

Huvudman

Kumla kommun
kommun@kumla.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Lillhedens skola F-4 i Kumla kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kumla kommun en anmärkning avseende brister rörande skolans plan mot kränkande behandling, skolans ordningsregler samt avsaknad av skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Kumla kommun ska **senast den 11 september 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Kumla kommun avseende en brist rörande extra studietid. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisning bedrivs under ledning av lärare och eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade

lärare, garanterad undervisningstid, extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmål, garantin för tidiga stödinsatser, utvecklingssamtal samt skolans arbete med att skapa trygghet och studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linking@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:2516) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under våren 2023 inlett en tillsyn av Lillhedens skola i Kumla kommun. Skolan bedriver undervisning för elever i förskoleklass och årskurs 1-4.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lillhedens skola följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning samt skolans arbete med att skapa trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn samt lektionsobservationer mellan den 20-21 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens åtgärdsprogram, plan mot kränkande behandling, kränkingsanmälningar och ordningsregler. Rektorn har även inkommit med kompletterande uppgifter och huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar framgår att Lillhedens skola har en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med Kumlabys skola. Rektorn uppger i intervjun att det är en praktisk lösning att ha en plan mot kränkande behandling som gäller för båda skolorna då skolledningen arbetar som skolledare på

båda skolorna. Skolledningen vill även skapa samhörighet mellan skolorna genom att de har samma plan mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 6 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Vidare framgår av skollagen att en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att avsaknaden av en egen plan mot kränkande behandling för Lillhedens skola utgör en brist. Kumla kommun ska enligt skollagen se till att det varje år för varje enskild verksamhet upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen för Lillhedens skola ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på just denna skolenhet.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av ordningsreglerna för Lillhedens skola och av dessa framgår inte vem som har beslutat om dem eller hur de har upprättats. Av intervjun med skolledningen framgår att det är lärarna som har beslutat om skolans ordningsregler och inte rektorn eller biträdande rektorn. Av inkommen dokumentation framgår att rektorn har delegerat beslutanderätten för ordningsreglerna till biträdande rektorn.

Tillsynen visar vidare att eleverna inte har varit med och utarbetat ordningsreglerna. Av elevintervjuer framkommer att lärarna har pratat med eleverna om skolans ordningsregler, men att de inte har varit med i utarbetandet av ordningsreglerna. Även av intervjun med lärarna framkommer att eleverna inte har varit delaktiga i framtagandet av skolans aktuella ordningsregler för 2022/2023, men att ordningsreglerna grundar sig på tidigare läsårs ordningsregler där eleverna har varit delaktiga. Rektorn uppger att hen tror att eleverna har varit delaktiga i framtagandet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas ordningsregler. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna. (5 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. (2 kap. 10 § första stycket skollagen)

Vidare framgår av skollagen att rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § andra stycket skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att elevers delaktighet i skolans arbete med ordningsregler har en viktig funktion för att ordningsreglerna ska följas och därmed få avsedd effekt för trygghet och studiero. (Prop. 2021/22:160 s.91)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att de aktuella ordningsreglerna för Lillhedens skola inte har utarbetats, följts upp eller omarbetats under medverkan av nuvarande elever på skolan, vilket är en brist. Utredningen visar också att skolans ordningsregler inte har beslutats av rektorn eller biträdande rektorn som har fått denna beslutanderätt via delegation, vilket också utgör en brist.

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och skolledningen framgår att skolan inte har några skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Biträdande rektor uppger att omhändertagande av mobiltelefoner inte utgör ett problem på skolan, men att sådana rutiner ska upprättas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 5 kap. 4 b-4 d §§ skollagen. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Av förarbetena framgår vidare att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. (Prop. 2021/22:160, s. 235)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Lillhedens skola inte uppfyller lagens krav om att ha upprättade skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Kumla kommuns verksamhet vid Lillhedens skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller planen mot kränkande behandling, ordningsregler och skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Utredningen visar dock att skolan har ett arbete för att skapa trygghet för eleverna och motverka kränkande behandling, men att Lillhedens skola behöver ha en egen plan mot kränkande behandling för att uppfylla författningarnas krav. Utredningen visar vidare att skolan har upprättade ordningsregler, men att ordningsreglerna inte har beslutats av den biträdande rektorn som har fått delegation på detta av rektorn. Utredningen visar också att även om skriftliga rutiner ännu inte är upprättade har rektorn inte behövt omhänderta några mobiltelefoner. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Kumla kommun en anmärkning.

Avstående från ingripande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt biträdande rektorn framgår att skolans elever i årskurs 4 inte erbjuds extra studietid. Lärarna uppger att de har efterfrågat undervisning i form av extra studietid, men inte fått svar av rektorn hur detta ska organiseras. Enligt rektorn behöver skolan se över detta och få till en bra rutin. I intervju med lärarna framkommer vidare att Kumla kommun har beslutat att Lillhedens skola ska bli en F-3 skola från och med läsåret 2023/2024.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. (10 kap. 5 a § skollagen)

I förarbetena till skollagen framgår att den extra studietiden ska utgöra ett komplement till den ordinarie undervisningen. Eleverna ska ges möjlighet att ta igen, befästa och fördjupa sina kunskaper i olika ämnen. Studietiden ska bedrivas under ledning av lärare samt vid behov även tillsammans med annan lämplig personal såsom till exempel lärarassistenter och fritidspedagoger. Studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till dagen. I praktiken innebär det att den kan anordnas på morgonen, på eftermiddagarna i anslutning till elevernas ordinarie undervisning eller under håltimmar som kan förekomma under skoldagen. Studietiden ska förläggas utanför den timplanestyrd undervisningstiden. (Prop. 2021/22:111, s. 36-37)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kumla kommun inte uppfyller skollagens krav avseende att erbjuda elever i årskurs 4 på Lillhedens skola att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar per vecka.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3).

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att Lillhedens skola inte kommer att ha några elever i årskurs 4 till höstterminen 2023, då skolan från och med nästa läsår blir en F-3 skola. Utredningen visar även att rektorn är medveten om att de behöver ha extra studietid för elever i årskurs 4. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning bedrivs under ledning av lärare och eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att all undervisning på skolan sker under ledning av lärare och att alla klasser på skolan har ansvariga lärare för undervis-

ningen. Av intervjuer med lärarna och skolledningen framgår också att för de elever som delvis ges undervisning i angränsande grupprum av resurspersoner så är undervisande lärare de som ger eleverna instruktioner och arbetsuppgifter varje dag och att det även är undervisande lärare som bedömer eleverna.

Av inkommen lärarförteckning framgår att undervisningen till stor del bedrivs av behöriga och legitimerade lärare. Av förteckningen framgår vidare att elever i årskurs 4 dock undervisas av en obehörig lärare i vissa ämnen. Av lärarintervjun framkommer emellertid att skolan inte kommer att ha någon årskurs 4 från och med höstterminen 2023.

Rättslig reglering

Undervisning bedrivs under ledning av lärare

Av skollagen framgår att definitionen för undervisning är processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Av skollagen framgår att en legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som bedriver undervisning i fall som avses i 17 § och 18 § andra stycket 1-3. (2 kap. 15 § skollagen)

I skolförordningen anges att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för kunskaper som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om huvudmannen inte har rätt att tillämpa en undantagsregel

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen).

Det framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kumla kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att undervisningen på Lillhedens skola bedrivs under ledning av lärare och att eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna dokument och skolans timplan framgår att eleverna ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i och att eleverna får rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne och stadie. Av intervjun med skolledningen framgår även att elever som delvis ges undervisning i grupprum får sin garanterade undervisningstid, då de följer ordinarie schema.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. (10 kap. 4 § skollagen [2010:800])

Av skollagen framgår vidare att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden *timplan*. (10 kap. 5 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att den garanterade undervisningstiden ska fördelas enligt bilaga 1. Det framgår även att huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. Huvudmannen ska även efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3 - 4 §§ skolförordningen [2011:185] samt bilaga 1 skolförordningen)

Vidare framgår av bilaga 1 till skolförordningen den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under låg- och mellanstadiet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information framgår att skolans specialpedagog går igenom respektive klass med mentorn och ser över vilka stödåtgärder som eleverna är i behov av. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och skolledningen framgår att extra anpassningar ges till de elever som behöver det. Enligt lärarna sker detta exempelvis genom anpassade uppgifter, bildstöd och inläsningstjänst.

Av tillsynen framgår vidare att om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas görs en anmälan till rektorn via ett webbaserat dokumentationssystem.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och skolledningen framgår vidare att för varje anmälan tar rektorn beslut om att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd och elevhälsans professioner deltar i utredningsarbetet.

Tillsynen visar att rektorn efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår elevernas behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses och det finns information om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska eleven om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Enligt skollagen ska rektor se till att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 § att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev

är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kumla kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens informationsinhämtning innan besöket framgår att det finns en elev i lågstadiet som inte får studiehandledning på modersmålet, trots att eleven har rätt till det. Av intervjuer med lärare och skolledningen framgår att eleven i fråga inte är i behov av studiehandledning.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kumla kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller studiehandledning på modersmålet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens informationsinhämtning samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och svar från rektorn framgår att det nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 används och genomförs. Skolinspektionens utredning visar att det på skolan görs en särskild bedömning av kunskapsutvecklingen när det finns en indi-

kation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen och att insatser sätts in i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Tillsynen visar även att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet genomförs uppföljningar av de extra anpassningar som har getts. Uppföljningarnas resultat överförs till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Rättslig reglering

Av skolförordningen (2011:185) framgår att det nationella kartläggningsmaterialet ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. (8 kap. 2 § skolförordningen)

Av skolförordningen (2011:185) framgår vidare att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. (9 kap. 22 b § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår även att nationella prov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 §. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. (9 kap. 20-21 §§ skollagen).

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,
2. lågstadiet i grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,

2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och

3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Vidare framgår det av skollagen att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kumla kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller garantin för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och skolledningen framgår att det genomförs utvecklingssamtal i skolans alla klasser under höstterminen och vårterminen. Eleverna bekräftar också i intervjun att de har utvecklingssamtal.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje läsår i förskoleklassen ska ha utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande. (9 kap. 11 § skollagen).

Av skollagen framgår också att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ska ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande minst en gång varje termin i grundskolan (10 kap. 12 § skollagen).

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att skolan och vårdnadshavare gemensamt ansvarar för elevernas skolgång och att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr 22, 2.4 Skola och hem)

Av läroplanen framgår vidare att läraren genom utvecklingssamtal ska främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. (Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information framgår att skolan arbetar förebyggande för att skapa trygghet genom diskussioner med eleverna kring värdegrundsfrågor och språkbruk. Det anordnas även tillfällen under läsåret med olika aktiviteter för att stärka gemenskapen på skolan. Av tillsynen framgår vidare att skolans trygghetsteam genomför trygghetsenkäter med eleverna som analyseras och används i det förebyggande arbetet. Personal finns också ute på raster och vid förflyttningar för att skapa trygghet för eleverna. Av lärarintervjun framgår att lärarna använder kooperativa metoder i klassrummet med fokus på samspel och empati.

Av inkommen dokumentation framgår vidare att studieron kartläggs via enkäter. Av inkommen information framgår också att lärarna arbetar förebyggande för att skapa studiero genom att diskutera med eleverna vad studiero betyder. Intervjuer och lektionsobservationer visar även att lärarna använder klassrumsplaceringar och grupprum för att främja studieron. Av intervjun med lärarna framgår att arbetet med regler och förhållningssätt har gett resultat.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kumla kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att motverka, anmäla och utreda kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med lärarna framgår att de har diskuterat begreppet kränkande behandling och anmälan om kränkande behandling med eleverna. Av intervjuer med elevhälsan samt rektorn och biträdande rektorn framgår att all personal på skolan agerar då en elev utsätts för kränkande behandling och gör anmälningar till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen.

Av Skolinspektionens dokumentgranskning framgår att för varje anmälan om kränkande behandling som Kumla kommun mottar från Lillhedens skola ser Kumla kommun till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och åtgärder vidtas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Vidare framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Enligt skollagen får personalen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som rör åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Enligt skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. (Lgr22, 2.1 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kumla kommun har brutit mot bestämmelserna när det gäller att motverka, anmäla och utreda kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

*Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning***Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjun med eleverna framgår att eleverna inte får ha mobiltelefoner på lektionerna. Av lektionsobservationer framgår också att mobiltelefoner inte används av eleverna på lektionerna. Eleverna uppger att de får ha med mobiltelefoner till skolan, men när de kommer till klassrummet behöver de lämna in dem. Av intervju med skolledningen framgår vidare att hanteringen av mobiltelefoner inte utgör ett problem på skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det vid undervisning endast får förekomma sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Rektorn eller en lärare får dock om det finns särskilda skäl tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall. (5 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare
Signerat av: Åsa Rasmussen

X Linda Nordenhem

Föredragande
Signerat av: Linda Nordenhem