

Huvudman

Edinit AB
Organisationsnummer 556311-4445
info@arenakoncernen.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan International IT College of Sweden i Göteborgs kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Edinit AB att senast den **15 november 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, frånvaro och anmälan av kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Edinit AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Edinit AB ska vidta följande åtgärd

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle före den 15 november 2023 informera samtlig skolpersonal om skollagens bestämmelser om extra anpassningar. Detta innebär att informera om att elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås ska ges stöd i form av extra anpassningar och att stödet ska sättas in i sådan tid att eleverna ges rimliga

förutsättningar att erhålla godkända betyg på kursen eller kurserna. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 § skollagen)

2. Rektorn ska följa upp lärarnas och elevhälsans arbete med extra anpassningar och om undervisningen eller insatserna från elevhälsan utformas så att eleverna får de extra anpassningar som de behöver. Rektorn ska vidare analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Inkom med en redogörelse för uppföljningen, analysen och eventuella beslut om åtgärder. (3 kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar)
3. Se till att vid minst ett tillfälle före den 15 november 2023 informera samtliga lärare och elevhälsans personal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd och skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara av behov av särskilt stöd och hur anmälningsförfarandet går till. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket och 3 kap. 7 § skollagen)
4. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn eller den rektor delegerat till, ska rektorn se till att starta en utredning. I varje utredning av behov av särskilt stöd som startas ska samråd ske med elevhälsan. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 1 juni 2023 till och med den 15 november 2023 och vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att det görs en bedömning av om eleverna 1-11 har behov av studiehandledning på modersmålet.
 - a. Rektorn ska dokumentera skriftligt vilka elever som har bedömts ha ett behov av studiehandledning på modersmålet och om var och en av dessa elever ges studiehandledning på modersmålet. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)
2. Rektorn ska se till att det finns rutiner för arbetet med att se till att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får detta stöd. Inkom med nämnda rutiner samt en redogörelse för hur rutinerna har

förankrats i verksamheten. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen, Lgy 11 avsnitt 2.6, Rektorns ansvar.)

Frånvaro

Se till att rektorn utreder alla elever som har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövt. Utredningen ska utmynna i åtgärder för att eleven ska bryta ett negativt frånvaromönster. Samtliga utredningar av längre eller upprepad frånvaro, som genomförts under perioden den 1 juni 2023 till och med den 15 november 2023, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § och 3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)

Anmälan av kränkande behandling

Se till att vid minst ett tillfälle före den 15 november 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser gällande kränkande behandling och om skyldigheten att anmäla till skolans rektor när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket och 6 kap. 10 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Edinit AB en anmärkning avseende brister rörande utdrag ur belastningsregistret, introduktionsperiod för nyutexaminerad lärare och användning av mobiltelefoner.

Edinit AB ska senast den 15 november 2023 vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Edinit AB avseende brister rörande studiero. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser tillgång till elevhälsa och studie- och yrkesvägledare samt ordningsregler.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:10325) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden och myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av International IT College of Sweden i Göteborgs kommun.

International IT College of Sweden är en gymnasieskola som erbjuder Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskap Mediaprogrammet, Estetprogrammet, Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet samt Programinriktat val. Vid tidpunkten för tillsynen hade skolan ca 177 elever inskrivna.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid International IT College of Sweden följer bestämmelserna avseende extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmål, frånvaro, studiero, anmälan av kränkande behandling, utdrag ur belastningsregistret, introduktion av nyanställda, användning av mobiltelefoner, tillgång till elevhälsa och studie- och yrkesvägledare samt tillgång till kostnadsfria läromedel.

Tillsynen har genomförts dels genom ett oanmält besök på skolan den 22-24 november 2022 då intervjuer genomfördes och lektioner observerades samt genom intervjuer den 1 och 2 december 2022. Vid besöket har elever i årskurserna 1-3, lärare, kuratorn, rektorn samt en representant från huvudmannen intervjuats. Vidare har Skolinspektionen inhämtat skriftligt underlag från huvudmannen och rektorn, bland annat åtgärdsprogram, skolans plan mot kränkande behandling, ordningsregler och utredningar om elevfrånvaro. Huvudmannen har beretts tillfälle att yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har inkommit med yttrande den 10 januari, den 19 april och den 15 maj 2023. Den 15 maj 2023 inkom huvudmannen vidare med 21 kompletterande dokument.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Lärare uppger vid intervju att många av de elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla betygskriterierna inte får de extra anpassningar som de behöver. Lärare namnger elever i samtliga årskurser som inte får sina behov av extra anpassningar tillgodosedda.

Lärare uppger att de inte har förutsättningar att ge alla elever de extra anpassningar som eleverna har behov av, bland annat utifrån att det är så många elever som har så omfattande behov att lärarna inte hinner med. Som exempel på detta namnger lärare elever som har behov av att bli igångsatta med uppgifter, göra uppgifter muntligt eller som har behov av "en till en" hjälp, men som inte får detta för att lärarna inte har tid. Lärarna namnger även elever som har behov av att använda inläsningstjänst och Appwriter men som inte får detta då lärarna inte hinner instruera eleverna i hur man använder programmen. Lärare uppger även att datorer saknats för elever i behov av extra anpassningar i form av exempelvis inläsningstjänst och Appwriter. Vidare så uppger lärare att det saknas läslinjaler och avskärningsmöjligheter för elever som behöver en lugn miljö.

