

Lärande i Sverige AB
info@larande.se
Org nr 556571-5892

2023-05-30
1 (18)
Dnr SI:2023:525

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Realgymnasiet Helsingborg med Lärande i
Sverige AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet i Helsingborg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Realgymnasiet i Helsingborg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla styrningen och uppföljningen av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 58301 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI dnr 2023:525) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn systematiskt följer upp kunskapsresultat, förutsättningar och genomförande av undervisningen samt att

skolans värdegrundsarbete integreras i undervisningen. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag samt ser till att skolans rutiner och arbetssätt är tydliga och efterföljs. Utifrån genomförda analyser vidtar rektorn åtgärder och fördelar resurser för att möta behoven. Emellertid är rektorns styrning och uppföljning av skolans jämställdhetsarbete begränsad.

Uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp skolans kunskapsresultat och vidtar vid behov åtgärder. Av genomförda intervjuer med elevhälsa, lärare och rektor framgår att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat tillsammans med lärarna utifrån parametrar som godkända betyg, gymnasieexamen och nationella prov utifrån kön, ämnen eller olika grupper. Vidare följs kunskapsutvecklingen regelbundet upp och analyseras på gruppnivå på elevhälsomöten. Även elevernas individuella kunskapsutveckling följs upp löpande i samband med arbetslagsmöten. Utifrån de genomförda analyserna genomför rektorn vid behov nödvändiga åtgärder och fördelar resurser för att möta behoven. Till exempel har rektorn identifierat behov av stöd hos vissa elevgrupper där lämpliga resurser sattes in på de berörda lektionerna. Rektorn följer upp genomförda insatser genom inbokade möten med berörda lärare och elevhälsopersonal där de diskuterar vilka effekter åtgärderna fått och om ytterligare insatser behöver genomföras.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och förutsättningar genom en bredd av metoder. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn genomför lektionsobservationer i syfte att följa upp lärarnas arbete i undervisningen. Detta sker både strukturerat utifrån givna observationspunkter samt spontant. Rektorn följer också upp undervisningen genom regelbundna möten med lärare där både rektorn och lärare kan lyfta sådant som berör undervisningen. Elevernas synpunkter om undervisningen följer rektorn upp genom elevrådsmöten. Vidare genomförs utvärderingar av undervisningen efter varje kurs där lärarna också gör mindre utvärderingar längs vägen. Elevernas synpunkter har exempelvis lett till att formerna för prov anpassats. Rektorn följer även upp det arbetsplatsförlagda lärandet och att elevernas uppgifter överensstämmer med kursens centrala innehåll genom regelbundna möten med ansvariga lärare. Vidare har rektorn följt upp undervisningens förutsättningar och bland annat identifierat att skolans lokaler inte är ändamålsenliga och utifrån detta påbörjat ett arbete med lokalbyte.

Rektorn följer systematiskt upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn uppger att detta bland annat sker i samband med regelbundna möten som hålls med personalen. På elevhälsomöten har de även arbetat med språkbruk, kompisrelationer och hur eleverna återkommande får möta frågeställningar som rör sexualitet, samtycke och relationer i olika ämnen. Vidare kommer värdegrundsarbetet upp i samband med att lärare utbyter erfarenheter kring framgångsrika arbetssätt i klassrummet. Mentorerna har i uppdrag att arbeta aktivt med värdegrundsarbetet, till exempel för de samtal med eleverna kring hur man är mot varandra. Det finns en demokratisk struktur för elevinflytande där exempelvis elevrådet får lyfta önskemål och argumentera för sina synpunkter. Vidare har rektorn lett ett arbete med ordningsregler på skolan och i klasserna där alla elever varit delaktiga.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag. Det framgår av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn att lärarna ges goda förutsättningar att samverka genom regelbundna arbetsplatsträffar, elevhälsomöten och möten för kollegialt lärande. Lärarna delar i dessa forum med sig av goda erfarenheter samt för diskussioner kring metoder. Lärarna och rektorn berättar vidare att de arbetar gemensamt kring strategier i undervisningen samt delger varandra goda exempel och erfarenheter. Detta rör bland annat hur lärare lägger upp undervisningen och hur de arbetar med redovisning av elevuppgifter. Rektorn uppger vidare att deras arbete med en gemensam struktur för dokumentation och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling underlättar för lärare att samarbeta över ämnesgränser samt bidrar till ett kollegialt lärande.

