- och lektionsobservationer för att samla information om undervisningen. Det framkommer även att samtliga lärare vid terminsslut gör en ämnes/ämnesområdesanalys av sin undervisning i syfte att utvärdera undervisningen och utveckla såväl genomförandet som kvaliteten i undervisningen. Analysen samlas in av rektorn och används av lärarna i diskussioner och vid planering. Huvudmannen uppger vidare att en ny organisation för grundskolan är på plats och att det numera är en rektor för hela grundskolan årskurs 1–9 (tidigare var det en för 1-6 och en för 7-9, respektive). Det framgår även att rektor fysiskt är på plats i verksamheten och tillsammans med specialpedagog och speciallärare leder skolans konferenser samt elevhälsamöten. Enligt huvudmannen skapar elevhälsamötena möjligheter för rektorn att tillsammans med det tvärprofessionella teamet, som består av specialpedagog, speciallärare/förstelärare, skolsköterska, skolkurator samt undervisande lärare, följa upp och analysera elevernas möjligheter till kunskapsutveckling. I samband med de del- och helårsrapporter som

görs kontinuerligt sammanställer rektorn terminens arbete och redovisar till huvudmannen.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har återupptagit utvecklingsarbetet "bred bas" och att det ska tydliggöras vem som ansvarar för vad samt att arbetet behandlas på konferenser genom dialog. Rektorn leder tillsammans med förstelärare och specialpedagog även ett arbete utifrån Skolverkets material "Planera, bedöma och ge återkoppling", där lärare kontinuerligt träffas och diskuterar inläst material. Enligt huvudmannen kan de i nuläget se att åtgärderna har lett till att utvecklingsgruppen, och då även rektor, samt elevhälsateamet finns mer synliga i verksamheten och handleder personalen utifrån observationer som gjorts med avstamp i de behov som framkommit i analysarbetet. Huvudmannen uppger att det även mottagits positivt att rektor finns på plats och är med i undervisningen samt att åtgärderna har bidragit till att förståelsen för styrdokumentet har ökat bland pedagogerna. Arbetet kring Skolverkets material "Planera, bedöma och ge återkoppling" har utvärderats av utvecklingsgruppen tillsammans med deltagarna och i medarbetarsamtalet tar rektor upp frågan om hur undervisande lärare ser på elevers kunskapsutveckling. Enligt huvudmannen kommer samtliga metoder kommer att utvärderas vid läsårsslut.

Av huvudmannens redovisning framkommer även att ytterligare åtgärder planeras och att dessa innebär att grundsärskolan framöver ämnar fortsätta arbetet kring Skolverkets material "Planera, bedöma och ge återkoppling" samt att rektorn tillsammans med förstelärare och kvalitetsutvecklare på lärandeförvaltningen har påbörjat ett arbete med att utforma en enkät riktad till elever, personal och vårdnadshavare med frågor om undervisningen. I syfte att utveckla arbetet med att dokumentera utvecklingen samt utveckla arbetet med anpassningar och extra anpassningar planeras till hösten en utbildning i att dokumentera elevers kunskapsutveckling.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att rektorn genomför en bred uppföljning av utbildningens kvalitet, genomförande och förutsättningar samt använder det som kommer fram för att göra en fördjupad analys i syfte att identifiera orsaker till elevernas kunskapsutveckling, men att arbetet behöver fortsätta och även utvärderas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att all undervisning på skolan är strukturerad och att eleverna får syftet tydliggjort för sig samt att detta syfte överensstämmer med målen i läroplanen gällande både kunskaper och värden

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn verkar för att all undervisning ska vara strukturerad och stämma överens med målen i läroplanen. Av redovisningen framgår att det under hösten har pågått ett arbete på grundsärskolan för att utveckla och säkerställa att all undervisning går i linje med läroplan och kursplaner och att skolans pedagoger har arbetat fram en gemensam lektionsstruktur som ska användas av all undervisande personal. Lektionsstrukturen innehåller en tydlig inledning, ett logiskt flöde och ett tydligt avslut. Det har även utarbetats ett material som tydliggör de olika moment eller aspekter som lektionsstrukturens olika delar ska innefatta. Det framkommer exempelvis att läraren ska gå igenom lektionens syfte, mål, aktiviteter, göra kopplingar till läroplanen, anpassa sitt sätt att kommunicera, göra eleverna delaktiga, sammanhangsmarkera och summera lektionsinnehållet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet kring undervisningen och den gemensamma lektionsstrukturen fortgår och att det kommer att utvärderas vid läsårets slut. Enligt huvudmannen kommer utvärderingen ske med hjälp av en så kallad rotorsaksanalys. Huvudmannen uppger även att ytterligare åtgärder inom utvecklingsområdet som planeras är ett kollegialt lärande där skolans pedagoger utifrån given struktur genomför lektionsobservationer hos varandra med hjälp av observationsmallar, som är kopplade till den utarbetade lektionsstrukturen, och för samtal kring det observerade.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att rektorn säkerställer att all undervisning på skolan är strukturerad och att eleverna får syftet tydliggjort för sig samt att detta syfte överensstämmer med målen i läroplanen gällande både kunskaper och värden, men att arbetet behöver fortsätta och även utvärderas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare som undervisar eleverna har förutsättningar att samverka kring frågor som rör bedömning och betygssättning samt att fokus för samverkan ligger på styrdokument, nationella bedömningsstöd och värdeorden i kunskapskraven.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det sker ett arbete för att säkerställa att samtliga lärare har förutsättningar att samverka kring frågor som rör betyg och bedömning. Av redovisningen framgår att tid för samverkan som rör bedömning och betygssättning är avsatt i skolans årshjul och att lärarna på grundsärskolan 1-6 kontinuerligt träffar lärare från grundsärskolan 7-9 för att samverka. Det framkommer även att rektorn leder arbetet tillsammans med förstelärarna på respektive skolenhet och att stödmaterial från Skolverket används för att tydliggöra styrdokument och värdeord i bedömningskriterierna. Enligt huvudmannen ingår pedagoger från högstadiet med mer erfarenhet av bedömningsarbete i samverkansträffarna, vilket skapar möjlighet till ett kollegialt lärande.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet har initierats och att tanken är att det ska fortgå under en längre tid. Huvudmannen uppger även att arbetet kommer att utvärderas i slutet av läsåret men att de redan nu kan se en positiv utveckling i och med att undervisande lärare träffas och diskuterar innehåll i styrdokument och värdeord i bedömningskriterier. Enligt huvudmannen har ett kollegialt lärande påbörjats. Det framkommer även att ytterligare åtgärder som planeras är att det kollegiala lärandet ska utökas genom att lärarna från respektive skolenhet gör klassrumsbesök hos varandra.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att rektorn säkerställer att samtliga lärare som undervisar eleverna har förutsättningar att samverka kring frågor som rör bedömning och betygssättning samt att fokus för samverkan ligger på styrdokument, nationella bedömningsstöd och värdeorden i kunskapskraven, men att arbetet behöver fortsätta och även utvärderas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga och ändamålsenliga bedömningar av verksamhetens kvalitet samt styr mot likvärdighet genom att verka för långsiktighet och systematik i syfte att skapa goda förutsättningar för planering och genomförande av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att göra självständiga bedömningar verksamhetens

kvalitet samt arbetar för att skapa långsiktighet och systematik. Av redovisningen framgår att det i samband med en omorganisation av grundskolan genomfördes ett arbete med att se över och stärka styrning och ledning inom grundskolans alla områden (exempelvis undervisning, ekonomi, personal och kvalitetsarbete) och att det bidragit till att tydliggöra roller och ansvar samt skapat bättre förutsättningar för huvudmannen att mer regelbundet och systematiskt kunna följa upp och analysera utbildningens kvalitet. I redovisningen beskrivs vidare att metoder för uppföljning och analys av undervisningen samt ett årshjul och en handlingsplan för kvalitetsarbetet har utarbetats. Det framkommer även att uppdrag och ansvar har tydliggjorts på alla nivåer.

Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen har tillsatt en biträdande verksamhetschef för att stärka ledning och styrning inom grundskolans och grundskolans verksamhet. En handlingsplan som visar vad ska göras, när samt vem ansvarar, ett årshjul som tydliggör när underlag ska finnas tillgängliga för analys på huvudmannanivå samt metodbeskrivningar för att kunna analysera orsaker till studieresultat och andra indikatorer gällande undervisningens kvalitet har utarbetats på huvudmannanivå. Enligt huvudmannen genomförs även resultatdialoger kontinuerligt vilket skapar goda förutsättningar för analys på huvudmannanivå. Det har dessutom påbörjats ett övergripande arbete för att mer regelbundet och i större utsträckning analysera och arbeta med orsaker till skillnader som framträder i studieresultat. Huvudmannen uppger exempelvis att sammanställningar av studieresultat och resultat gällande trygghet har utvecklats i syfte att stödja analys ur flera perspektiv (exempelvis utifrån kön) och att analysen ska utgöra underlag för kommande åtgärder. I redovisningen beskrivs även att arbetet med att identifiera avvikelser har utvecklats eftersom det har bidragit till att synliggöra skillnader i resultat ur ett könsperspektiv och att huvudmannen framledes ämnar använda metoden för utvärdering och analys av verksamhetens kvalitet i relation till elevers olika förutsättningar och på så vis styra mot likvärdighet, långsiktighet och systematik. Huvudmannen beskriver även att de årshjul, de planerade insatser och de åtgärder som finns beskrivna på huvudmannanivå har skapat förutsättningar för att långsiktigt arbeta med en systematik som är synlig, begriplig och tydligt kopplad till det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå.

I redovisningen uppger huvudmannen även att arbetet är pågående och att dess olika delar kommer utvärderas allt eftersom och att det exempelvis kommer att göras med hjälp av hel- och delårsrapporter, med enkäter, självvärderingar, verksamhetsbesök samt uppföljande samtal. Det framkommer även att ytterligare åtgärder som planeras är att huvudmannen ämnar genomföra självständiga och regelbundna verksamhetsbesök anpassade till skolformen samt att metoder för självvärdering i

syfte att kartlägga lärarnas förutsättningar för undervisning av god kvalitet är under utveckling på huvudmannanivå. Det pågår även ett arbete på huvudmannanivå för att anpassa Skolinspektionens enkät "Skolenkäten" så att den ska kunna användas inom grundsärskolan.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att huvudmannen gör självständiga och ändamålsenliga bedömningar av verksamhetens kvalitet samt styr mot likvärdighet genom att verka för långsiktighet och systematik i syfte att skapa goda förutsättningar för planering och genomförande av undervisningen, men att arbetet behöver fortsätta och även utvärderas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Andreas Gydingsgård.

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet