

Uppföljningsbeslut

KARLSTADS KOMMUN

2023-05-30

karlstadskommun@karlstad.se

1 (7)

Dnr- SI 2022:1799

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Sundsta-Älvkullegymnasiet 6 i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sundsta-Älvkullegymnasiet 6. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2022-09-19.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sundsta- Älvkullegymnasiet 6 senast den 2023-03-24 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-03-22.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp undervisningens genomförande, förutsättningar och elevernas progression för att kunna bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn behöver även utveckla arbetet med att analysera skillnader och variationer i resultat mellan olika elevgrupper såsom flickor och pojkar, ämnen och ämnesområden för att finna orsaker till elevernas måluppfyllelse och därigenom kunna fatta beslut om och genomföra nödvändiga förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande och förutsättningar och ställer det i relation till elevernas kunskapsutveckling. Rektorn följer med regelbundenhet upp lärarnas undervisning genom att till exempel ta del av lärarnas utvärdering av undervisningen och diskutera den med lärarna med fokus på resultat, utmaningar och behov av insatser för att öka elevernas måluppfyllelse. Vidare skaffar sig rektorn underlag för att identifiera utvecklingsområden och vidta förbättringsåtgärder genom möten med förstelärare och kommunikationspedagog. Underlaget som inhämtas med hjälp av de funktionerna handlar bland annat om lärarnas undervisning och bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn har också sett till att det inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och elevhälsans arbete numera finns återkommande tillfällen då bland annat elevernas

kunskapsutveckling och sociala utveckling följs upp. Som underlag för att skaffa sig en bred bild av elevers skolsituation används ett kartläggningsmaterial som möjliggör att avvikelser och mönster identifieras när olika elevgrupper och ämnesområden jämförs med varandra. För att skaffa sig ett underlag att kunna jämföra elevernas resultat över tid och förstå bakomliggande orsaker till dem har rektorn initierat ett utvecklingsarbete avseende dokumentationen av elevernas progression. Rektorn har därtill vidtagit förbättringsåtgärder när det gäller kompetensutveckling. All personal ges enligt redovisningen kompetenshögjande insatser som syftar till att stärka yrkesprofessionen på olika sätt.

Enligt huvudmannens redovisning har verksamhetens kvalitet utvecklats då användandet av kartläggningar synliggör elevernas progression och skapar förutsättningar att snabbt kunna uppmärksamma avvikelser och vidta eventuella åtgärder. Genom att regelbundet och med systematik följa upp elevernas hela skolsituation i så kallade klassuppföljningar skaffar sig rektorn relevanta underlag för analys. Klassuppföljningarna synliggör exempelvis elevers motivation och sociala utveckling och blir tillsammans med statistik viktiga delar i underlaget som används för att utveckla verksamheten. Huvudmannen uppger vidare att klassgenomgångarna bidragit till att även kommunikationen med vårdnadshavare och föräldrar utvecklats. Likaså har de kompetensutvecklingsinsatser som genomförts utifrån en analys av verksamhetens behov bidragit till en ökad likvärdighet och samsyn kring uppdragen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver *i flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring bedömning och betygssättning, i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvecklat former för samverkan kring bedömning och betygssättning som innebär att lärarna har förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens. Lärare från olika program på Sundsta-Älvkullegymnasiet bedriver varje månad ett arbete i tvärgrupper som bland annat handlar om bedömning för tillgängligt lärande. Utöver det skolgemensamma arbetet framkommer att alla lärare på de individuella programmen träffas regelbundet för ett kollegialt arbete och lärande kring samtliga ämnesområden där bedömning av elevernas kunskaper är en del i arbetet. Rektorn, förstelärare och kommunikationspedagogen har tagit fram ett underlag för arbetet med bedömning som handlar om att utifrån oidentifierade underlag initiera diskussion och skapa förutsättningar för sambedömning.

Enligt huvudmannens redovisning uttrycker lärarna att de tidigare känt sig ensamma i arbetet med bedömning och att de åtgärder som vidtagits lett till ett fördjupat och utvecklat arbete kring sambedömning av elevernas kunskaper. Åtgärderna har också skapat ett engagemang och en större säkerhet bland lärarna när det gäller bedömning av elevernas kunskaper. Huvudmannen uppger att även det skolgemensamma arbetet med lärare från alla program på Sundsta-Älvkullegymnasiet har bidragit till ökad likvärdighet och utveckling av arbetet med bedömning av elevernas kunskaper på Sundsta-Älvkullegymnasiet 6.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Gymnasiesärskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.</i>

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av skolenhetens resultat genom att inkludera elevernas studieresultat för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete är påbörjat med att utveckla uppföljning och analys av skolenhetens resultat, så att huvudmannen kan göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen har skapat förutsättningar för att samla in relevanta underlag avseende elevernas kunskapsutveckling och studieresultat genom att utarbeta en struktur för att dokumentera elevernas kunskapsresultat i en digital plattform. Rektorn redovisar där ett underlag till huvudmannen med uppgifter om årskurs, kön, elevernas grundläggande eller fördjupade kunskaper i respektive ämnesområde och eventuella betyg om eleven läser ämnen. I den digitala plattformen redovisar därtill rektorn resultat av genomförda elevenkäter kring trygget och studiero. Det framkommer vidare att huvudmannen även avser att samla in resultat på ett sådant sätt att statistik och jämförelser över tid kommer kunna utläsas. Det framgår vidare att huvudmannen, genom rektorns inrapportering i den digitala plattformen, rektorns årliga kvalitetsrapporter till huvudmannen och huvudmannens kvalitetsdialoger med rektorn, skaffar sig underlag för att kunna göra en självständig bedömning av verksamhetens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

I övrigt framkommer av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder att eleverna på skolenheten har fått ta del av vilka prioriterade områden skolenheten arbetar med utifrån Skolinspektionens beslut.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har tagits av Susanne Nordberg

Ärendet har föredragits av Camilla Adler

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg