

Stockholms stad
kontaktcenter@stockholm.se

2023-05-31

1 (16)

Dnr.SI 2023:11082

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bromma gymnasium i Stockholm stad

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bromma gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bromma gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett utvecklingsarbete för att säkerställa en högre grad av variation och stimulans i undervisningen.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 mars 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2023:11082) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn gör en systematisk uppföljning och analys av skolans resultat. Analysen ligger till grund för de utvecklingsområden som rektorn tillsammans med personalen arbetar fram. Rektorn har god kännedom om skolenhetens styrkor och svagheter och styr resurser till områden där de

bäst behövs. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna har möjlighet att samarbeta och utveckla undervisningen. Inom skolenheten förekommer dock en variation i vilken utsträckning som gemensamma arbets- och förhållningssätt följs. Det saknas även ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Trots att det i skolans resultat syns tydliga skillnader mellan kvinnor och män inskränker sig jämställdhetsarbetet till enstaka inslag i undervisningen.

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar skolans resultat som grund för att utveckla verksamheten

Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp och analyserar verksamhetens olika resultat tillsammans med medarbetare, och utifrån analysen sätter in åtgärder och fördelar resurser. Det framkommer av granskningen att rektorns uppföljning exempelvis utgår från underlag som betygsstatistik, Stockholms stads brukarenkät i årskurs 2, skolans trygghetsenkät, den senaste Skolenkäten för årskurs 2 från vårterminen 2022 och kursutvärderingar. Skolledningen har regelbundna möten med arbetslagsledare och elevhälsoteam för att följa upp hur det går för eleverna. Elevhälsoteamet medverkar genom specialpedagogen i uppföljningen kring elever som inte uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Rektorn och de biträdande rektorerna genomför lektionsbesök under läsårets gång, vilket också utgör ett underlag för dialog mellan den enskilde läraren och biträdande rektor.

Granskningen visar vidare att analys av studieresultat genomförs på både program- och klassnivå. Lärare genomför egna analyser av sin undervisning och får återkoppling på dessa av respektive programansvarig biträdande rektor i samband med medarbetarsamtal. Analyserna har även sin grund i olika elevenkäter och fokusgrupper där lärare, representanter för elevhälsan och rektor samtalat med elever för att få veta mer om deras syn på undervisningen. Utifrån de analyser som genomförs tar rektorn tillsammans med personalen fram utvecklingsområden för skolan. Exempel på områden som tagits fram genom analys är utveckling av undervisningen, ökad studiero och utveckling av mentorskapet.

Under innevarande år leder förstelärare och ämneslagsledare ett kollegialt arbete kring fortsatt undervisningsutveckling. När det gäller studieron framgår av granskningen att rektorn tillsammans med lärare och representanter från elevhälsan träffat och samtalat med elever i särskilda fokusgrupper på berörda program för att skapa sig en tydligare bild av vad som orsakar brister i studieron. Ett par exempel på åtgärder kopplade till utveckling av mentorskapet är nya rutiner för att följa upp elevers frånvaro och ett förtydligande av mentorers ansvar för anmälan av elevers behov av extra anpassningar.

Rektorn fördelar resurser utifrån identifierade behov. Exempel på åtgärder som rektorn ger för att öka elevernas kunskapsresultat, är att skolledningen har lagt ut fler undervisningstimmar i vissa matematikkurser och utökat antalet undervisningsgrupper i spanska. Ett annat exempel på åtgärd som vidtagits är att en specialpedagog anställts som inledningsvis har ett särskilt ansvar för att arbeta med studieron på ett par program.

Rektorn leder organisationen utifrån en tydlig struktur men tillämpningen av arbets- och förhållningssätt varierar mellan lärare

Granskningen visar att rektorn leder arbetet utifrån en tydlig struktur i organisationen vilket ger lärarna förutsättningar till samverkan och kollegialt lärande, samt att nya och obehöriga lärare får en ordnad introduktion. Det framkommer av granskningen att det finns flera olika forum för samverkan mellan lärare på skolan, exempelvis i form av program- och ämneslag. Av granskningen framgår dock att det skiljer sig mellan och inom program i vilken utsträckning gemensamma arbets- och förhållningssätt efterlevs och tillämpas. Ett exempel är att det råder oklarheter kring rutiner för dokumentation av extra anpassningar. Lärare gör detta i olika omfattning och på olika sätt, trots ett uttalat ansvar för att systematiskt dokumentera extra anpassningar.

Vidare framgår av granskningen att rektorn organiserar för kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen. Sedan ett par år sker detta inom ett projekt som syftar till behovsdrivet lärande med innovativa verktyg och arbetssätt. Arbetet bygger på att lärare i grupper gemensamt identifierar och tar sig an områden i undervisningen genom inläsning av litteratur, auskultationer hos varandra och återkoppling och redovisning i tvärgrupper. Exempel på sådana områden, vilka framgår av skolans verksamhetsberättelse, är varierad undervisning, att eleverna ska få veta vad som krävs av dem och att eleverna ska få vara med och påverka. På skolan har lärarna fortsatt att arbeta i enlighet med projektets intentioner och skolledningen har enligt rektorn regelbundna avstämningar med ansvariga förstelärare kring hur det går.

Skolan har också rutiner för hur nyanställda respektive obehöriga lärare introduceras, vilket framgår av intervjuer med både rektorn och lärare. Alla nyanställda har gemensamma introduktionsdagar vid läsårets start, och nyexaminerade lärare får en mentor. Enligt rektorn kopplas obehöriga lärare samman med en legitimerad kollega i syfte att säkerställa en korrekt betygssättning.

Det saknas ett långsiktigt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar rektorn inte leder ett jämställdhetsarbete på strategisk nivå. Det framkommer av granskningen att rektorn noterat att det finns skillnader mellan kvinnor och män, exempelvis i andelen examensbevis från programmen. Resultaten av den senaste Skolenkäten visar att kvinnor genomgående ger lägre omdömen om skolan på samtliga områden jämfört med män. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att det trots resultatskillnaderna inte gjorts någon övergripande analys av vad dessa beror på. Rektorn säger i intervju att denna skillnad också är något som lärarna behöver uppmärksammas på, inte minst med bakgrund i att könsfördelningen ser olika ut mellan skolans program.

I intervjuer med elever och representanter för elevhälsan nämns att jämställdhetsfrågor exempelvis lyfts i samhällskunskap. Rektorn framhåller i intervjun att det är inom ramen för undervisning och mentorstid som en stor del av jämställdhetsarbetet måste ske.

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Granskningen visar att det finns skillnader mellan kvinnor och män avseende såväl studieresultat som hur respektive grupp upplever sin skola, och att rektorn är medveten om att lärarna behöver uppmärksammas mer på dessa skillnader. Trots det har skolan inget strategiskt arbete för att utjämna skillnader mellan kvinnor och män, utan jämställdhetsarbetet inskränker sig till vissa inslag i undervisningen. Läroplanen för gymnasieskolan stadgar att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet samt att skolan har ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn initierar ett strategiskt utvecklingsarbete kring jämställdhet som omfattar alla elever, med aktivt deltagande av lärare och elevhälsa. Detta arbete kan utgå ifrån en fördjupad kartläggning och analys av vad de faktiska och upplevda skillnaderna består i, så att insatserna möter elevernas behov. Arbetet behöver vara tydligt uttalat och ge avtryck i det dagliga arbetet; i undervisning, på mentorstid och i andra aktiviteter på skolan. I det konkreta arbetet

kan exempelvis placering i klassrummet, gruppsammansättningar och talordning uppmärksammas, något som rektorn redan har identifierat. Detta skulle också kunna ha positiv inverkan på studieron, vilket är ett område där skolan har ett pågående förbättringsarbete.

Rektorn behöver också inom det systematiska kvalitetsarbetet följa upp att jämställdhetsperspektivet finns med, samt analysera effekter av arbetet. Skolans arbetssätt med att låta eleverna vara delaktiga genom fokusgrupper kan vara ett verktyg för att systematiskt fånga in elevernas idéer och synpunkter och försäkra sig om att jämställdhetsaspekter vidgar perspektiven och leder till utveckling. En del i ett underlag för rektorns analys skulle kunna vara resultatet av sådana fokusgrupper med elever.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna i stora delar ges en god undervisning som bygger på variation och stimulans med ett aktivt lärarstöd och som är strukturerad och anpassad efter eleverna och deras behov. I undervisningen möts eleverna med höga förväntningar och undervisningens innehåll är anpassat till elevgruppen. Eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och deltar i utvärdering och planering av undervisningen. Samtidigt visar granskningen att det varierar mellan olika lärare och kurser i vilken utsträckning detta sker.

Lärare undervisar med god struktur men med olika grad av variation i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen vid skolan till stor del är strukturerad, varierad och stimulerande men att det skiljer sig åt mellan olika program och undervisningsgrupper. Under lektionsobservationer ser utredarna exempel på varierad undervisning, där eleverna arbetar på olika sätt och lärarna ger ett aktivt lärarstöd så att eleverna får den hjälp de behöver för att komma igång med sitt arbete. Utredarna ser på

observerade lektioner att eleverna kommer igång med arbetsuppgifter och noterar exempel på att lärare använder sig av olika metoder för att eleverna ska upprätthålla sitt engagemang under arbetets gång. Elever ger i intervju exempel på att lärare ibland lägger in kortare pauser mellan och under olika moment. De nämner också att lärarna ställer frågor till dem för att bibehålla och öka deras intresse, vilket också utredarna ser på observerade lektioner.

Utredarna ser också undervisning som är strukturerad och har ett tydligt syfte, exempelvis genom tydlig introduktion till den aktuella lektionen och de moment som avhandlas. Under observerade lektioner ser utredare också ett tydligt sammanhang och en logisk följd mellan de olika momenten. I intervju med lärare framkommer att det finns ett minimikrav kring lektionsstrukturen som handlar om att lektionens längd och innehåll ska gås igenom i början av lektionen. Detta stämmer överens med vad utredarna observerar på besökta lektioner.

Samtidigt framkommer av flertalet intervjuer att alla lärare inte varierar undervisningen i tillräcklig omfattning och elever framhåller att de kan uppleva undervisningen som enformig i vissa ämnen och att exempelvis examinationer oftast sker skriftligt. Detta är ett skäl till att utveckling av undervisning är ett av skolans utvecklingsområden, då det har framkommit i samband med analys av resultat och i de samtal som genomförts i fokusgrupper med elever, vilket tidigare nämnts under bedömningsområde 1 som ett av skolans verktyg för utveckling.

Anpassning av innehåll och arbetssätt förekommer i olika utsträckning

Granskningen visar på en variation inom skolenheten när det handlar om i vilken utsträckning undervisningen anpassas och eleverna stimuleras och utmanas. Det framkommer av granskningen att relationerna mellan lärare och elever är goda, att eleverna möts med höga förväntningar och att de får positiv återkoppling och uppmuntran från sina lärare. I intervju med lärare lyfts vikten av höga förväntningar i form av ett positivt bemötande som en framgångsfaktor.

I granskningen framkommer vidare att bilden av undervisningen inte är entydig. Utredarna ser på lektioner exempel på undervisning som är anpassad efter elevgruppen och dess förutsättningar. Exempel som utredarna ser är att elever ges olika uppgifter att välja mellan, att lärare ser till elever arbetar i olika konstellationer under en och samma lektion och att lärare förklarar fenomen med olika exempel. I flera intervjuer framkommer att eleverna har möjlighet att få extra stöd i matematik och att de vet vart de ska vända sig om de behöver hjälp med sitt skolarbete.

I den senaste Skolenkäten anger 37 procent av de svarande eleverna att de ofta eller alltid upplever skolarbetet som för svårt. I intervju säger eleverna att de upplever att det kan vara svårt att veta vad som förväntas av dem och att information om undervisningen i form av planering, uppgifter och kriterier kan vara svår att hitta, men tillägger att det skiljer sig åt mellan olika lärare.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande men är i olika utsträckning delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att det i undervisningen förekommer inslag där eleverna får ta sig an uppgifter och frågor som övar förmågan till reflektion samt får reflektera över det egna lärandet, såväl på egen hand som tillsammans med andra. Lektionsobservationer visar att eleverna arbetar med frågor som inte har givna svar och som bygger på gemensamt lärande och utbyte av idéer hur olika problem och frågor kan lösas.

Det framkommer vidare av granskningen att det skiljer sig åt i vilken utsträckning elever får vara med och påverka undervisningen. Elever uppger i intervju att det i vissa ämnen är ovanligt att eleverna tillfrågas om vad de tycker medan det i andra ämnen förekommer oftare. Ett par exempel som nämns i intervju med elever är att eleverna i vissa ämnen får utvärdera undervisningen efter examinationer och att flera lärare skickar ut enkäter där eleverna får svara på frågor om vad de tycker om lektionerna, men att alla lärare inte gör så. Dock genomförs kursutvärderingar av skollärdningen enligt en rotationsprincip varje läsår, där olika kurser ingår olika år. Eleverna värderar i den senaste Skolenkäten frågeområdet inflytande lågt jämfört med andra områden. Där framgår att 49 procent av eleverna anser att de ganska lite/väldigt lite eller inte alls får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna. I intervjuer beskriver elever att vissa lärare aktivt efterfrågar deras åsikter och önskemål, medan de i andra fall presenteras färdiga förslag där möjligheten att påverka är mer begränsad.

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett utvecklingsarbete för att säkerställa en högre grad av variation och stimulans i undervisningen.

Granskningen visar att även om eleverna får en undervisning som i stora delar är strukturerad och präglad av ett aktivt lärarstöd, så finns stora skillnader mellan program/elevgrupper och lärare när det gäller variation och stimulans.

Granskningen visar att alla elever i nuläget inte får en varierad och stimulerande undervisning. I vilken utsträckning eleverna inte får det hänger samman med vilket program och vilken klass som elever tillhör.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett arbete för att säkerställa att alla elever, oavsett klass eller program, ges en varierad och stimulerande undervisning. I dessa avseenden behöver rektorn fortsatt leda arbetet med att stärka likvärdigheten så att alla elever möter en undervisning som kännetecknas av variation mellan olika typer av moment och examinationer. I det sammanhanget kan det vara framgångsrikt att systematiskt ta vara på elevers synpunkter och idéer när det gäller undervisningens utformning. Det kan ske inom ramen för de fokusgrupper där rektorn, lärare och representanter för EHT inhämtat elevernas uppfattning om till exempel studieron. Gemensamma förhållningssätt på skolövergripande nivå kan vara ett sätt att arbeta vidare på. Ett annat sätt skulle kunna vara att göra en inventering av de goda exempel på varierad och stimulerande undervisning som finns på skolan i syfte att delge alla lärare, exempelvis inom ramen för ett kollegialt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolans arbete för att skapa och upprätthålla trygghet för eleverna är framgångsrikt, eftersom granskningen visar att eleverna upplever skolan som trygg. Däremot har arbetet för att ge samtliga elever en god studiero inte varit lika verksamt, eftersom studieron upplevs mindre god på ett par program. Skolan har dock ett aktivt, riktat arbete för att förbättra situationen på berörda program.

Skolans samlade arbete för trygghet är framgångsrikt

Granskningen visar att skolan bedriver ett framgångsrikt arbete för att skapa och upprätthålla trygghet för eleverna. I samtliga intervjuer framgår exempel på faktorer som anses bidra till tryggheten, exempelvis goda och nära relationer mellan elever och personal, en trygg fysisk miljö, gemensamma elevaktiviteter och ett välfungerande schema. Bilden av en trygg skola bekräftas av resultatet på den senaste Skolenkäten, där skolans indexvärde för området Trygghet ligger strax över snittet för alla deltagande enheter.

Rektorn leder ett aktivt arbete för att förbättra studieron

Granskningen visar att rektorn är medveten om situationen när det gäller studieron på skolan och att det vidtas åtgärder i såväl främjande som åtgärdande syfte för att den ska bli bättre på de program som främst berörs. Vidare framgår att studieron är ett område som eleverna generellt skattar lågt i enkäter, och när resultat delas upp mellan könen framgår att kvinnor är mindre nöjda med studieron än män. Enligt intervjuer varierar studieron mellan program och årskurser, och behoven av utökade åtgärder för förbättrad studiero är i nuläget störst på två program.