Vid Skolinspektionens tillsyn utgörs skolans elevhälsoteam enbart av en kurator. Av intervju med lärare, kurator och biträdande rektorn framgår att skolan vid inspektionstillfället helt saknar specialpedagogisk kompetens. Lärarna uppger att de nu, när ingen specialpedagog finns på plats, inte har någon att vända sig till i frågor rörande extra anpassningar och särskilt stöd. En lärare namnger två av sina mentorselever som enligt läraren har hög frånvaro och inte når målen i fyra kurser. Läraren säger att hen inte vet hur hen ska hantera detta och att hen skulle behöva stöd från en specialpedagog. Flera lärare uppger vidare att de inte fått någon information om vilka extra anpassningar som eleverna de undervisar behöver och att de är i behov av stöd av personal med specialpedagogisk kompetens för att veta vilka extra anpassningar de ska sätta in.

Rektorn uppger att hen inte ifrågasätter det lärarna uppgett om brister vad gäller extra anpassningar. Rektorn säger vidare att det är den förra specialpedagogen som har kontroll på var dokumentation om extra anpassningar, särskilt stöd och utredningar av elevers behov av särskilt stöd finns. Rektorn uppger att hen själv inte har följt upp att eleverna får de extra anpassningar som de behöver utan förlitat sig på att specialpedagogen och lärarna sköter detta arbete. Rektorn uppger att hen

inte fått någon information från lärarna om att material saknats för att kunna ge eleverna extra anpassningar.

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 10 januari 2023 att utifrån vad eleverna angav i dokumenten som de fyllde i vid skolstart i årskurs 1 så tog specialpedagogen kontakt med dem kring behov av extra anpassningar. Enligt huvudmannens yttrande hade 32 av skolans elever vid inspektionstillfället extra anpassningar, det framgår dock inte vilka elever som avses. Huvudmannen uppger vidare att eventuellt så kan någon elev ha missats vid överlämningen från grundskolan och på grund av skolsköterske-vakansen, men troligen få. Den före detta specialpedagogen arbetade fram till och med vecka 43. En ny specialpedagog började vecka 45 efter höstlovet. Den nya specialpedagogen blev sjukskriven i slutet av samma vecka. Skolchefen kommer under vårterminen 2023 att göra oannonserade auskultationer hos alla lärare för att säkerställa att eleverna får de extra anpassningar som de har rätt till. Vidare uppger huvudmannen att leveransen av datorerna var försenad på grund av komponentbristen i världen och att deras något sena beställning berodde på ledningsbytet.

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 19 april 2023 att specialpedagogen som tillträdde den 17 april har påbörjat observationer för att se över extra anpassningar.

Anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd

Lärare uppger att de har anmält ett mycket stort antal elever som trots extra anpassningar riskerar att inte uppfylla betygskriterierna och som behöver utredas för särskilt stöd till rektorn. Enligt lärarna har anmälningarna gjorts vid personalmöten och vid en elevkonferens vecka 43 där rektorn varit närvarande. Lärare namnger eleverna och visar dokumentation från elevkonferensen av vilken det framgår att lärarna har fyllt i att det finns utmaningar och svårigheter för majoriteten av skolans elever. Lärare har i intervju uppgett att det av en sammanställning från elevkonferensen framgår vilka extra anpassningar som eleverna haft och sådant som eleverna behöver hjälp med som lärarna inte själva klarar. Det är elever som trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen, att inte bli godkända, säger en lärare. Eleverna är i behov av särskilt stöd. En annan lärare säger att det som gjordes var en anmälan för att ta bort ansvaret från hen som lärare och för att det ska startas en utredning om behov av särskilt stöd.

I intervju uppger rektorn att hen inte har uppfattat uppgifterna från lärarna som en formell anmälan om behov av utredning för särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att det inte finns någon formell process med en blankett för anmälan om behov av särskilt stöd. Hen uppger att det är en del av det löpande arbetet att prata om elever och att följa upp elever. I rektorsintervjun uppges att det är specialpedagogen som får veta om det inte fungerar för elever och då utreder orsakerna, och när specialpedagogen inte är på plats är det enbart kuratorn i elevhälsan som är närvarande och som har ett större fokus på social problematik. Rektorn uppger att deras före detta specialpedagog såg särskilt stöd som en sista anhalt och att hen inte har flaggat för att särskilt stöd behövs för någon elev.

Starta utredning om en elevs behov av särskilt stöd

Lärare uppger att skolan under en längre tid har saknat ett fungerande arbete med särskilt stöd. Detta trots att det både enligt lärare och kuratorn finns ett stort behov av särskilt stöd på skolan. Både lärare och kuratorn uppger vidare att det finns elever som inte får det särskilda stöd de behöver. Enligt två lärare riskerar 34 stycken namngivna elever som de undervisar att trots extra anpassningar inte nå godkänt betyg i svenska, svenska som andra språk och eller matematik. Enligt de två lärarna kommer dessa 34 elever troligen att få F i betyg och skulle enligt lärarnas bedömning behöva utredas för behov särskilt stöd. Dessa elever lyfte lärarna vid elevkonferensen vecka 43. Andra lärare uppger att det finns ett flertal namngivna elever som har fått F-varningar och riskerar att inte nå målen som anmälts till rektorn, men där utredningar inte har startats. Lärare nämner även andra elever som anmälts till rektorn, bland annat i inledningen av läsåret, där utredning av elevernas behov inte inletts. Även kuratorn ger exempel på ett flertal namngivna elever där rektorn inte startat någon utredning om särskilt stöd trots att behov av detta finns. På fråga om en elev, som lärare uppger har anmälts för utredning av behov av särskilt stöd, svarar rektorn att det inte uppfattats som en formell anmälan.

Rektorn uppger att hen inte har initierat några utredningar om behov av särskilt stöd eller tagit beslut om att upprätta några åtgärdsprogram sedan hen tillträdde sin tjänst den 8 augusti 2022.

Huvudmannen har i januari 2023 uppgett att syftet med elevkonferensen var en kartläggning av eleverna och en utgångspunkt för vidare arbete av specialpedagogen och underlag för utvecklingssamtal. Huvudmannen håller på med att se över möjligheter att ge särskilt stöd med en ny organisering av elevhälsoteamet. När specialpedagogen är tillbaka kommer dennes fokus främst att ligga på att göra utredningar om särskilt stöd.

En utredare visar en lista för rektorn med exempel på 22 namngivna elever som vid elevkonferensen vecka 43 hösten 2022 hade F-varning i minst ett av ämnena matematik, engelska eller svenska. Enligt skolans betygskataloger hade alla dessa elever under vårterminen 2022 F i samma ämne/ämnen som de fått F-varning i hösten 2022, men då i en tidigare kurs. På en fråga från utredaren om det finns något på listan som kan indikera att man borde starta upp en utredning om särskilt stöd svarar rektorn att specialpedagogen inte har gjort noteringar om att någon utredning om särskilt stöd borde göras. Rektorn uppger vidare att hen själv inte har vidtagit någon åtgärd utifrån uppgifterna som kommit hen tillhanda vecka 43. Vidare uppger rektorn att sedan elevkonferensen vecka 43 har hen haft fullt fokus på gymnasiamässan och med förberedelserna för deras öppet hus, men det här med eleverna är inget hen tänkt släppa, det måste de jobba vidare med.

Humanus Jobb Syd AB (556877-1104), som ägs av Arenakoncernen, tog över som huvudman för skolan den 4 maj 2022 och den tidigare rektorn har sammanställt en rapport över skolans systematiska kvalitetsarbete i juli 2022 där det bland annat framgår att skolans elever inte lyckas nå målen på grund av att det bland annat

finns en hög frånvaro hos eleverna och en avsaknad av stödinsatser. Det framgår även att för att eleverna ska lyckas kommande läsår finns det ett behov av ett starkt elevhälsoteam som kontinuerligt arbetar med elevernas studieprestationer och att specialpedagogen tidigt bör introducera elever, som har ett behov, om hur man använder mjukvara som AppWriter, ILT (inläsningstjänst) m.fl.

Den 15 maj 2023 har huvudmannen inkommit med nya dokument; Specialpedagogiska insatser- ärendegång, EHT Organisation med tjänstebeskrivningar för elevhälsoteamet och formulär Anmälan om en elevs stödbehov.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen)

Enligt läroplanen för gymnasieskolan har rektorn ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer att International IT College of Sweden inte uppfyller författningarnas krav avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Av lärarintervjuer framgår att det finns elever i samtliga årskurser som inte får extra anpassningar trots att lärare befarar att de inte kommer att uppfylla betygskriterierna. Vidare framgår att behovet av extra anpassningar är så stort att lärare inte hinner ge anpassningar till alla elever och att det saknas visst material för extra anpassningar såsom skärmar. Huvudmannen har anfört att skolan kommer att vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever får de extra anpassningar de har rätt till. Av utredningen i ärendet framgår vidare att lärare och skolledning har skilda uppfattningar kring hur en anmälan till rektor om behov av särskilt stöd ska göras. Lärare anser att de anmält ett stort antal elever för utredning av behov av särskilt stöd, många elever vid elevkonferensen och ett antal elever dessförinnan. Skolan har vid tidpunkten för elevkonferensen enligt rektorn inte haft någon rutin för en formell process med en blankett för anmälan om behov av särskilt stöd, utan elevkonferensen har varit en del av det löpande arbetet med att prata om elever och att följa upp elever. Samtidigt har uppgifter som lärarna lämnat inte lett till utredning då det enligt rektorn inte uppfattats som en formell anmälan av elevers behov av utredning för särskilt stöd. Rektor har även uppgett att ansvaret för utredning funnits hos specialpedagogen men att specialpedagogen inte har varit i tjänst i tiden efter elevkonferensen. Mot bakgrund av de uppgifter den tidigare rektor lämnat till huvudmannen i form av en rapport om skolans systematiska kvalitetsarbete i juli 2022 där det framgår att det brustit i stödåtgärder för eleverna har det funnits ytterligare anledning för skolledningen att vara uppmärksam och agera på lärarnas professionella bedömningar avseende elevernas stödbehov. Vidare framgår av utredningen att ett stort antal elever har haft F i betyg under vårterminen 2022 och F-varning i samma ämne/ämnen under höstterminen 2022. Rektor har en skyldighet att se till att elevers stödbehov skyndsamt utreds. Rektor har inte fattat några beslut om att inleda utredning om behov av särskilt stöd trots de uppgifter som lärarna framfört.

Huvudmannen har gett in en ny rutin benämnd Specialpedagogiska insatser-ärendegång, ett dokument benämnt EHT organisation samt formuläret anmälan om en elevs stödbehov. Dokumentationen har dock getts in så sent som den 15 maj 2023.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att det föreligger omfattande brister i huvudmannens verksamhet vid International IT College of Sweden vad avser arbetet med att ge elever extra anpassningar och att starta utredning av elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen ser allvarligt på bristerna då de gäller ett flertal elever i samtliga årskurser.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att många elever är vad lärarna benämner som väldigt "språksvaga" och inte når målen i flera kurser, trots att de har extra anpassningar, eftersom det brister i det svenska språket. Enligt lärarna har skolan elever som har varit i Sverige i mindre än två år och dessa elever fick mer och bättre hjälp innan ägarbytet. I dokumentet som upprättats vid elevkonferensen vecka 43 så har elva namngivna elever markerats som språksvaga. Det finns elever markerade som språksvaga i samtliga årskurser.

Av intervju med rektorn framgår att skolan har elever som är det hen benämner som språksvaga då de är relativt nyanlända och inte varit i Sverige så länge. Rektorn säger att dessa elever har en grundläggande språklig förmåga men att de har svårt med det skriftliga. Vidare uppger rektorn att eleverna kan ha svårt att ta till sig undervisning på svenska och att eleverna behöver arbeta mycket med texter för att kunna ta till sig innehållet. Rektorn uppger att hen inte vet varför eleverna har svårt med det skrivna på svenska. Hen säger att det kanske är dyslexi eller en språkstörning, det behöver inte vara just svenskan. Rektorn uppger även att lärarna angav vilka elever som är språksvaga på elevkonferensen vecka 43. Vid intervju med rektorn framgår det att rektorn har beställt ett språktest som hen vill att skolan ska genomföra på de språksvaga eleverna för att ta reda på hur eleverna ligger till med det språkliga. Vidare uppger rektorn att det är specialpedagogen som ska signalera om det finns ett behov av studiehandledning på modersmålet men det har specialpedagogen inte gjort. Rektorn säger att nu när deras specialpedagog är sjukskriven så får lärarna signalera om det finns behov av studiehandledning på modersmålet istället.

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 10 januari 2023 att skolan behöver kartlägga sina elevers språkliga förmåga för att i de fall som det behövs sätta in rätt stöd. Den tidigare specialpedagogen beställde ett språktest (DLS) som skulle genomföras. Huvudmannen planerade att den tillträdande specialpedagogen skulle genomföra detta som ett första projekt för att börja lära känna elevgrupperna och det stödbehov som finns. Det har dock inte genomförts på grund av specialpedagogens sjukskrivning.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men

inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Enligt läroplanen för gymnasieskolan har rektorn ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i skolans arbete med att säkerställa att elever med behov av studiehandledning på modersmålet erhåller detta.

Av utredningen framgår att ansvaret för att anmäla att elever kan behöva studiehandledning på modersmålet ligger på specialpedagog eller lärare. Av de uppgifter lärare lämnat till skolläringen vid elevkonferensen framgår att skolan, enligt lärarnas bedömning har många elever som lärarna benämner som väldigt språksvaga, elever som enligt lärarna, på grund av brister i svenska språket, inte når målen i flera kurser trots att de har extra anpassningar. Det framgår även att skolan har elever som bara varit i Sverige i ett par år och att elever har svårt att ta till sig undervisning på svenska. Enligt Skolinspektionens bedömning får lärare anses ha påtalat att de har elever som de bedömer kan behöva studiehandledning på modersmålet. En förutsättning för att de elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål ska få det är att skolan har kännedom om elevernas behov i detta avseende. Huvudmannen har även uppgett att skolan behöver kartlägga sina elevers språkliga förmåga för att i de fall som det behövs sätta in rätt stöd, men att detta inte blivit av. Även rektorn har uttryckt ett behov av att göra en bedömning av den språkliga förmågan hos de elever som av lärarna benämnts som språksvaga. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund, såsom även huvudman och rektor gett uttryck för, att det behöver göras bedömningar av om skolan har elever som har behov av studiehandledning på modersmålet så att elever i förekommande fall kan ges den studiehandledning på modersmålet som eleverna behöver.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera lärare uppger att det finns många elever med mycket hög frånvaro på skolan. Några lärare visar ett dokument som upprättats vid elevkonferensen vecka 43. I dokumentet har 61 elever utav totalt 177 elever markerats med hög frånvaro. Lärare uppger att den frånvaro som avses i dokumentet rör sig om frånvaro på över 50 procent av undervisningstiden. Av intervjuer med lärare och kuratorn framgår det att en del elever är hemmasittare och inte alls är på skolan. Lärare uppger att det finns elever som inte uppnår målen och betygskriterierna på grund av hög frånvaro.

Lärare uppger vidare att det tidigare har funnits en blankett på skolans digitala lärplattform för anmälan till elevhälsoteamet om oroande frånvaro. Lärare uppger vidare att åtgärder tidigare sattes in från skolan vid oroande elevfrånvaro men att detta arbete inte längre fungerar när det finns få personer inom elevhälsan på plats. Lärare uppger att det nu saknas ett helhetsperspektiv på elevernas frånvaro, att alla lärare gör olika gällande frånvaron och att det inte är sagt hur lärarna ska göra. Lärare och elever uppger att vårdnadshavare underrättas samma dag om rapporterad frånvaro genom det digitala systemet SchoolSoft.

Kuratorn uppger att det enbart är hen som arbetar med frånvaro på skolan och att det finns ett stort behov av detta arbete. Kuratorn uppger att hen har valt att fokusera på att kontrollera frånvaron för elever under 18 år men att hen inte ens hinner med att följa upp frånvaron för dessa elever. Enligt kuratorn är det många elever som har upprepade och höga frånvaro. Kuratorn uppskattar att det finns runt femtio elever på skolan som har upprepade eller långvariga frånvaro. Enligt kuratorn finns det ingen annan på skolan som arbetar med frånvaroutredningar. Kuratorn uppger vidare att det fanns en plan förra läsåret, som innebar att kuratorn skulle fokusera på att arbeta med frånvaro. Men hen har detta läsåret inte fått mandatet från skolledningen till detta. Kuratorn uppger att skolan skulle behöva en bättre struktur för arbetet med elevfrånvaro. Hen uppger även att mentorerna är olika ambitiösa gällande arbetet med frånvaro, likvärdigheten är inte bra. En del mentorer skickar information till skolans administratör om elevers frånvaro så att administratören kan anmäla frånvaron till CSN, andra mentorer gör inte det. En del mentorer har nästan daglig kontakt med elevers föräldrar medan andra mentorer inte följer upp mentorselevers frånvaro alls.

Flera lärare uppger att utredningar kring elevers frånvaro inte görs och rektorn uppger att hen inte har startat några frånvaroutredningar för specifika elever. En lärare säger att skolan inte har någon rutin kring frånvaroutredningar för enskilda elever.

Rektorn uppger vid intervju att skolan har en del problem med frånvaron och representanten för huvudmannen uppger att skolan måste höja närvaron vid lektionerna. Rektorn uppger att det inte finns någon nedskriven rutin för arbetet med frånvaro. Elevernas frånvaro har dock lyfts på personalmöten. Avseende frånvaroutredningar kring enskilda elever uppger rektorn att det ansvaret helt vilar på varje mentor. Om personalen får signaler om att en elev undviker att gå till skolan på grund av sitt mående eller brister i studiemiljön hänvisas eleven till specialpedagogen och vid psykosociala frågor till kuratorn. På elevkonferensen vecka 43 talade rektorn och personalen om frånvaron hos elever och om att lärarna inte har hanterat frånvaron på samma sätt. I slutet av läsåret ska rektorn ta upp ämnet frånvaro på en mer övergripande nivå och analysera den sammanlagda frånvaron under åren mer strategiskt som en del av skolans kvalitetsarbete.

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 10 januari 2023 att rektorn vid sitt tillträde uppgett till lärarna att de ska fortsätta som de arbetat hittills och att rutinerna ska upprätthållas, om inte annat anges. Det framgår även att huvudmannen

den 9 januari ska lansera nya rutiner för mentorer och elevhälsa avseende elevfrånvaro.

Den 15 maj 2023 har huvudmannen inkommit med skolans närvarorutin 2023/24, varav det framgår att det är mentorerna, kuratorn och den biträdande rektorn som ska arbeta med att främja närvaron. Huvudmannen har även inkommit med anmälningsformulär avseende frånvaro och ett exempel på en frånvaroanmälan som gjorts den 4 maj 2023.

Skolinspektionen har tagit del av en sammanställning av lärarnas närvarorapportering för de lektioner som Skolinspektionen observerade under tillsynsbesöket. Den rapporterade elevfrånvaron är markant lägre än den faktiska elevfrånvaron för de aktuella lektionerna.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap.7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att regeringen bedömer att det är viktigt att arbeta förebyggande och att utreda bakomliggande orsaker till elevers frånvaro och bristande måluppfyllelse, så att lämpliga åtgärder i god tid kan vidtas så att eleverna ska uppnå utbildningsmålen. Bestämmelsen innehåller inte några detaljerade krav eller formkrav på hur utredningen om frånvaro ska genomföras. Fokus bör vara på att i samråd med elev, och i förekommande fall med vårdnadshavare, sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. På så sätt kan arbetet med att tidigt fånga upp elever som löper risk att avbryta studier eller som mår dåligt stärkas. I detta arbete är det viktigt att samråd sker med elevhälsan. Det är också viktigt att skolan dokumenterar arbetet med att åtgärda frånvaro och att det finns goda rutiner för uppföljning av frånvaron, t.ex. så att elever inte kan vara frånvarande utan att det framgår av skolans frånvarorapportering. (prop. 2017/18:183, s.73 och 75)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Edinit AB:s verksamhet vid International IT College of Sweden inte uppfyller författningarnas krav avseende att utreda frånvaro.

Det framkommer av utredningen att vårdnadshavare informeras samma dag om elevens frånvaro genom det digitala systemet SchoolSoft.

Av uppgifter från lärare och elevhälsa framkommer att skolan har ett mycket stort antal namngivna elever med upprepad eller längre frånvaro, bland annat elever som inte alls är i skolan. Det framgår vidare att ett stort antal elever riskerar att inte uppfylla betygskriterierna. Av utredningen framkommer att det saknas likvärdighet och struktur för arbetet med elevfrånvaro och kontakt med vårdnadshavare vid elevers frånvaro på skolan. Vidare framkommer att det finns en osäkerhet kring vilka rutiner som gäller för utredning vid upprepad eller längre frånvaro. Vid rektorsintervju lämnas olika uppgifter gällande vem som har ansvaret att utreda frånvaro. Det framgår av skolans dokumentation och av uppgift från kuratorn att personalresurserna inte räcker till för att hantera det stora antalet elever med hög frånvaro. Såvitt framgår av utredningen har endast en frånvaroutredning genomförts under höstterminen 2022 trots det dokumenterade mycket stora antalet elever med hög frånvaro. Det har inte heller framkommit att någon mer frånvaroutredning genomförts därefter. En ny närvarorutin 2023/24 och ett anmälningsformulär om upprepad eller längre frånvaro har i maj 2023 getts in till Skolinspektionen. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av detta att det finns brister i verksamhetens arbete med att se till att en elevs frånvaro utreds då en elev har upprepad eller längre frånvaro.

Anmälan vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har fått ta del av ett dokument som benämns samtliga anmälningar om kränkande behandling det senaste året. I dokumentet finns det dokumenterat två händelser som anmälts till rektorn. En från vårterminen 2022 och en från höstterminen 2022. Vid intervju med lärare och kuratorn framgår det att ytterligare kränkande behandling skett på skolan under det senaste året men att den kränkande behandling av elever som personalen får kännedom om inte alltid anmäls till rektorn. En lärare säger att det sker kränkningar var och varannan dag. En lärare uppger att rutinerna för arbetet med kränkande behandling inte följs och en annan lärare uppger att lärarna inte vet vad de ska göra och vad som gäller när de får kännedom om en kränkning. En lärare uppger att det säkert sker kränkande behandling i hans klassrum men att han inte hinner märka det eftersom det är för hög ljudvolym och för stökigt i klassrummet. Vidare uppger läraren att i hans klassrum hade det kanske varit kränkande behandling i samband med slagsmål under gårdagen men han hann inte fokusera på det.

Kuratorn uppger att det finns rutiner för anmälan om kränkande behandling och en blankett för anmälan men att den inte används, inte heller av hen själv. Hen dokumenterar dock händelser om kränkande behandlingar som hen får kännedom om för sig själv i skolans digitala journalsystem. Kuratorn uppger att det i nuläget är oklart vem på skolan som ska ta emot anmälan om kränkande behandling.

Rektorn uppger vid intervju att all personal måste anmäla kränkande behandling till rektorn men att han kanske måste påminna lärarna om vad som gäller. Rektorn

uppgger vidare att personalen måste rapportera minsta lilla sak och om något inte fungerar i rapporteringen ser hen allvarligt på det.

Huvudmannen uppgger i sitt yttrande den 10 januari 2023 att när situationer med kränkande behandling uppstår och lärare eller elever kommer till skolledningen hanterar de alltid situationen så skyndsamt som möjligt och ber om dokumentation från den lärare som lämnar in ärendet. Kuratorn har aldrig påtalat att det finns en blankett med det uttalade syftet. Vidare framgår det att en ny rutin för rapportering av kränkande behandling ska införas den 9 januari 2023 och att den grundligt kommer gås igenom med alla lärare.

Den 15 maj inkom huvudmannen med en rutin för hantering av kränkningsärenden, plan mot diskriminerande och kränkande behandling för läsår 2022/23 och 2023/24, ett anmälningsformulär om kränkande behandling och ett exempel på att ett kränkningsärende som gjorts i det digitala systemet Prorenata den 5 maj 2023.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldiga att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer att två fall av kränkande behandling anmälts till rektorn, ett vårterminen 2022 och ett höstterminen 2022. Vidare har en anmälan om kränkande behandling daterad den 5 maj 2023 getts in. Det framgår av intervjuer med lärare och kuratorn att alla fall av kränkande behandling inte anmäls till rektorn samt att lärare och annan personal inte har kännedom om hur de ska anmäla kränkande behandling och till vem.

Huvudmannen har i en komplettering i maj 2023 gett in en ny rutin för kränkningsärenden samt ett exempel på ett kränkningsärende daterat den 5 maj 2023.

Skolinspektionen bedömer att det föreligger en brist i skolans arbete att motverka kränkande behandling då personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler detta till rektorn. Edinit AB:s verksamhet vid International IT College of Sweden uppfyller därmed inte författningskraven avseende anmälan till rektorn vid kränkande behandling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullfölja sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. (26 kap. 10 § skollagen)

Edinit AB:s verksamhet vid International IT College of Sweden uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, frånvaro och anmälan av kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Edinit AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Utdrag ur belastningsregistret

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med två lärare som anställts i augusti 2022 framgår det att de har fått visa upp ett utdrag ur belastningsregistret först när de påbörjat sina anställningar. En av lärarna uppger att hen fått visa upp det först en, två veckor efter det att hen påbörjat sin anställning. Vid intervju med den biträdande rektorn framgår att hen inte lämnat in något utdrag ur belastningsregistret alls.

Vid intervju med rektorn uppger denne att de brukar begära in utdrag från belastningsregistret från personer som erbjuds anställning på skolan men då de skrev avtal med biträdande rektor så var hen redan anställd inom Arenakoncernen. Enligt rektorn var det ingen nyanställning utan en omplacering, en ny lärare skulle rektorn aldrig missa. Vid intervju med den biträdande rektorn uppger denne att hen tidigare har arbetat som biträdande rektor för distansutbildning inom Komvux för Arenakoncernen i tre år. En representant för huvudmannen uppger vid intervju att de har en rutin för begäran om belastningsutdrag vid rekrytering. Den som rekryterar ska göra en notering och de kontrollerar också med jämna mellanrum de som varit anställda ett tag.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller sådan pedagogisk verksamhet som avses i 25 kap. skollagen ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registeruppdrag får inte anställas. (2 kap. 31 § skollagen)

En kontroll av ett registerutdrag ska dokumenteras genom en anteckning om att utdraget har visats upp. Anteckningen ska göras av den inom verksamheten som

beslutar om att anställa, anlita eller ta emot någon. Någon annan dokumentation om kontrollen får inte göras. (2 kap. 32 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer att två personer fått visa upp utdrag ur belastningsregistret först efter att de anställts. Av intervju med biträdande rektorn framgår att han inte uppvisat utdrag ur belastningsregistret. Vidare framgår att hans tidigare tjänst inte avsåg någon av de utbildningskategorier som omfattas av krav på att uppvisa utdrag ur belastningsregistret. Mot bakgrund av ovanstående uppfyller Edinit AB inte författningskraven avseende utdrag ur belastningsregistret.