Rektorn ser till att skolans förhållnings- och arbetssätt är tydliga. Rektorn uppger att hen har arbetat med att etablera tydliga rutiner genom att informera och diskutera dessa i samband med personalens möten. Till exempel framgår det av intervju med lärare att rektorn uppdragit åt utsedda lärare att utveckla rutiner och dokumentation kring det arbetsplatsförlagda lärandet. Vidare ser rektorn till att obehöriga lärare får en noggrann introduktion samt nödvändigt stöd i undervisningen. Till exempel har rektorn identifierat ett behov hos obehöriga lärare av att få stöd i undervisningen avseende lektionsstruktur. Rektorn har också tillsett att elevhälsan stödjer i detta arbete genom bland annat elevhälsomöten och uppföljningsmöten samt möten med skolans specialpedagog.

Jämställdhet

Rektorn följer upp kunskapsresultat och elevenkäter utifrån kön, men analysen av resultaten är begränsad. Av inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp enkätresultat avseende trygghet hos män och kvinnor. Rektorn konstaterar att män inte upplever en högre grad av otrygghet än kvinnor, vilket rektorn ser som positivt då män är i minoritet på skolan. Avseende uppföljning av kunskapsresultat framgår av inskickad dokumentation att rektorn identifierat att resultaten skiljer sig mellan män och kvinnor i att kvinnorna har högre betyg i gymnasiegemensamma ämnen än män och att män får höga betyg i yrkesämnena. Rektorn uppger att det är svårt att dra några slutsatser kring resultaten då det är så få män bland eleverna och att det därför inte blir ett rättvisande underlag att utgå ifrån.

Rektorn följer i begränsad utsträckning upp bemötande utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn uppger att de i kollegiet diskuterar skolans likabehandlingsplan och att rektorn följer upp att eleverna blir behandlade lika i undervisningen. Rektorn beskriver att de inte begränsar sig till att tänka utifrån könsperspektivet utan ser till elever som individer. Det framgår till exempel att skolans personal diskuterat normer och normbrytande uttryck vilket bland annat lett till att de tillfrågar eleverna vilket pronomen de önskar bli tilltalade med. Även lärare uppger att de har ett fokus på ett relationellt förhållningssätt kring eleverna men att rektorn inte specifikt följt upp bemötande utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Av intervju med rektorn framgår att hen inte har följt upp och analyserat hur eleverna bemöts i ur ett jämställdhetsperspektiv. Avseende det arbetsplatsförlagda lärandet uppger elevhälsan att personalen kontinuerligt diskuterar frågor om genus och bemötande med eleverna, exempelvis jargong på arbetsplatser. Rektorn uppger emellertid att hen inte specifikt har följt upp bemötande på det arbetsplatsförlagda lärandet utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Rektorns ledning och styrning av hur lärarna undervisar om jämställdhet är begränsad. Av intervjun med studie- och yrkesvägledaren framgår att ett genusperspektiv lyfts i samband med studie- och yrkesvägledningen inför elevernas val av studier och yrken. Även eleverna beskriver att de berört jämställdhet i olika ämnen och att de inte tycker att bemötandet skiljer sig mellan män och kvinnor samt att lärarna har en medvetenhet kring dessa frågor. Det framgår emellertid av intervjun med rektorn att rektorn inte har följt upp hur lärarna arbetar med jämställdhet utifrån läroplanens uppdrag. Vidare framgår av skolans elevhälsoplan att skolan ska arbeta med jämställdhet och normkritik. Elevhälsan uppger som exempel att rektorn lett ett arbete med att integrera material kring ämnet sexualitet, samtycke och relationer i

andra kurser som berör jämställdhet. Dock saknas det en beskrivning av hur detta arbete systematiskt ska följas upp och utvärderas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla styrningen och uppföljningen av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kan stärka sin styrning och uppföljning av skolans jämställdhetsarbete. Av granskningen framgår att rektorn följer upp resultat uppdelat på kön. Vidare framgår att det finns en normmedvetenhet hos skolans personal och att eleverna har diskuterat jämställdhet i vissa sammanhang. Det framkommer också att genusperspektivet lyfts gällande studie- och yrkesvägledningen och i skolans elevhälsoplan framgår att jämställdhet är en del skolan ska arbeta med. Rektorns analys av vad de uppföljningar som genomförs visar samt rektorns uppföljning av hur jämställdhetsuppdraget integreras i undervisningen är dock begränsad.

Av Gy 11, avsnitt 2.1 framgår att lärare ska se till att undervisningen till innehåll och upplägg präglas av ett jämställdhetsperspektiv samt att lärarna ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter och val. Vidare framgår i avsnitt 2.6 att rektorn har ansvar för att utbildningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och att den organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla sin styrning och uppföljning av skolans jämställdhetsarbete för att få en aktuell och bredare bild av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Utifrån denna uppföljning kan rektorn tydligare leda och styra skolans arbete. Rektorn kan därigenom utveckla arbetet med att stödja eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt samt att se till att skolans undervisning präglas av ett jämställdhetsperspektiv. Genom en bredare uppföljning kan rektorn också vid behov vidta ändamålsenliga insatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är strukturerad och varierad och att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Lärarna tydliggör mål och syfte med undervisningen och det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärarna anpassar också undervisningens och det arbetsplatsförlagda lärandets innehåll och arbetssätt så att eleverna motiveras och utmanas. Lärarna arbetar även för att eleverna ska känna trygghet i klassrummet samt uttrycker höga förväntningar på eleverna. Vidare har lärarna metoder för att eleverna ska reflektera och ta ansvar över sitt lärande samt för att göra eleverna delaktiga i utformning och utvärdering av undervisningen.

Målfokuserad och varierad undervisning med aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad där mål och syfte är tydligt för eleverna. Av genomförda intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att lärarna arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt kring lektionernas struktur och hur de förmedlar syfte och mål med undervisningen. Lärarnas planering utgår från ämnets syfte och kursernas centrala innehåll. Lärarna tydliggör även för eleverna hur deras uppgifter utgår från detta. Lärarna sammanfattar undervisningen genom att exempelvis göra en gemensam tillbakablick kring vad de gjort på lektionen och vad de ska göra framåt.

Lärarna engagerar eleverna genom att bland annat anpassa undervisningen utifrån elevernas intressen och ger ett aktivt lärarstöd. Lärarna uppger att de till exempel använder innehåll kopplat till kurser även i gymnasiegemensamma ämnen för att göra lektionerna intresseväckande. Lärarna beskriver att de i sitt stöd till eleverna arbetar relationellt och vid behov anpassar uppgifterna utifrån elevernas individuella behov. Elever och lärare uppger vidare att lärarna varierar uppgifterna och arbetsformerna under lektioner för att elevernas engagemang ska upprätthållas. Eleverna beskriver också att lärarna aktivt stödjer dem i undervisningen genom att de har goda kunskaper om elevernas individuella behov samt är lyhörda inför vilken hjälp eleverna behöver.

Lärarna förbereder eleverna inför det arbetsplatsförlagda lärandet genom att tydliggöra syfte, mål och innehåll. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna informeras skriftligt om vilka moment som ingår i det arbetsplatsförlagda lärandet och vad eleverna behöver tänka på. Vidare framgår att en lärare med ansvar för det arbetsplatsförlagda lärandet har kontakt med elever och handledare kontinuerligt och att de tillsammans går igenom momenten utifrån en checklista som är framtagen av skolan. Elevernas arbetsplatsförlagda lärande följs också upp utifrån om uppgifterna överensstämmer med kursernas centrala innehåll.

Stimulerande och utmanande undervisning

Lärarna arbetar för att anpassa innehåll och arbetssätt, både i undervisningen och i det arbetsplatsförlagda lärandet, så att det stimulerar och utmanar alla elever. Av lärarintervjun framgår att lärarna planerar för att alla elever ska ha uppgifter på en lämplig nivå, till exempel genom att det både finns grunduppgifter som går att utveckla och mer utmanande uppgifter för elever som ligger längre fram i kunskapsutvecklingen. Lärarna arbetar även med differentiering, till exempel inom läsförståelse i språkundervisningen där det finns ett urval av texter att välja mellan som har en variation i omfattning och svårighetsgrad. Lärarna ger också eleverna möjlighet att lämna in uppgifter kontinuerligt så att läraren kan ge feedback efter hand samt anpassa uppgifterna så att eleverna utmanas ytterligare. Lärarna anpassar innehåll och arbetssätt i det arbetsplatsförlagda lärandet genom att den ansvarige läraren regelbundet stämmer av med eleverna så att de trivs på sin praktikplats och att uppgifterna är anpassade utifrån elevernas mål och intresse. Om en praktikplats inte erbjuder en elev ett innehåll och arbetssätt som passar eleven kan läraren hjälpa eleven att byta praktikplats.

Lärarna arbetar för ett tryggt och tillåtande klimat i klassrummet. Lärarna uppger att detta bland annat sker genom att lärarna arbetar med kontinuerlig återkoppling till eleverna. Eleverna uppger att lärarna stöttar och uppmuntrar dem samt anpassar uppgifterna så att de ska känna en trygghet i att klara dem. Till exempel har lärarna anpassat muntliga presentationer så att de kan genomföras inför en mindre grupp elever.

Lärarna uttrycker höga förväntningar på eleverna. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna är tydliga med vad som krävs för olika betygsnivåer och ger eleverna stöd för att nå så långt som möjligt. Lärare och elever beskriver vidare att lärarna, utan att sätta press på eleverna, uppmuntrar dem att nå den betygsnivå de satsar på men också kan uppmuntra eleverna till att nå högre. I samband med starten av det arbetsplatsförlagda lärandet sker en gemensam genomgång mellan den

ansvarige läraren, handledaren och eleven där eleven får sätta upp mål. Dessa mål följs sedan upp och utvärderas av elever och lärare på slutet av det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärare uppger att detta ger eleverna ett stöd i att utmana sig själva och att eleverna ofta överträffar sina egna målsättningar vilket ger dem självförtroende.

Elevers delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Lärarna har medvetna strategier för att eleverna ska reflektera och ta ansvar över sitt egna lärande i undervisningen och i det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärarna uppger som exempel att de har individuella, kortare avstämningar med eleverna där de går igenom elevernas mål och hur eleverna behöver göra för att nå dit. Lärare och elever uppger vidare att de har pratat om studieteknik där eleverna får reflektera kring hur de lär sig bäst. Vidare får eleverna reflektera över hur de kan visa sina kunskaper på olika sätt, till exempel genom att välja hur uppgifter redovisas. Det framgår också att lärarna ställer öppna frågor utan givna svar i undervisningen som eleverna får resonera kring. Eleverna uppger att de till exempel i ämnet naturkunskap ofta har öppna diskussioner i klassen kring olika frågeställningar.

Lärarna gör eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Rektorn uppger till exempel att elever är delaktiga kring undervisningens upplägg och i vilken ordning de ska arbeta med olika områden. Lärarna vet inte alltid vad eleverna har för förkunskaper och kan då tillfråga eleverna om hur undervisningen kan läggas upp. Ett exempel är diskussioner kring en arbetsuppgift om lagstiftning där eleverna varit delaktiga i att bestämma om det ska ske integrerat i undervisningen eller om det ska genomföras vid ett separat tillfälle. Elever görs även delaktiga i lektionsförberedelser. En lärare låter till exempel en elev få göra en provuppgift, innan uppgiften ges till hela klassen. Lärarna kan därefter göra eventuella ändringar eller justeringar innan hela klassen får uppgiften. Vidare uppger lärare och elever att eleverna är delaktiga i undervisningens utformning genom att innehållet anpassas utifrån elevernas intressen. Lärarna arbetar också med att individanpassa arbetsformer där elever exempelvis kan få välja om redovisningar ska göras enskilt eller i grupp. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna ger eleverna flera möjligheter att utvärdera undervisningen, både kontinuerligt och i slutet av ett arbetsmoment. Elever uppger att lärarna ofta ber eleverna om återkoppling på lärarnas arbete och att lärarna justerar undervisningen utifrån detta.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande bedömning är att skolan har ett gemensamt förhållningssätt kring studiero och lärare arbetar bland annat med variation och struktur i undervisningen för att främja studiero. Skolan kartlägger elevernas upplevelse av studiero och vidtar åtgärder utifrån identifierade behov. Skolan har också ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet samt genomför flera trygghetsfrämjande insatser. Vidare kartlägger och analyserar skolan tryggheten på skolan och vidtar utifrån detta nödvändiga åtgärder

Studiero

Skolan arbetar med förebyggande strategier för att främja studiero. Rektorn uppger att föresteläraren haft i uppdrag att arbeta med anpassningar på både individ- och gruppnivå för att främja studieron. Vidare uppger rektorn att de har arbetat med att införa enhetliga förhållningssätt kring arbetet med studiero till exempel genom att inför varje lektion tydliggöra syfte och mål. Detta arbetssätt främjar studieron genom att eleverna vet vad de ska göra. Lärarna varierar också undervisningen genom att växla mellan praktiska och teoretiska moment samt växla mellan grupparbeten, enskilda arbeten och arbete i hela klassen. Lärarna uppger också att differentiering i undervisningen är en metod för att främja studiero genom att studiemiljön anpassas utifrån hur eleverna bäst koncentrerar sig. Till exempel kan någon elev behöva ha tyst omkring sig medan en annan elev koncentrerar sig bättre med musik i hörlurar. Vidare har de ordningsregler på skolan som personalen tillsammans med eleverna arbetar fram.

Skolan tar reda på elevernas upplevelse av studiero och vidtar utifrån detta ändamålsenliga åtgärder. Av genomförda intervjuer framgår att rektorn tillsammans med personalen följer upp studieron dels genom Skolinspektionens enkäter dels genom egna enkäter. Utifrån detta har skolan bland annat identifierat att studieron påverkats negativt av att lokalerna inte är ändamålsenliga för vissa

undervisningssituationer. Lärarna har därmed arbetat med att anpassa undervisningen så att eleverna kan arbeta ostört utifrån de förutsättningar som localsituationen ger. Lärarna uppger att de utifrån resultaten även fört samtal med eleverna kring vad studiero innebär. Ett exempel på åtgärd som vidtagits är att mobiltelefoner inte är tillåtna under lektionstid. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att skolsköterskan träffar alla elever i hälsosamtal och där ställer frågor kring hur eleverna uppfattar studieron och om de får det stöd de behöver. Rektorn följer upp de olika åtgärderna och har sett att resultaten kring elevernas upplevelse av studiero har förbättrats.

Trygghet

Skolan har ett gemensamt förebyggande arbete kring trygghet. Av genomförda intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att skolan skapar tillit genom att de har en hög personalnärvaro i lokalerna och att personalen arbetar med ett relationellt förhållningssätt. Vidare uppger eleverna att alla elever som ska börja år 1 får komma på ett välkomstsamtal så att de får se lokalerna samt träffa personalen. Som en del av trygghetsarbetet har skolan heltidsmentorerna. Elevhälsans personal uppger att mentorerna har goda förutsättningar att fånga upp händelser så att de snabbt kan åtgärdas och eleverna uppger att det är positivt att mentorerna inte undervisar i ämnen vilket gör att de kan vända sig till en personal som de inte blir bedömd av. Skolan har en nolltolerans kring kränkningar och personalen har arbetat med att tydliggöra för eleverna hur de ska gå tillväga kring kränkingsanmälningar. Till exempel har skolan infört möjlighet att göra en kränkingsanmälan digitalt och information om detta finns uppsatt på flera ställen i skolans lokaler.

Skolan kartlägger och analyserar kontinuerligt elevernas upplevelse av trygghet på skolan och på det arbetsplatsförlagda lärandet. Av intervju med rektorn framgår att rektorn kontinuerligt följer upp tryggheten på skolan genom enkäter, både Skolinspektionens enkät och egna enkäter. Tryggheten följs även upp genom mentorerna som har i uppdrag att regelbundet prata om trygghet med eleverna. Rektorn uppger vidare att tryggheten regelbundet tas upp i kollegiet efter lov. Rektorn har identifierat att otrygghet har förekommit i vissa delar av den fysiska miljön. Detta kommer rektorn att åtgärda genom att de kommer att byta lokaler. Rektorn och lärarna beskriver att elevernas trygghet också följs upp i det arbetsplatsförlagda lärandet. Praktikplatserna kvalitetssäkras genom en riskbedömning av den ansvariga läraren och det finns en handlingsplan för om något brister på praktikplatsen. Skolan avbryter samarbetet med praktikplatser som uppvisar brister. Personal kan vid behov följa med en elev till praktikplatsen för att eleven ska känna trygghet och elever erbjuds andra praktikplatser om de inte känner sig bekväma på praktikplatsen.

Skolan arbetar med flera trygghetsfrämjande aktiviteter. Av intervju med rektorn framgår att trivselaktiviteter regelbundet genomförs på skolan, till exempel i samband med högtider. Vidare har rektorn upprättat en skoltidning och initierat en elevkår med syfte att fokusera på gemenskap och trygghet. Skolan arbetar aktivt med sådant som händer utanför skolan men som kan påverka elevernas skolgång. Skolan arbetar också med trygghet på nätet. Elevhälsans personal och lärare uppger att de diskuterar med eleverna vad som är en kränkning i form av bilder och ord. Elevhälsans personal har även haft möten med elever utifrån incidenter i sociala medier.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande bedömning är att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn ger också lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Emellertid är rektorns analys av lärarnas betygssättning begränsad.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns strukturer för sambedömning inom och mellan olika skolenheter hos samma huvudman. Lärarna träffar då ämneskollegor från andra skolenheter i ämnesgrupper där dessa träffar har ett uttalat fokus på bedömning och betygssättning. Lärarna uppger att sambedömning sker tillsammans i dessa ämnesgrupper där de till exempel diskuterar svårbedömda exempeluppgifter. Lärarna uppger att de även sambedömer inom enheten, till exempel bedömer lärare i yrkesämnen tillsammans och om de skulle ha olika uppfattning arbetar de vidare med vad det beror på.

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Det framgår av intervjuer med lärare och rektorn att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och de har

tillsammans i kollegiet fört diskussioner kring riktlinjer utifrån filmer från Skolverket. Lärarna uppger att de använder sig av anonyma rättningar för att öka likvärdigheten. Vidare framgår att obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare i samband med bedömning och betygsättning. Inom skolan berättar lärarna att de diskuterar bedömning av förmågor och kunskaper som kan förekomma i flera ämnen.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer till viss del upp och analyserar betygen utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärarna att betygen analyseras genom att de ser över resultaten och betygsättningen utifrån fördelning mellan kön och grupper för att se om det finns några omotiverade skillnader. Rektorn uppger vidare att rektorn uppmärksammat en diskrepans mellan resultaten i nationella prov och betygen i ämnet Matematik 1A från vårterminen 2022. Utifrån detta diskuterade rektorn orsaker med lärarna men rektorn uppger att de förklaringar som lärarna angett inte varit tillräckliga för att förklara avvikelsen. Rektorn uppger att ambitionen är att nationella prov särskilt beaktas i betygsättningen men att för närvarande saknas en analys och förklaring till lärarnas betygsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fördjupa sin analys gällande lärarnas betygsättning. Granskningen visar att rektorn har följt upp samt påbörjat en analys av skillnader mellan betyg i olika ämnen samt mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg. Analysen av lärarnas betygssättning behöver dock i högre grad omfatta faktorer gällande lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Skolverkets kommentarer till allmänna råd om Betyg och prövning (SKOLFS 2022:417), s. 48 framgår att det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och att resultaten från de nationella proven särskilt har beaktats. Om det kommer fram att det finns avvikelser mellan betyg och betyg från ett

nationellt prov, är det av vikt att rektorn följer upp vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade eller inte. Vissa avvikelser som upptäcks i en sådan analys kan naturligtvis vara motiverade. Rektorn kan då behöva få mer information från lärarna om orsakerna till avvikelserna. Utifrån vad uppföljningen av betygen och betygssättningen visar kan rektorn behöva sätta in olika insatser. Det kan handla om att se över hur arbetet med betygssättning är organiserat eller att vid behov säkerställa att lärare får kompetensutveckling så att betygen sätts i enlighet med författningarna. Det kan även handla om att säkerställa att lärare har fått möjligheter att samråda med andra lärare vid tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt har beaktats vid betygssättningen. Vidare framgår på sid. 47 att när lärare följer upp hur den egna betygssättningen förhåller sig till provbetygen från nationella prov handlar det om att ställa sig frågor om den egna tolkningen av betygskriteriernas nivåer ligger för högt eller för lågt i relation till de nationella provens. Ju större avvikelser på gruppnivå mellan betyg och nationella provbetyg, desto större skäl att analysera om avvikelserna indikerar att lärarens egna betygskrav behöver sänkas eller höjas. En analys kan också behöva göras för att ta reda på varför läraren har bedömt att provresultatet inte har gett en lika relevant bild av nivån på elevernas kunskaper som det egna betygsunderlaget har gett.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fortsätta det påbörjade arbetet genom att på ett systematiskt sätt följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Här är det särskilt viktigt att reflektera över om betygen glider iväg i någon riktning, över tid, särskilt uppåt i betygsskalan. Rektorn kan även tillsammans med sina lärare, diskutera principerna för en rättvisande och likvärdig betygssättning i ämnen både med och utan nationella prov samt hitta sätt att kalibrera betygen gentemot både andra skolor och med riket.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Christoffer Martinelle

Föredragande
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredaren Maja Beckman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med studie- och yrkesvägledare/biträdande rektor
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20 – 21 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Christoffer Martinelle och Maja Beckman.

Realgymnasiet i Helsingborg är ett naturbruksgymnasium med inriktningarna Hund, Ridning, Sällskapsdjur och Djursjukvård samt Naturturism. Antal elever på skolan är för läsåret 2022/23 140. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor. Huvudman är Lärande i Sverige AB.