Som tidigare nämnts under området Rektors ledarskap arbetar skolan med att utveckla undervisningen, i syfte att öka elevernas motivation och därigenom förbättra studieron. Flera riktade åtgärder, såsom djupintervjuer med elever och anpassningar av lärmiljön, har vidtagits på berörda program, även om dessa ännu inte haft önskvärd effekt.

De elever som intervjuas berättar att elever regelbundet är delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler samt att lärare vidtar åtgärder när studieron brister, exempelvis att elever får byta platser i klassrummet. Samtidigt framkommer att åtgärder och regel efterlevnad kan skilja sig åt beroende på lärare, när det exempelvis gäller mobilförbud på lektionerna och att endast några lärare har diskuterat innebörden i begreppet studiero med eleverna.

I det här sammanhanget vill Skolinspektionen betona vikten av att rektorn säkerställer ett gemensamt förhållningssätt kring vilka regler och arbetssätt som ska gälla så att eleverna möts av samma förhållningssätt oavsett vilket program de går på eller vilken lärare de har.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn har god kännedom om eventuella avvikelser när det gäller betyg och vad dessa beror på. Rektorn arbetar tillsammans med de biträdande rektorerna systematiskt med frågan genom att ta del av lärarnas analyser av den egna betygssättningen och ge återkoppling på utfallet, samt i den mån det finns avvikelser mot förväntat resultat, diskutera orsakerna till detta med berörd lärare. Rektorn organiserar skolans arbete så att lärarna ges möjlighet att samverka i syfte att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.

Rektorn genomför analyser av avvikelser kring betyg och för dialog med lärarna

Granskningen visar att rektorn gör analyser av betygssättningen i fråga om avvikelser mellan kursbetyg och nationella prov, samt i förhållande till variabeln kön. De biträdande rektorerna har ansvar för uppföljning när det gäller betyg i olika kurser. Enligt lärare lämnar ämnesansvarig kollega in statistik kring elevernas resultat till ansvarig biträdande rektor, vilket följs upp med den enskilde läraren i samband med medarbetarsamtal. Lärarna har ett ansvar för att göra individuella analyser av den egna betygssättningen och rektorn beskriver i intervju att skolledningens roll är att stödja lärarna i detta arbete. Granskningen visar också att rektorn gör analyser av avvikelser i specifika ämnen, exempelvis matematik, där det framgått att kursbetygen i vissa kurser på vissa program generellt sett är högre än resultaten på de nationella proven. Likaså ger rektorn exempel på att elever på vissa program och kurser fått lägre kursbetyg jämfört med det nationella provet.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av betyg

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar för regelbunden samverkan mellan lärare när det gäller kvalitetssäkring av betyg. Rektorn hänvisar till att skolledningen avsatt mötestid för ämneslag på veckobasis, där bedömning och betygssättning är ett inslag. Detta område får större utrymme under den andra hälften av vårterminen när många betyg ska sättas. Det framgår också att det inom flera ämneslag genomförs gemensam bedömning kring elevers svar på prov och uppgifter. Enligt rektorn ger skolledningen också förutsättningar för samarbete kring bedömning genom en medveten fördelning av lärare mellan olika arbetsrum, detta som ett komplement till gemensam mötestid. Av inskickad dokumentation framgår att skolan inledde ett arbete kring ökad likvärdighet före covid-19-pandemin, där syftet var att samtliga ämneslag skulle ta fram konkreta beskrivningar av vad som krävs för att nå olika betygsnivåer. Arbetet med detta beskrivs ha nått olika långt inom olika ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Lena Westerman Annerborn.

Utreddare Carl Bexell har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare John Haeberle och utredare Henrik Fredriksson medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier, dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Bromma gymnasium har fyra nationella program och introduktionsprogram. Huvudman för skolan är Stockholms kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 1280 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-15 mars 2023. Digital intervju genomfördes den 21 mars 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Carl Bexell, John Haeberle och Henrik Fredriksson.