

LULEÅ KOMMUN
lulea.kommun@lulea.se

2023-05-30

1 (16)

Dnr- SI 2023:1633

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Furuparksskolan 0-3 i Luleå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Furuparksskolan 0-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskningar ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Furuparksskolan 0-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Furuparksskolan 0-3.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Furuparksskolan leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn löpande och med flera olika metoder skaffar sig en nulägesbild av skolan. I den ingår utbildningen, undervisningen och hur värdegrundsuppdraget integreras i skolans verksamhet. Utifrån uppföljningen analyserar rektorn skolans arbete och initierar relevanta utvecklingsarbeten. Rektorn har skapat en tydlig mötesstruktur för personalen och de förhållningssätt som finns på skolenheten är tydliga och följs. På skolenheten används en kommungemensamt framarbetad struktur för introduktion av nyanställda och obehöriga lärare.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn använder sig av flera olika metoder för att skaffa sig en nulägesbild av skolenheten. I intervjuer med elever, lärare och representanter från elevhälsan framkommer att rektorn är aktiv och närvarande i skolans verksamhet. Det förekommer exempelvis att rektorn vikarierar eller är rastvärd. Närheten möjliggör till en informell informationsinhämtning genom en daglig kommunikation med elever, lärare, annan personal och vårdnadshavare. Även den mer formella inhämtningen av information sker löpande. För att följa upp resultat och stödinsatser använder sig rektorn av skolans lärplattform. Utifrån denna täcker rektorn in en stor bredd av resultatmått så som samtliga ämnen, årskurser och olika

grupper av elever, exempelvis flickor och pojkar. Dessutom använder sig rektorn av resultaten från Skolverkets bedömningsstöd för att följa måluppfyllelsen. Metoden stärks av att man på skolan gör bedömningsstöden i alla årskurser, inte bara de obligatoriska.

Undervisningens genomförande följs upp av rektorn genom auskultationer, medarbetarsamtal och elevråd. Rektorn samlar på så sätt in en bred bild med hänsyn till såväl lärares som elevers perspektiv. Värdegrundsarbetet följs i sin tur upp på elevrådet och möten med elevhälsoteamet. Uppföljningen kompletteras med information från elevenkäten samt statistik från kränkingsanmälningar och frånvarorapportering. Rektorn är mån om att även vårdnadshavares bild av verksamheten ska utgöra en del av underlaget för uppföljningen. Det görs formellt genom skolråd men även genom skolans sociala medier. Där synliggörs verksamheten och det finns möjlighet för vårdnadshavare att vara delaktiga.

Av granskning framkommer att rektorn, utifrån uppföljningen, systematiskt analyserar studieresultat och undervisningens genomförande. Analysen följer den modell som huvudmannen tagit fram och involverar i viss utsträckning representanter från elevhälsan och lärarkollegiet. I analysen identifierar rektorn mönster och letar efter eventuella skillnader och variationer mellan elevgrupper, klasser, ämnen och målområden. Granskningen visar att rektorn även systematiskt analyserar arbetet med värdegrund på skolenheten. Analysen görs utifrån en bred informationsinhämtning, bland annat återkommande, terminsvisa klassinventeringar, elevhälsomöten och slutsatser från utvecklingssamtal.

Rektorns förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorns informationsinhämtning och analys på ett bra sätt används för att identifiera behov av utvecklingsarbete. Det medför att de insatser som görs är behovsanpassade för skolans verksamhet. För arbetet tillsätts resurser från såväl huvudmannen som skolenheten. Ett exempel på behov som identifierats är elevers olika förutsättningar vad gäller språkkunskaper. Behovet gäller dels elever med språkliga svårigheter eller språkstörningar och dels elever som inte får tillräcklig språkträning i sin hemmiljö. Insatserna innebär konkreta förändringar i verksamheten och skolan ska påbörja ett arbete med Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket om språkstörningar samt starta en klubbverksamhet med fokus på läsande. Rektorn på skolenheten ansvarar för utvecklingsarbetet men delegerar vissa uppgifter till förstelärare på skolan. Rektorn följer upp om de skolförbättrande åtgärder som görs får avsedd effekt. Uppföljningarna presenteras både muntligt i form

av presentation vid terminsavslutningar och skriftligt i skolenhetens kvalitetsrapport. Lärare och annan personal görs vid dessa uppföljningar delaktiga.

Jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten finns en god grund för jämställdhetsarbete. En del i arbetet är en kompetensutveckling som lärarna på skolenheten har deltagit i. I denna kompetensutveckling har lärarna tagit del av föreläsningar, podd-samtal och litteratur gällande ämnet jämställdhet i skolan. Det har dels medfört att lärarnas kunskap ökat och dels lett till några konkreta förändringar i undervisningen. Exempelvis tänker lärarna på representation och normer när de väljer litteratur. De arbetar även med fördelning av talutrymme med hjälp av "talpinnar". Exempel på konkreta förändringar i utbildningen är aktiviteter på rasten som styrs av en pedagog för att pojkar och flickor inte i så stor utsträckning ska leka åtskilda, mer om detta under rubriken Trygghet och studiero.

Ledning, organisation och förhållningssätt

Rektorn har på skolan skapat en väl fungerande mötesstruktur med tydliga syften där alla funktioner som behöver vara med är det. En gång i månaden har personalen gemensamma arbetsplatsträffar. För lärarna finns dessutom varje vecka träffar i arbetslagen som ett forum för att samarbeta och återkommande diskutera pedagogiska frågor. Protokoll från arbetslagsträffarna kommuniceras till rektorn. Utöver dessa möten har rektorn tillsammans med lärare och resurspersoner digitala morgonmöten för att stämma av och avhandla mer brådskande och praktiska frågor som kommit upp. Personalen som ingår i elevhälsoteamet träffas en gång i veckan i schemalagda möten. På dessa träffar ingår rektorn och vid enstaka möten även skolpsykolog. På dessa möten avhandlas aktuella frågor på skol-, klass- och individnivå från de olika professionernas perspektiv. I anslutning till elevhälsoteamets möte finns möjlighet för lärarna att träffa representanterna, få stöd eller ställa frågor. Det är ett sätt att lägga upp elevhälsans möten som funnits sedan höstterminen med syftet att skapa mer styrda kontaktytor mellan lärare och elevhälsans professioner. Det framgår i granskningen att upplägget inte riktigt hunnit implementeras i verksamheten. En av förklaringarna är att det är att det är en av flera förändringar för elevhälsan som dessutom har flera nya personer.

Det framgår i Skolinspektionens intervjuer att skolans arbets- och förhållningssätt genomgående uppfattas vara tydliga. Exempel är hur den skolgemensamma lärplattformen ska användas och hur rutinen för anmälan av kränkande behandling fungerar. Det framkommer att det tidigare funnits vissa problem med implementeringen av ett nytt system för frånvarorapporteringen, något som nu är

åtgärdat. Det finns på huvudmannanivå en frånvarotrappa, utformad av bland annat kommunens skolkuratorer, med tydliga steg för lärarna att följa. På skolenheten följer man den kommungemensamma introduktionsplan för nyanställda som finns. I planen ingår exempelvis att nyanställda får information om gällande rutiner och att rektorn har olika uppföljningssamtal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på Furuparksskolan bedriver en strukturerad och varierad undervisning där elevernas motivation och självförtroende stärks. Olika elevgruppers behov och förutsättningar uppmärksammas och ligger till grund för anpassning av innehåll och undervisning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad, varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen på Furuparksskolan i Luleå är varierad och eleverna får öva på att lösa olika typer av uppgifter enskilt, i grupp och i helklass. Skolinspektionens observationer och intervjuer visar att det under lektionerna på skolan finns en växling mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Under lektionerna får eleverna möta praktiska och teoretiska arbetsformer samt olika arbetsformer som helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete. Lärarna planerar lektioner så att de varken har för många eller för få aktiviteter och på så sätt hålls de flesta elevers engagemang igång under lektionen utan att arbetet för den delen blir uppdelat och stressat. Lärare på skolan uppger att variation i arbetssätt och arbetsuppgifter är en medveten strategi som grundar sig i erfarenheten att eleverna lär sig på olika sätt. De uppger även att deras erfarenhet är att undervisningen i de lägre åldrarna måste vara

konkret och eleverna måste själva få testa, se en demonstration eller på annat sätt få illustrerat för sig innan de kan börja arbeta med ett kunskapsområde.

Lärarna på Furuparksskolan hjälper och leder eleverna i deras kunskapsutveckling på lektionerna. Det kan exemplifieras med att lärare tillsammans med resurspersoner under lektionerna går runt i klassrummet, är uppmärksamma, hjälper eleverna och svarar på eventuella frågor samt söker upp elever där arbetet avstannat. Lärarna på skolan ger tydliga instruktioner i helgrupp. Det görs ofta både muntligt, skriftligt och med bildstöd. Instruktionerna förtydligas även enskilt för de elever som behöver det och då är både lärare, resursperson och, i vissa klassrum, specialpedagog aktiva.

Lärarkollegiet på skolenheten har tillsammans deltagit i olika insatser med syftet att förbättra undervisningen. Dessa har enligt Skolinspektionens granskning fått direkta och ihållande resultat på undervisningens kvalitet. På skolan finns ett gemensamt synsätt gällande vikten av lektionsstruktur där lärarna har liknande strukturer, planeringar för lektioner och skoldagen. Det har resulterat i att det finns en förutsägbarhet för eleverna i hur lektionen ska börja och hur de ska få reda på vad de ska göra. Specialpedagoger är på olika sätt en del av lärarnas arbete med lektionsstrukturer, bland annat genom handledning.

De olika inslagen i undervisningen följer även en logik som eleverna kan följa och lärarnas tydliga instruktioner gör att eleverna kommer igång med arbetet direkt. Lärarna utgår i sin planering från läroplanen och vad de olika årskurserna ska innehålla. En fördel i det arbetet, som lärarna lyfter fram i intervjuer, är att de läromedel som de gemensamt valt på skolenheten på ett tydligt sätt kopplar aktivitet till kursplanernas syfte. Granskningen visar däremot att tydliggörandet av syftet med undervisningen inte är lika utvecklat som arbetet med tydliga instruktioner och planering. Det förekommer däremot goda exempel. Exempelvis en lärare som skriver upp målet för lektionen på tavlan och berättar om det så att det blir tydligt för eleverna. Skolinspektionen uppmuntrar till att fler lärare tydliggör syftet med undervisningen. Det kan göras på olika sätt och behöver inte vara vid varje lektion.

Självförtroende, motivation, förväntning

Skolinspektionens granskning visar att lärarna har flera olika strategier för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. På gruppnivå arbetar lärarna aktivt, medvetet och anpassat med introduktioner som ett sätt att engagera. Det kan exempelvis vara att introducera ett område med ett experiment, en enklare lek eller berättelser och målade beskrivningar. Lärarna har även på individnivå strategier för enskilda elever som kan behöva ytterligare stöd för att få självförtroende och

motivation att lära. Det kan exempelvis vara att skapa ett läsprotokoll för en enskild elev som behöver uppmuntran för att komma igång med läsningen.

För rektorn är det viktigt att det är en uppmuntrande lärmiljö som utgår från att alla elever vill göra bra ifrån sig. De har utifrån en pedagogisk modell arbetat med verktyg för att lärarna ska arbeta uppmuntrande och lyfta fram elevernas styrkor snarare än att korrigera. I Skolinspektionens intervjuer med lärare framgår att de arbetar aktivt med att förmedla höga förväntningar på eleverna. Det görs utifrån en inställning om att eleverna behöver uppmuntras, berömmas och utmanas utifrån sin egen nivå. Flera lärare säger att de använder elevernas progression som ett sätt att motivera. Det gör de genom att sätta ord på elevernas utveckling och på så sätt göra dem medvetna om den. Det kan exempelvis vara att läraren visar eleven de framsteg som gjorts gällande handstil, stavning eller användning av gemener och versaler.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

På Furuparkskolan har lärarna god kännedom om eleverna och vilka behov och förutsättningar de har. Innehåll och arbetssätt anpassas med ambitionen att alla elever ska utmanas och stimuleras. Det finns generella stöd för eleverna och undervisningen anpassas väl för elever som har svårt att nå målen. Lärarna på skolan har deltagit i olika kompetensutvecklande insatser med målet att skapa "En skola för alla hela dagen". Det har bland annat inneburit att skolans personal haft litteraturstudier och deltagit i webbaserade seminarier utifrån tanken om ett salutogent förhållningssätt. Kompetensutvecklingen planeras fortsätta i höst med utgångspunkt i ett studiepaket om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som Specialpedagogiska skolmyndigheten tagit fram.¹ På skolan används möbleringen i klassrummet aktivt som ett sätt att skapa förutsättningar för eleverna, mer om detta under avsnittet om studiero, och ytterligare arbete med att anpassa studiemiljön har nyligen påbörjats. I arbetet finns planer på att försöka skapa utrymmen i klassrummet så att alla elever ska känna sig bekväma i miljön samt att skapa en studiomiljö som ett komplement till klassrumsmiljön. Studiomiljön ska vara en plats för elever som av olika anledningar tillfälligt behöver ett mindre sammanhang, mer hjälp från en pedagog eller lugn och ro för att orka hela dagen. Utöver det generella stödet finns ett väl utbyggt nät för att fånga upp och ge stöd till elever som har svårt att klara skolarbetet. En del av detta är elevhälsans arbete tillsammans med arbetslagen. Det framgår i granskningen att lärarna på skolenheten på ett bra sätt kan få stöttning av de specialpedagoger som finns på skolenheten.

¹ <https://www.spsm.se/studiepaket-npf/>

Granskningen visar vidare att lärarna ägnar mer tid åt elever som behöver stöttning och att elevhälsan inte på samma sätt är involverade vad gäller elever som behöver utmaningar. Det finns en medvetenhet bland lärarna på Furuparkskolan om att arbetet med elever som behöver mer utmaning inte kommit lika långt som arbetet med anpassning och stöd för elever som är i behov av det. Däremot görs visst arbete för att se till att alla elever utmanas och det utgår från flera olika strategier. Det kan exempelvis vara att uppmuntra elever som är långt fram att skriva längre texter, ge dem mer utmanande matteuppgifter eller anpassa läseböcker efter deras nivå. Lärarna och rektorn följer även upp de elever som i bedömningsstöden identifierats vara i behov av utmaningar. För de elever som identifierats följer de den kommungemensamma handlingsplan som finns för högpresterande elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på skolenheten pågår ett aktivt arbete med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter utan att bli störda. Rektor, lärare, övrig personal och elever involveras i detta arbete. Lärarna vidtar vid behov lämpliga åtgärder som överlag ger ett gott resultat i form av en lugn studiemiljö. Skolan bedriver också ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna under hela skoldagen och på hela skolan. Elevernas upplevelse av trygghet undersöks regelbundet och relevanta åtgärder sätts in om något uppdagas.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero och lugn miljö

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten bedrivs ett aktivt arbete för att skapa studiero. I Skolinspektionens intervjuer beskrivs att lärare och elever tillsammans diskuterat vad studiero innebär och att de tillsammans kommit överens om förhållningssätt i klassrummet. Eleverna får vara med och ha synpunkter på det förebyggande arbete som skolan bedriver samt vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummet.

Det skolövergripande arbete med lektionsstruktur, som beskrivs under rubriken undervisning, är en viktig del av skolans arbete med studiero. Tydliga strukturer gör att elever vet vad som förväntas, något som motverkar onödiga frågor och oro. Flera lärare jobbar med tydlig och återkommande struktur på lektioner och skoldagar. I vissa klasser börjar exempelvis lektioner med tyst läsning. Det bidrar till studiero att eleverna vet vad de ska göra när de kommer in från rasten. Möblering har även varit en del av främjande arbetet vad gäller studiero. I klassrummen finns bestämda platser och möjlighet för vissa elever att sitta mer avskärmat. Utöver det finns i alla klassrum bordsskärmar och hörselkåpor för de elever som behöver avskärma sig tillfälligt. I anslutning till några av skolans klassrum finns grupprum och andra lokaler som används i undervisningen. En lärare använder exempelvis grupprummet som ett rum för elever som vill ha absolut tystnad. Eleverna vet vilka förhållningssätt som gäller i grupprummet och kan be läraren om att få sitta där.

Det framgår av granskningen att lärarna på skolenheten aktivt arbetar för att åtgärda när det inte är studiero. Eleverna uppger i intervjuer att lärare snabbt reagerar och åtgärdar om något stör. Lärarna har olika strategier för detta, exempelvis kan läraren räcka upp handen för att visa för eleverna att de ska vara tysta. Lärarnas strategier är anpassade utifrån aktuell elevgrupp för att vara så effektiva som möjligt. Representer för elevhälsan uppger att det finns elever som får kämpa med att nå studiero så där hjälper elevhälsan till och försöker att ge verktyg till att skapa studiero i klassrummen. Granskningen visar även att vissa lärare har kommit längre och är mer framgångsrika i arbetet med studiero. Såväl lärare som representer från elevhälsan och rektor påtalar behovet av att lärarna får lära av varandra exempelvis genom auskultationer och diskussioner. Skolinspektionen uppmuntrar ett sådant arbete.

Arbetet för trygghet

Skolinspektionens granskning visar att Furuparksskolan arbetar för trygghet under hela skoldagen och på alla platser i skolan, så som skolgård och matsal. Granskningen visar att eleverna känner sig trygga, något som till viss del bekräftas av vårdnadshavare.

svar på Skolinspektionens enkät.² Arbetet med trygghet bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Det finns bland annat ett aktivt arbete med vuxna rastvärdar närvarande på skolgården under raster. I arbetet ingår att dessa rastvärdar får information från övrig personal om det är något särskilt de behöver vara uppmärksamma på. Det kan exempelvis vara vissa elever som tränar på socialt samspel och därför behöver särskild tillsyn eller att någon uppmärksammat en undanskynd plats på skolgården dit elever ofta går. Personalen har på så sätt lärt sig vilka situationer och ställen som kan vara sköra och därigenom kunnat förebygga det. Av granskningen framgår att personalen på skolan har en bra kännedom om vad som händer mellan elever och om någon elev skulle känna sig otrygg eller utsättas för exempelvis kränkning skulle det uppdagas. Det är en bild som bekräftas av elever som i intervju med Skolinspektionen uppger att det alltid finns vuxna att prata med. Det pågår även ett aktivt främjande arbete för tryggheten på skolan. En central del i arbetet är "schemabrytsdagarna". Det är gemensamma dagar på skolenheten där elever från olika årskurser blandas och gör aktiviteter tillsammans. Målet är att skapa en känsla av gemenskap på skolan där eleverna lär känna varandra över årskursgränserna och parallellerna.

Granskningen visar att skolans trygghetsarbete bygger på en kartläggning av hur eleverna upplever det. Kartläggningen består av formella och informella utvärderingar. Den informella kartläggningen kommer från lärares och övrig personals närhet till eleverna där eleverna vågar komma med synpunkter eller informera om något hänt. Personalen på skolan försöker också lyssna på vårdnadshavare för att få reda på hur eleverna har det. Mer formell kartläggning som görs på skolenheten sker i form av en skolenkät med frågeställningar utifrån diskrimineringsgrunderna samt en kartläggning över var eleverna känner sig trygga eller otrygga. En annan del av den formella kartläggningen är de hälsosamtal som skolsköterskan genomför med eleverna samt de terminsvis återkommande utvecklingssamtalen. Utöver detta följer rektorn de kränkingsanmälningar som görs. Kartläggningen visar att eleverna på skolan överlag är trygga men att det finns några riskområden. Ett sådant riskområde är ostrukturerad lek på rasterna. Skolan har med anledning av denna identifierade påbörjat ett arbete med "Rastkul" som är en organiserad och pedagogstyrd aktivitet på rasten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

² Av resultaten från Skolenkäten 2022 framgår det att vårdnadshavare och personal skattat trygghet något högre än rikets genomsnitt för enkätomgången. 7,5 i jämförelse med 7,2 på den 10-gradiga skalan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i *hög utsträckning*

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp, analyserar och jämför omdömen på skolenheten och dess olika årskurser. Lärarna använder sig av olika sätt för att kvalitetssäkra sina omdömen, exempelvis genom gemensamma diskussioner och Skolverkets bedömningsstöd.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Diskussion, analys och kvalitetssäkring av omdömen

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn vid Furuparksskolan systematiskt och regelbundet följer upp och analyserar omdömen på ett utförligt och bra sätt. Rektorn analyserar två gånger per läsår tillsammans med undervisande lärare vilka orsaker och förklaringar som finns till de omdömen eleverna fått. I rektorns övergripande uppföljning ingår eventuella skillnader mellan pojkar och flickor och eventuella skillnader mellan olika klasser och årskurser. Rektorn har i sina analyser inte funnit några avvikelser eller omotiverade skillnader vad gäller omdömen mellan lärare, ämnen eller klasser.

Skolinspektionens granskning visar vidare att rektorn på Furuparksskolan arbetar för att skolans lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin egen bedömning. På skolenheten finns en tydlig plan och struktur för bedömningsarbetet, vilket bidrar till likvärdighet. Det finns bland annat riktlinjer för hur lärarna ska använda skolenhetens lärplattform för omdömen så att de dokumenterar på ett systematiskt sätt. Rektorn ser även till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Dessa diskussioner sker främst årskursvis där lärarna i parallellklasserna dels diskuterar för att hitta en bra nivå i bedömningar och dels analyserar omdömen tillsammans. Dessa diskussioner i parallellklasserna kompletteras av gemensamma skolövergripande diskussioner och analyser på arbetsplatsträffar. Det sker utöver skolenhetens interna arbete ett visst samarbete med andra skolor gällande bedömning och omdömen.

Representanter från skolenheten deltar på kommunens förstelärarkonferenser där bland annat denna typ av frågor diskuteras. Diskussionerna på konferenserna "sipprar" i sin tur ner till övriga lärare. Rektorn ser till att lärarna på skolenheten utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kunskapskraven genom olika kompetensutvecklingsinsatser. Lärarna på enheten har bland annat genomfört en av Skolverkets webbkurser om likvärdighet i bedömning och betygssättning.

De nationella proven sambedöms i viss utsträckning bland lärarna som har årskurs tre. Rektorn möjliggör för lärarna att träffas och diskutera de elever och moment där det finns risk för avvikelser i bedömningarna. Det finns även möjlighet för lärarna att i arbetet med nationella proven få stöd av specialpedagogisk kompetens. Lärarna framhåller i intervjuer med Skolinspektionen att även samrättning utöver de nationella proven förekommer. Det sker däremot då främst vid upplevt behov och på enskilda lärares initiativ. På skolenheten använder sig lärarna av Skolverkets bedömningsstöd som ett ytterligare sätt för att öka likvärdigheten i sina bedömningar och se till att bedömningarna håller en likvärdig nivå med den nationella. Effekten förstärks av att de på skolenheten genomför bedömningsstöd även för de årskurser där det inte är obligatoriskt. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

Utredaren Johan Runemark Brydsten har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Magnus Ledman och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 april 2023. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Johan Runemark Brydsten.

Furuparkskolan 0-3 är en kommunal skola belägen i Luleå kommun. Skolenheten leds av en rektor som innehaft tjänsten sedan 2022. Verksamheten i årskurserna 1–3 har varit föremål för Skolinspektionens granskning. Vid tidpunkten för granskningen har skolenheten 126 elever i årskurs 1-3. Enligt Skolverkets officiella uppgifter var 96,4 procent av skolans lärare legitimerade och behöriga i minst ett av sina undervisningsämnen läsåret 2022/23.