Introduktion av nyutbildad personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med en nyutexaminerad lärare med svensk lärarutbildning som anställdes den 16 augusti 2022 framgår att läraren inte har haft någon mentor under det gångna läsåret eller någon plan från rektorn för sin introduktionsperiod. Av intervju med rektorn framgår att skolan inte har någon utsedd mentor för nyutexaminerade lärare och att det inte finns någon framskriven plan för deras första år som lärare.

Rättslig reglering

En huvudman som har anställt en lärare som har behörighetsgivande examen ska se till att läraren i omedelbar anslutning till att anställningen påbörjas genomföra en introduktionsperiod inom undervisning som i huvudsak svarar mot lärarens behörighet, om inte läraren tidigare har genomfört en sådan introduktionsperiod (2 kap. 22 a § skollagen). En lärare som genomför en introduktionsperiod ska få stöd av en mentor under introduktionsperioden. Mentorn ska vara legitimerad lärare och ha tillräcklig erfarenhet av arbete som lärare för uppgiften som mentor. (5 kap. 1 § behörighetsförordningen) Rektorn ska se till att det finns en plan för introduktionsperioden som ska vara minst ett läsår eller motsvarande på heltid (5 kap. 2 och 3 §§ behörighetsförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Edinit AB:s arbete med att ge nyutexaminerade lärare en introduktionsperiod. Av utredningen framgår att skolan under läsåret haft en nyutexaminerad lärare med svensk lärarutbildning. Läraren har inte fått stöd av en mentor under introduktionsperioden och det har inte funnits någon plan för lärarens introduktionsperiod. Edinit AB uppfyller därmed inte författningskraven avseende introduktionsperiod.

Användning av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt skolans ordningsregler framgår bland annat följande: mobiltelefoner lämnas i salens mobillåda vid lektionsstart och hämtas ut av eleven vid lektionens slut. Läraren bestämmer om undantag görs.

Av intervjuer med elever framkommer att eleverna inte lämnar sina mobiltelefoner i salens mobillåda. Elever uppger att elever tittar på sina mobiler på lektionerna varje dag. Eleverna säger att de får lov att ha mobiltelefonerna i fickan och lärarna säger att om mobilen stör så tar de den. Flera elever säger att de elever som tittar på sina mobiler inte stör under lektionerna och att det blir på så vis lugnt och tyst i klassrummet men att eleverna inte lär sig något.

Kuratorn uppger att hen tycker att det är jätteviktigt att användning av mobiltelefoner inte förekommer på lektionstid. Mobiltelefoner kan användas som en extra anpassning eller för eleverna att anteckna på men hen tror att väldigt få elever gör skolarbete på mobiltelefonerna.

Enligt intervjuer med lärare och kuratorn finns brister i studieron på skolan bland annat på grund av att lärarna inte har ett gemensamt förhållningssätt eller gemensamma regler för att skapa och upprätthålla studiero. Det framgår att lärare agerar olika bland annat gällande elevernas mobiltelefoner. En lärare säger att eleverna inte ska använda sina mobiltelefoner på lektionerna men att det inte går att bevaka eftersom det skulle bli ett heltidsjobb. En lärare säger att mobiltelefonerna oftast inte används till rätt saker men att eleverna ibland kan få anteckna i dem om de glömt sina datorer eller de laddat ur.

Rektorn uppger att mobiltelefonerna ska samlas in på uppmaning av läraren men att alla lärare inte alltid gör det. Rektorn uppger att mobilen enbart får användas som ett arbetsredskap.

Vid lektionsobservationerna uppmärksammar utredarna att en hel del elever använder sina mobiltelefoner under lektionstid. Eleverna spelar spel, tittar på film, chattar och söker på sådant som inte hör till undervisningen.

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 10 januari 2023 att bättre och tydligare ordningsregler har utformats i samråd med lärare och elever och dessa ska implementeras från skolstart vårterminen 2023. Uppföljningen kommer att skärpas och skolchefen kommer under vårterminen att bistå med att göra oannonserade auskultationer hos alla lärare. Huvudmannen har inkommit med dokument som heter "Uppförandepolicy för lärare vid Arena Academy" (skolan avser att byta till detta namn).

Huvudmannen inkom den 15 maj 2023 med uppdaterade ordningsregler. Av dessa framkommer att mobiltelefoner alltid ska lämnas i elevskåpen. Elever som har glömt detta ska lämna sin mobil i lärarens mobillåda.

Rättslig reglering

Vid undervisning får endast användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller om det utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. skollagen. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall. (5 kap. 4 a § skollagen)

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning får vid undervisning endast användas enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande. Det innebär att privat användning som huvudregel inte är tillåten och det gäller oavsett om det är av skolan tillhandahållen elektronik eller en elevs privata utrustning. Ett eventuellt användande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska därmed utgöra ett medel i undervisningen för att utveckla eleverna mot utbildningens mål. Utgångspunkten är att läraren ger generella instruktioner. Lärarens instruktion behöver dock inte vara samma för alla elever. Det ska även vara möjligt att använda mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning om användningen sker som en extra anpassning eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om en elev bedöms ha behov av en mobiltelefon eller liknande som ett pedagogiskt hjälpmedel utan att det finns någon koppling till bestämmelserna om extra anpassning och särskilt stöd i 3 kap. skollagen, får användning av sådan utrustning ske enligt lärarens instruktioner enligt första punkten, i syfte att främja elevens utveckling och lärande. (Prop. 2021/22:160 s 230)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande elevers användning av mobiltelefoner på skolan då dessa används på ett otillåtet sätt under undervisningstid. Av utredningen framgår att mobiltelefoner används av elever för privat bruk och att den otillåtna användningen av mobiltelefoner under undervisningstid är omfattande och utgör ett problem som påverkar elevernas lärande negativt. Edinit AB:s verksamhet vid International IT College of Sweden uppfyller därmed inte författningskraven avseende användning av mobiltelefoner.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Edinit AB:s verksamhet vid International IT College of Sweden uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utdrag ur belastningsregistret, introduktionsperiod för nyutexaminerad lärare och användning av mobiltelefoner.

