

VÄRNAMO KOMMUN
kommunen@varnamo.se

2023-05-31

1 (5)

Dnr SI 2022:7139

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Trälleborgsskolan i Värnamo kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Trälleborgsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Trälleborgsskolan* senast den 31 maj 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Värnamo kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 27 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna på skolans arbetsplatsträffar under vårterminen har fört kollegiala samtal om arbete för jämställdhet, utifrån Skolverkets diskussionsunderlag, i syfte att öka lärarnas medvetenhet om jämställdhetsarbetet, jämställd undervisning samt hur man kan undervisa om jämställdhet.

Trygghetsgruppen, med representanter från alla arbetslag, har haft dialog om normmedvetet förhållningssätt, främjande och förebyggande arbete. Arbetslagen och eleverna har genomfört en utvärdering av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevutvärderingen skedde i dialog i klassen varefter klassläraren har följt upp och samtalat om vad som kom upp. Vidare har elevhälsoteamet justerat dagordningen till sina möten med frågor gällande undervisning om jämställdhet för att skapa dialog och få konkreta exempel på hur lärarnas jämställdhetsarbete fortlöper i undervisningen. Skolledningen har likaså justerat uppföljningsfrågorna till det systematiska kvalitetsarbetet gällande normer och värden för att även inkludera hur arbetet med jämställdhet i undervisningen fortskrider. Syftet med uppföljningen är att ta reda på konkreta exempel hur lärarna genomför jämställdhetsarbetet samt vad de eventuellt behöver arbete vidare med utifrån läroplanens mål. Skolledningen har utvärderat arbetet som hittills gjorts. Dels genom dialog med personalen i olika mötesforum, dels genom den nämnda utvärderingen av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Utvärderingarna visar, enligt insänd redovisning, att lärarna oftare reflekterar över hur de bemöter flickor och pojkar, hur ordet fördelas i klassrummet och hur läromedel och litteratur speglar kvinnors och mäns erfarenheter. Framöver kommer skolledningen utifrån den sammantagna läsårsanalysen att formulera nya mål för nästkommande läsår med tydligare indikatorer och frågeställningar för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar i undervisningen. Frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen kommer även att tas upp vid medarbetarsamtal.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Enligt huvudmannens redovisning har lärarna på skolans arbetsplatsträffar under vårterminen fört kollegiala samtal om elevernas delaktighet i att planera och utvärdera undervisningen. Utvecklingsgruppen, med representanter från alla arbetslag, har haft dialog och kollegiala samtal om hur lärarna kan arbeta för att eleverna ska vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen. Arbetslagen har i sitt systematiska kvalitetsarbete följt upp Trälleborgsskolans mål och aktiviteter gällande elevernas delaktighet i sina uppföljningar. Skolledningen har justerat frågor vid uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet gällande elevdelaktighet och elevinflytande vid planering och utvärdering av undervisningen. I utvecklingsteamet, där förstelärare och lärspridare deltar, har samverkan och dialog om elevdelaktighet i planering och utvärdering av undervisningen genomförts i syfte att ha med elevdelaktighet och elevinflytande i all planering gällande innehåll av kompetensutveckling för lärare. Utvecklingsteamet har även fördjupat sig i kursplanerna för de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena och diskuterat hur elevdelaktigheten vid planeringen och utvärderingen av undervisningen kan utvecklas. Skolledningen har utvärderat arbetet genom samtal i klassråd och elevråd, dialog i arbetsgrupper och på arbetsplatsträffar samt genom uppföljning i det systematiska kvalitetsarbetet. Enligt redovisningen har lärarna inarbetat en regelbundenhet i elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen. Eleverna är exempelvis delaktiga i vad de önskar lära sig inför ett arbetsområde och får sedan jämföra vad de lärt sig med vad de visste inledningsvis. Eleverna är, enligt redovisningen, mer engagerade och motiverade och tycker att det är roligt att vara delaktiga i undervisningens upplägg och anpassningar i lärmiljön. Framöver kommer skolledningen utifrån analysen av det systematiska kvalitetsarbetet att formulera nya mål för nästkommande läsår med tydligare indikatorer och frågeställningar för att säkerställa elevdelaktigheten i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Frågor om elevdelaktighet i undervisningen kommer även att tas upp vid medarbetarsamtal och på elevhälsomöten.

På Skolinspektionens vägnar

X Ildiko Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Ildiko Lundqvist

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist