

Lärande i Sverige AB
info@larande.se
Organisationsnummer 556571-5892

2023-05-30
1 (20)
Dnr SI 2023:519

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Realgymnasiet Stockholm med Lärande i Sverige
AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet Stockholm avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Realgymnasiet Stockholm i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 december 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, Storgatan 33, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:519) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Realgymnasiet Stockholm leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser. Vidare leder och styr rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp skolans kunskapsresultat. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn framkommer att uppföljning och analys av skolans

kunskapsresultat sker löpande under året samt vid läsårets slut. Skolenheten får sammanställningar av kunskapsresultat från huvudmannen uppdelat på kön, kurser, årskurser, nationella prov samt resultat uppdelat på olika program. Skolans analyser av kunskapsresultaten samt vidtagna åtgärder rapporteras in till huvudmannen. Lärarna fyller därutöver i omdömesprognoser för eleverna under året som följs upp av rektorn. Vidare rapporterar lärarna in i ett digitalt system om någon elev riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås. Uppdateringen ligger sedan till grund för rektors åtgärder. Av informationsinhämtning och intervju med rektorn, framgår att de exempelvis har uppmärksammat att det sätts fler icke godkända betyg i ämnet matematik i jämförelse med andra ämnen samt att flera elever har haft svårigheter att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås på en kurs i hantverksprogrammet.

Rektorn följer systematiskt upp undervisningens genomförande samt fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att rektorn följer upp undervisningen genom skolans digitala system, Skolinspektionens enkät, skolans egna enkäter, klassrumsbesök, medarbetarsamtal samt i samband med resultatuppföljningen vid läsårets slut. Elevernas arbetsplatsförlagda lärande följs upp via digitala system, besök och trepartssamtal. Efter kursens slut fyller läraren i elevens resultat och gör en analys av elevens betyg. Därefter genomförs en jämförande analys där lärarna diskuterar sina resultat med kollegor som har samma kurser på skolan. Även representanter för elevhälsan deltar vid analysen av kunskapsresultaten. Analysen av kunskapsresultaten lämnas in till rektorn. Rektorn uppger att det görs förändringar i de flesta kurserna efter analyserna och att det påverkar hur lärarna planerar undervisningen inför kommande läsår.

Av intervjun med rektorn och elevhälsan framgår att rektorn fördelar resurser och anpassar undervisningen löpande utifrån de behov som identifierats. Ett exempel på en åtgärd som vidtagits utifrån analysen av kunskapsresultaten är insatsen i ämnet matematik. Rektorn tilldelade resurser i form av utökad undervisningstid samt fler speciallärare med uppdrag att stötta upp undervisningen i ämnet. Av intervju med rektorn framgår att de kontinuerligt följer kvalitetsarbetet i ämnet matematik samt de justeringar lärarna gör i sina kurser för att kunna vidta lämpliga åtgärder. Rektorn uppger att insatserna i ämnet matematik har medfört att fler elever når lägst betyget E. Ytterligare ett exempel på en åtgärd som vidtagits gäller en kurs på hantverksprogrammet som planerades om så att den fick fler praktiska inslag. Rektorn uppger att eleverna nu upplever kursen som mer relevant och att det passar dem bättre när det är fler praktiska moment i kursen. Av intervjun med rektorn framgår vidare att enkätresultaten

visade att eleverna ville ha mer variation i undervisningen och det har skolans utvecklingsgrupper arbetat vidare med. Vid fördelningen av resurser utgår rektorn från tjänstefördelningen, stödbehov för blivande år 1 samt stödbehov som framkommit under skolans elevhälsomöten. Justeringar gällande fördelningar av resurser görs löpande under året och skolans behov styr mentorernas uppdrag.

Rektorns uppföljning av undervisningen innefattar även hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickad information samt intervju med rektorn, lärarna samt elevhälsan framgår att rektorn följer upp att värdegrunden integreras i undervisningen. Skolan arbetar med värdegrunden utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling samt genom de regler lärare och elever utvecklat för arbetet i klasserna/ grupperna gällande bemötande och studiero. Planen mot diskriminering och kränkande behandling utgör grunden för skolans värdegrundsarbete. Den uppdateras varje läsår och innefattar diskrimineringsgrunderna. Vidare har skolan utbildade elevskyddsombud och genomför trygghetsvandringar. Granskningen visar att skolan arbetar med bemötande och studiero i klassrummet tillsammans med eleverna på flera sätt.

Jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp om alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet samt vidtar vid behov åtgärder. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att den statistik som används i det systematiska kvalitetsarbetet är uppdelat utifrån kön. Det gäller exempelvis kunskapsresultaten samt enkätresultaten. Av intervjun med rektorn framgår vidare att jämförelser utifrån könsmonster är svårt att göra då åttio procent av skolans elever är kvinnor samt att vissa program har en överrepresentation av män. Av insänd dokumentation samt intervjun med rektorn framgår dock att de senaste enkätresultaten visar att eleverna på skolan upplever att lärarna behandlar eleverna lika oavsett om de är män, kvinnor eller har en annan könsidentitet. Även skolans trygghetsteam följer upp hur eleverna upplever att de blir behandlade utifrån könstillhörighet såsom kvinnor, män och hen. Av intervjun med rektorn framkommer att rektorns analys av enkätresultaten visade att kvinnor och män i en och samma klass hade olika bild av undervisningen och skolvardagen. En åtgärd blev då att arbeta med bemötande i klassen under fyra mentorstider. Under dessa tillfällen arbetade mentor tillsammans med kurator och lärare för att öka förståelsen för olikheterna i klassen.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att jämställdhetsperspektivet behandlas återkommande i undervisningen. Lärarna har

deltagit i en fortbildning där de tillsammans sett över sitt undervisningsmaterial exempelvis vilka bilder de visar i bildspelen. Det arbetet ligger till grund för hur lärarna i språk väljer vilka texter eleverna ska arbeta med. I andra kurser tar lärarna upp jämställdhet och samtalar om det utifrån olika perspektiv. Personalgruppen har arbetat med att kritiskt granska egna presentationer och upplägg för att försöka undvika en stereotypisk bild av män och kvinnor. Lärare och mentorer arbetar kontinuerligt med genus och normkritik genom att undvika att använda sig av stereotyper vid skapande av uppgifter, genom avidentifiering av bedömningsuppgifter samt användandet av ett inkluderande språk och visuellt material. Den pedagogiska personalen har även diskuterat språkbruket för att inte förstärka könstereotypa bilder av yrken. Rektorn uppger att medvetenheten hos personalen är hög och att personalen på skolan undviker att prata om män och kvinnor som kategorier eftersom det gör att vissa grupper blir exkluderade. Av intervjun med elevhälsan framgår att personalen diskuterat bemötande utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt haft workshops på personalmöten gällande jämställdhet. På skolan finns även en arbetsgrupp som arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Under vecka 6 genomförs en vecka på skolan med fokus på sexualitet, samtycke och relationer då ämnet behandlas i samtliga kurser. Både skolsköterskan och kuratorn tar upp sex, samtycke och relationer i sina samtal med eleverna.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka. Av inhämtad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framkommer att rektorn skapat flera olika forum för lärarna att samverka i. Exempel på forum som möjliggör det kollegiala lärandet är arbetsplatsträffar, möten för ämnessamverkan, elevhälsomöten, skolans utvecklingsgrupper, mentorsmöten samt elevhälsoteamets möten. Samtliga forum äger rum regelbundet och mötenas syften är tydliga. Vid dessa möten behandlas bland annat frågor gällande ämnen och undervisningens genomförande, trygghet och studiero samt elevhälsoarbete. Rektorn uppger att personalen är placerade i lärlag för att på så vis öka förutsättningarna för kollegial samverkan. Vidare deltar Realgymnasiet Stockholm även i en regional samverkan. Av intervjun med rektorn framgår att arbetet styrs av regionchefen tillsammans med ansvariga rektorer. Den regionala samverkan sker i ämnena svenska, engelska samt matematik. Rektorn uppger att de planerar för att utveckla den regionala samverkan så samverkan omfattar alla ämnen.

Skolans arbetssätt tillämpas av lärarna och ger avtryck i undervisningen. Av inhämtad information samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan

framgår att personalen samverkar kring undervisningen i klassrummet, gemensam lektionsstruktur, anpassningar, studiero, inlärningsstrategier samt det arbetsplatsförlagda lärandet. Under vårterminen 2022 genomförde huvudmannen en genomlysning av undervisningen på skolan vilket ledde fram till utvecklingsgruppernas arbete med ledarskap i klassrummet samt utveckling av undervisningen. Skolans förstelärare leder utvecklingsgrupperna som arbetar för att utveckla undervisningen samt ledarskapet i klassrummet. Det här läsåret har de arbetat med att utveckla lektionsstart, återkoppling samt lektionsavslut. Inom ramen för utvecklingsgrupperna har lärarna auskulerat hos varandra och diskuterat det de har observerat på varandras lektioner. I alla lektionssalar finns en gemensam tavelstruktur med rubriker som ska användas varje lektion. Syftet med den gemensamma strukturen är att eleverna ska veta vad som händer under lektionen samt att det ska bidra till studiero. Vidare är lektionssalarna utrustade med liknande kompensatoriska hjälpmedel.

Skolan har ett gemensamt arbetssätt gällande det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Av inskickad dokumentation samt intervjun med rektorn framgår att skolan arbetar för att synliggöra syftet med det arbetsplatsförlagda lärandet för eleverna. Alla yrkeslärare genomför Skolverkets APL-handledarutbildning för att öka förståelsen, vikten och möjligheterna med det arbetsplatsförlagda lärandet.

Av intervjun med rektorn framgår att både nyanställda lärare och obehöriga/ inte legitimerade lärare får en anpassad handledning av ordinarie lärare. Speciallärarna stöttar de nya lärarna med strukturen i klassrummen samt hur de ska arbeta med anpassningar. Handledningen av de nyanställda följs upp av rektor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad med tydliga lektionsmål och sammanhängande lektionsinnehåll. Av observationer samt intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningen planeras utifrån läroplanens syfte och centrala innehåll. Det framkommer även att det finns en samstämmighet mellan intentionen för undervisningen och dess genomförande. Av observationerna framgår att lektionerna har en tydlig struktur med inledning, logiskt flöde och sammanfattande avslut samt att skolans gemensamma lektionstruktur är synlig och används i klassrummen. Som exempel på en lektion med struktur och tydliga mål kan nämnas en lektion i religionsvetenskap där lektionen startade med att läraren gick igenom innehållet för dagens lektion. Efter det förklarade läraren lektionens syfte som handlade om att få kunskap om buddhismens lära samt hur buddhismen kan uttryckas och upplevas för grupper och individer. Därefter arbetade eleverna i grupp med en repetitionsuppgift. Gruppuppgiften följdes av en genomgång, ett filmklipp samt en individuell arbetsuppgift. Lektionen avslutades med att eleverna fick se en film samt summera och reflektera. Av intervjuer med lärare, elever samt representanter för elevhälsan framgår att den gemensamma strukturen för undervisningen även återfinns i skolans digitala system samt att målen för undervisningen finns på skolans lärplattform. Vidare är strukturen för det arbetsplatsförlagda lärandet tydlig och eleverna är medvetna om varför de genomför APL. Eleverna uppger att syftet med det arbetsplatsförlagda lärandet är att lära sig inför yrkeslivet.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller arbetsformer och innehåll. Av intervjun med lärarna framgår att lärarna planerar undervisningen så att aktiviteter och olika arbetssätt blandas. Yrkeslärarna varierar mellan teoretiska genomgångar och praktiskt arbete. Den bild av variation som lärarna ger framkommer även i de observationer som genomförts. Observationerna visar exempel på olika aktiviteter såsom enskilt arbete, arbete i par, arbete i grupp, genomgångar, filmklipp, laborationer samt praktiskt arbete.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och att de kommer igång med arbetet. Av intervjun med lärarna framgår att de är noga med att uppsöka alla elever i klassrummet, även de elever som inte ber om hjälp. Av intervjun med eleverna

framgår att de vet vad de ska lära sig och att lärarna förklarar på olika sätt vad de ska kunna. Om en uppgift är svår kan eleverna få längre tid på sig för att genomföra uppgiften. Eleverna uppger att lärarna kan stötta på olika sätt exempelvis genom en extra genomgång eller genom att dela upp en uppgift i mindre delar. Eleverna ingår i lärgrupper där de tillsammans hjälps åt med arbetsuppgifter samt delar tankar med varandra.

Motivation och anpassningar

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Av observationer och intervjuer med lärare samt representanter för elevhälsan framgår att lärarna arbetar med att stärka elevernas självkänsla och förmåga att tro på sig själva. Lärarna bygger goda relationer med eleverna för att kunna uppmuntra, stötta och motivera dem. Som exempel kan nämnas att lärarna arbetar med förstärkning, positiv feedback samt formativ bedömning. Lärarna ger eleverna positiva framåtsyftande kommentarer för att stärka elevernas självförtroende. Av intervjuer med lärarna framgår att de utgår från elevernas intressen när de planerar lektionerna. Exempelvis försöker yrkeslärarna ge praktiska exempel från yrkeslivet för att väcka elevernas intresse och behålla deras engagemang. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att eleverna ingår i lärgrupper där eleverna arbetar med kamratrespons. Vidare arbetar lärarna relationellt. Ett exempel på ett sådant arbete är att lärare söker upp och samtalar med elever som haft svårt att arbeta under lektionen för att stämma av hur eleven mår. Vidare följer lärarna upp lektionens mål mot slutet av lektionen för att förvissa sig om eleverna nått målet för lektionen. Av intervjun med elevhälsan och lärarna framgår att förhållningssättet mot eleverna bygger på ett nära samarbete mellan elevhälsan och lärarna. Vidare visar lärarna att de har höga förväntningar på eleverna exempelvis genom att förmedla en positiv bild av det eleven ska lära sig samt genom att ha en förväntan på att eleven ska klara sina uppgifter.

Undervisningen är på flera sätt anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna har flera olika metoder för att anpassa och utmana alla elever, och att elever kan arbeta med uppgifter på olika nivåer. Exempel på anpassningar som används i undervisningen är skolans gemensamma lektionsstruktur, att eleverna har möjlighet att välja examinationsform, att genomgångarna inte är för långa, att eleverna kan få sina uppgifter uppdelade vid behov samt kompensatoriska hjälpmedel såsom hörselkåpor, hörlurar, skärmväggar och sensoriska hjälpmedel. Alla elever som har behov av att få dagens uppgifter nedbrutna i mindre mål kan få en checklista av läraren. Det finns anpassat material för elever med behov av stöd samt för elever om kommit längre i sin kunskapsutveckling. Av intervjun

med elevhälsan framgår att skolans specialpedagoger deltar på lektionerna och hjälper lärarna att vidareutveckla material, exempelvis fördjupningsmaterial för elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Av intervjun med lärarna och elevhälsan framgår att personalen samarbetar gällande anpassningar för eleverna. Anpassningar tas upp under skolans elevhälsomöten och representanter för elevhälsan har genomfört workshops för personalen gällande anpassningar i undervisningen. Mentorerna genomför behovsinventeringar med eleverna under mentorstid där representanter för elevhälsan är delaktiga. Behovsinventeringarna gällande anpassningar följs upp på elevhälsoteamets möten. Elevhälsan genomför kartläggningar när det gäller anpassningar för eleverna.

Av intervjun med lärarna framgår att de arbetar med att väva in elevernas erfarenheter och kunskaper från det arbetsplatsförlagda lärandet i undervisningen. Lärarna uppger att det är en tydlig progression från år ett till år tre på gymnasiet gällande det arbetsplatsförlagda lärandet.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av lärarintervjun samt intervjun med elevhälsans representanter framgår att personalen arbetar för att skapa flera olika strategier för lärande som fungerar för alla elever. Några exempel är tankekartor, att eleverna får träna på olika sätt att anteckna, att eleverna ges undervisning i studieteknik, att eleverna får arbeta med hur de lär sig bäst samt att eleverna har möjlighet att nyttja olika program i datorn som underlättar lärande. Som exempel kan nämnas en anteckningsyta i skolans digitala system där eleverna förbereder exempelvis struktur och källor inför ett prov. När eleven förbereder provet utgår eleven från den senaste återkopplingen som eleven fått av läraren. Lärarna genomför samtal med eleverna på skolan där reflektion, skattning samt planering av kunskapsutvecklingen kopplat till det arbetsplatsförlagda lärandet ingår. Av elevintervjun samt observationer framgår att eleverna brukar reflektera över vad de har lärt sig vid lektionens slut.

Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna använder de utvärderingar eleverna genomför av undervisningens innehåll för att utveckla och göra justeringar i kursuppläggen. Eleverna utvärderar även det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärarna uppger att eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen. Ett exempel på det är att eleverna alltid får välja muntlig eller skriftlig examination. Av elevintervjun framgår att lärarna brukar fråga eleverna vad de tycker är intressant att läsa om. Eleverna har fyllt i en enkät på mentorstid om val av innehåll.

Vidare brukar eleverna få bestämma i vilken ordning de vill arbeta med lektionens uppgifter och eleverna uppger att de alltid får välja former för prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det finns ett samlat och strategiskt arbete för att skapa studiero på skolan. Eleverna deltar i arbetet för att främja studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det finns även ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet som bygger på en analys. Personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet.

Studiero

Vid skolan bedrivs ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero som eleverna deltar i. Det samlade arbetet omfattar kartläggning, analys, åtgärder samt uppföljning och utvärdering. Av intervjun med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att studiero diskuteras i flera forum exempelvis i samband med elevhälsomöten och i elevhälsoteamet. På skolans elevhälsomöten diskuteras studiero och bemötande på gruppnivå. Överenskommelserna från elevhälsomötena resulterar i handlingsplaner som följs upp. Av intervjun med rektorn framgår att grunden för studieron är skolans ordningsregler. Ordningsreglerna innefattar både arbetet med studiero samt trygghetsarbetet. Utöver ordningsregler finns regler som gäller för respektive klass. Reglerna som gäller klassrummet upprättas i samförstånd mellan lärare och elever och omfattar både bemötande och studiero. Av insänd information samt intervjun med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att skolans gemensamma lektionsstruktur är en förutsättning för studiero. För att utveckla arbetet med

studiero har lärarna haft kollegialt samarbete gällande ledarskap i klassrummet och klassrummen är utrustade med kompensatoriska hjälpmedel. Alla lektioner inleds på ett liknande sätt och alla lektioner avslutas enligt skolans gemensamma lektionsstruktur. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter framgår att lärarna följer strukturen för dagens lektion, använder kompensatoriska hjälpmedel vid behov samt samlar in mobiltelefonerna i början av varje lektion. Vidare hälsar den pedagogiska personalen eleverna välkomna vid entrén varje morgon. Av intervjun med lärarna framgår att de diskuterat begreppet studiero med eleverna, exempelvis att det är skillnad på studiero i ett klassrum jämfört med en verkstad och att alla elever uppfattar studiero på olika sätt. Av intervjun med eleverna framgår att de går igenom ordningsreglerna vid terminsstart samt att de diskuterat innebörden av begreppet studiero.

Av intervjun med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att elevernas upplevelse av studiero kartläggs och följs upp via Skolinspektionens enkät samt skolans enkäter. Övriga exempel på uppföljningar av elevernas upplevelser av studiero samt trygghet är de reflekterande träffarna som mentorn och kuratorn kan genomföra med en klass. De reflekterande träffarna pågår under fyra veckor och är en grupprocess. Träffarna inleds med att mentorn och kuratorn genomför en enkät i klassen som senare analyseras. Exempelvis får eleverna svara på frågan om hur de trivs och vad de själva kan göra för att det ska bli bättre. Elevhälsan uppger att arbetssättet medfört positiva effekter på studieron och av intervjun med rektorn framgår att det generellt är god studiero på skolan. Av intervjun med eleverna framgår att studieron oftast är god.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Av intervjun med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att skolan vidtagit flera åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Rektorn uppger att det efter uppföljningar av studieron bland annat framkommit att det varit problem med språkbruket i en klass. Det diskuterades på elevhälsamötet och åtgärden blev att alla lärare skulle uppmärksamma detta och säga till eleverna varje gång ett oönskat språkbruk användes. Rektorn uppger att åtgärden gav önskat resultat. Ytterligare åtgärder är de reflekterande träffarna gällande bemötande och studiero som kuratorn och mentorn riktar mot en speciell klass, eller att mentorerna deltar på lektionerna i syfte att öka studieron i klassrummet. Av intervjun med eleverna framgår att lärarna vidtar åtgärder om ljudnivån blir för hög i klassrummet.

Trygghet

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att det pågår ett främjande och förebyggande arbete som inkluderar såväl kartläggning som analys av nuläget. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling uppdateras systematiskt varje läsår. Kuratorn och mentorn arbetar särskilt med planen mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med eleverna i år 1. Innan eleverna börjar på gymnasiet fyller de i en hälsoenkät samt erbjuds ett samtal med mentorn i trygghetsskapande syfte. Skolsköterskan har hälso-samtal med eleverna i år 1 där trygghet ingår. Vidare lyfts trygghetsfrågor med eleverna under mentorstid samt tillsammans med elevrådet. Av intervjuer med lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att de samtalar med eleverna om trakasserier och kränkningar på nätet. Granskningen visar att skolan arbetar med elevernas trygghet inför och under det arbetsplatsförlagda lärandet. Om eleverna upplever att det arbetsplatsförlagda lärandet är otryggt kan de vända sig till mentor och handledare. För att skapa en trygg miljö för eleverna har personalen sedan terminsstart funnits vid entréerna varje morgon för att hälsa eleverna välkomna.

Skolans trygghetsskapande arbete bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att skolan följer upp elevernas trygghet via enkäter, elevråd, samtal i klasserna och i samband med trygghetsvandringar. Den senaste analysen visade att eleverna tyckte att personalen på skolan inte var medvetna om vad som hände på rasterna. Vidare bidrog placeringen av vissa elevskåp till att det blev trångt och otryggt att passera. Skolan delar lokaler med andra skolenheter och tillsammans med dem har Realgymnasiet Stockholm som en åtgärd för att skapa en bättre trygghet hyrt in gemensamma trygghetsvärdar. Trygghetsvärdarna vet vilken skola eleverna går på och trygghetsvärdarna tar kontakt med rektorn om de uppmärksammat att något hänt. Vidare rör sig personalen mycket i korridorerna samt där eleverna vistas under rasterna. Av rektorsintervjun framgår vidare att uppföljningen av enkäterna visade ett något lägre resultat på området förhindra kränkningar och skolan har ett pågående utvecklingsarbete gällande detta. Rektorn uppger att enkätresultaten i regel visar att eleverna känner sig trygga på skolan. Skolan riskbedömer alla APL-platser och om det vid riskbedömningen framkommer att platsen inte är lämplig så placeras inte någon elev på den APL-platsen. Vidare kartläggs både trygghet och säkerhet på elevens arbetsplatsförlagda lärande och om det uppstår problem i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet kopplas elevhälsa och mentor in. Av intervjun med eleverna framgår att eleverna känner sig trygga på skolan och att de känner sig trygga på det arbetsplatsförlagda lärandet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Vidare följer rektorn upp och analyserar skillnader i betyg samt mellan resultat på nationella prov. Orsaker till eventuella skillnader kopplas dock huvudsakligen till undervisningens genomförande och elevernas behov och inte till eventuella skillnader gällande lärarnas betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn framgår att rektorn och huvudmannens organisation ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning genom att tid avsätts för det i olika forum. Exempel på forum är regionala ämnesträffar samt olika möten för ämnessamverkan på skolenheten med fokus på bedömning och betygssättning. Exempel på innehåll som behandlas och diskuteras är samsyn gällande styrdokument, bedömning och betygssättning.

Lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn och lärarna framgår att lärarna arbetar med samplanering och sambedömning under ämnessamverkan på skolenheten samt på de regionala ämnesträffarna i svenska, engelska och matematik. Av intervjun med rektorn framgår att de lärare som undervisar i kurser där det genomförs nationella prov träffas under läsåret för att skapa samsyn i bedömningen. Ytterligare exempel på metoder för att säkerställa likvärdig bedömning är samrättningen av de nationella proven i ämnena svenska och engelska samt att de nationella proven i svenska och engelska är avidentifierade. De nationella ämnesproven i matematik är inte avidentifierade men

lärarna sambedömer i de fall där de är osäkra på bedömningen. Rektorn uppger att de planerar för regionala träffar under vilka de nationella proven ska bedömas. Av intervjun med rektorn och lärarna framgår att flera lärare använder Skolverkets bedömningsstöd, exempelvis i ämnena matematik, svenska, biologi och naturkunskap. Av inskickad information samt intervju med rektorn och lärarna framgår att det finns en samsyn när det gäller bedömningen av en elevs prestation under det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling för att säkerställa att de får möjlighet att öva och utvecklas inom samtliga moment kopplade till kurserna. Lärarna använder exempelvis momentlistor i APL-handboken samt genomför trepartssamtal med elever och handledare för att stämma av elevernas kunskaper. Sedan läsårsstart använder sig samtliga program av ett digitalt system för uppföljning. Vidare genomförs alla moment som är betygsgrundande under lektionstid. I samband med betygssättning har nyanställda en medbedömare om läraren inte är legitimerad.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp skillnader i betyg ur ett likvärdighetsperspektiv, men analysen av orsakerna behöver utvecklas ytterligare för att relevanta åtgärder ska kunna vidtas. Av insänd dokumentation, intervju med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att rektorn utifrån huvudmannens statistik, följer upp och analyserar skillnader i betyg mellan kurser, årskurser, program, kön samt jämför resultaten av de nationella proven med satta kursbetyg. Vidare framgår att rektorn uppmärksammat avvikelser mellan nationella prov i matematik och betyg i ämnet matematik 1A samt att icke legitimerade yrkeslärare tenderar att sätta lägre betyg jämfört med legitimerade lärare. Enligt Skolverkets statistik fick 84,8% av skolenhetens elever högre kursbetyg i matematik 1A jämfört med det nationella provbetyget 2022. Avvikelsen på skolenheten är högre än för riket. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn har analyserat samt diskuterat avvikelsen mellan resultaten på de nationella proven i matematik och kursbetygen i matematik 1A med ämneslärarna. Av intervjun med rektorn framgår vidare att orsakerna till avvikelsen är att det nationella provet är en provsituation där de anpassningar som eleverna vanligtvis använder inte får användas. Ytterligare en förklaring till avvikelsen är att om eleverna missar något på det nationella provet kan det kompletteras efter att det nationella provet har genomförts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fördjupa sin analys gällande lärarnas betygssättning. Granskningen visar att rektorn har följt upp samt analyserat skillnader mellan betyg i olika ämnen samt mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg. Analysen av lärarnas betygssättning behöver dock i högre grad omfatta faktorer gällande lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Skolverkets kommentarer till allmänna råd om Betyg och provning (SKOLFS 2022:417), s. 48 framgår att det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och att resultaten från de nationella proven särskilt har beaktats. Om det kommer fram att det finns avvikelser mellan kursbetyg och betyg från ett nationellt prov, är det av vikt att rektorn följer upp vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade eller inte. Vissa avvikelser som upptäcks i en sådan analys kan naturligtvis vara motiverade. Rektorn kan då behöva få mer information från lärarna om orsakerna till avvikelserna. Utifrån vad uppföljningen av betygen och betygssättningen visar kan rektorn behöva sätta in olika insatser. Det kan handla om att se över hur arbetet med betygssättning är organiserat eller att vid behov säkerställa att lärare får kompetensutveckling så att betygen sätts i enlighet med författningarna. Det kan även handla om att säkerställa att lärare har fått möjligheter att samråda med andra lärare vid tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt har beaktats vid betygssättningen. Vidare framgår på sid. 47 att när lärare följer upp hur den egna betygssättningen förhåller sig till provbetygen från nationella prov handlar det om att ställa sig frågor om den egna tolkningen av betygsriteriernas nivåer ligger för högt eller för lågt i relation till de nationella proven. Ju större avvikelser på gruppnivå mellan kursbetyg och nationella provbetyg, desto större skäl att analysera om avvikelserna indikerar att lärarens egna betygskrav behöver sänkas eller höjas. En analys kan också behöva göras för att ta reda på varför läraren har bedömt att provresultatet inte har gett en lika relevant bild av nivån på elevernas kunskaper som det egna betygsunderlaget har gett.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fortsätta arbetet med att på ett systematiskt sätt följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett

likvärdighetsperspektiv. Här är det särskilt viktigt att reflektera över om betygen glider iväg i någon riktning, över tid, särskilt uppåt i betygsskalan. Rektorn kan även tillsammans med sina lärare diskutera principerna för en rättvisande och likvärdig betygssättning i ämnen både med och utan nationella prov samt hitta sätt att kalibrera betygen gentemot både andra skolor och med riket.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Stadler

X Jenny Töredal

Föredragande

Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredare Therése Tuneck medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Töredal och Therése Tuneke samt enhetschef Allan Westerdahl.

Realgymnasiet Stockholm ligger i Stockholms stad. Skolenheten erbjuder naturbruksprogrammet, fordon och transportprogrammet, hotell och turismprogrammet samt hantverksprogrammet. Skolan har 649 elever och leds av tf rektor som varit tf rektor på skolenheten sedan november 2022.