Gällande bristen om utdrag från belastningsregistret så har lärarna uppvisat utdrag.

Bristen avseende introduktionsperiod av nytexaminerade lärare avser enbart en lärare.

Avseende otillåten användning av mobiltelefoner konstaterar Skolinspektionen att skolan har identifierat problemet och påbörjat ett arbete med att säkerställa att reglerna om användning av mobiltelefoner i undervisningen följs.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Edinit AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare, kuratorn, skolchef och rektorn samt lektionsobservationer framkommer det att det är bristande studiero i många klasser, främst i årskurs 1. Bristerna i studieron har enligt kuratorn lett till att fler elever har fått kursvarningar/F-varningar denna termin än tidigare år. Vidare uppger kuratorn att en större grupp elever väljer att inte komma till skolan för att det är så stökigt och rörigt. Enligt intervjuer med lärare och kuratorn beror den bristande studieron bland annat på att lärarna inte har ett gemensamt förhållningssätt eller gemensamma regler för att skapa och upprätthålla studiero. Bland annat uppger lärare att det inte finns gemensamma förhållningssätt gällande ordningsregler och att lärare agerar olika gällande elevernas mobiltelefoner och sen ankomst. Andra bidragande orsaker till den bristande studieron uppges enligt elever, lärare och kuratorn vara att det under höstterminen varit färre vuxna på plats, att de är ett splittrat kollegium, att eleverna inte förstår undervisningen samt skolans organisering av undervisningsgrupperna. Lärarna har under hösten vidtagit åtgärder såsom att se över ordningsreglerna, elevernas placering i klassrummet och att lärarna ska bli mer konsekventa i sitt agerande. Kuratorn uppger att det inte gjorts så mycket förebyggande arbete.

Rektorn uppger vid intervju att studieron har högsta prioritet. Det har gjorts många insatser på gruppnivå, de använder avstängning som disciplinåtgärd och de håller på att utarbeta en gemensam policy så att all personal har ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna.

Huvudmannen uppger i sitt skriftliga yttrande den 10 januari 2023 att det under höstterminen har satts i gång ett utvecklingsarbete med fokus på studiero. Skolan har arbetat mycket på gruppnivå och på lärarmötena har de diskuterat de gemensamma ordningsreglerna. Specialpedagog och kurator har varit inne i alla klasserna

och gjort observationer som de sedan redovisat på lärarmöten och berättat om vikten av att alla har ett "startblock" som visar lektionens innehåll. Lärarna har även arbetat med att dela upp grupperna. Specialpedagogen har haft genomgångar kring elever i behov av extra anpassningar och under våren kommer ett systematiskt utvecklingsarbete initieras för att på ett bättre sätt kunna arbeta stärkande och motivationshöjande gentemot deras elevgrupp.

Den 18 april 2023 inkom ett yttrande från huvudmannen varav det framgår att huvudmannen tillsammans med skolchefen har genomfört en analys och tagit fram en åtgärdsplan. Utifrån Skolinspektionens protokoll och skolchefens observationer i alla klasser har huvudmannen angett utvecklingsområden som de ska arbeta aktivt med. Det planeras även föreläsningar och workshops under studiedagar. Vidare har en konsekvenstrappa introducerats med disciplinrapporter för elever.

Den 15 maj 2023 inkom huvudmannen med ett dokument med framtagna gemensamma regler för att få studiero.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § första stycket skollagen)

Ett förebyggande arbete innebär bl.a. att skolor och huvudmän följer upp elevernas studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det kan bl.a. innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver. Det förebyggande arbetet omfattar även ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bl.a. alla människors lika värde och respekt för andra människors egenvärde samt jämställdhet. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas (prop. 2021/22:160 s. 229 f).

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero och att lärare får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att skolmiljön inte präglades av studiero i alla klasser vid tidpunkten för tillsynen. Även om ordningsregler finns på skolan, konstaterar Skolinspektionen att alla lärare inte tagit ansvar för att ordningsreglerna efterlevs. Vidare har det saknats en samsyn i arbetet kring åtgärder och strategier hos skolpersonal, för att skapa och upprätthålla studiero på skolan. Elevhälsan har varit även underbemannad och inte kunnat arbeta förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionen bedömer att verksamheten på skolan vid Skolinspektionens besök inte uppfyllde författningarnas krav på ett förebyggande arbete som syftar på att skapa studiero.

Lärare, rektorn och huvudmannen uppger att ett förebyggande arbete för studiero har påbörjats och huvudmannen har inkommit med preciserad information om det förebyggande och åtgärdande arbete som pågår samt åtgärder som vidtagits för att förbättra studieron. Huvudmannen uppger vidare att det nu har genomförts en analys och en åtgärdsplan samt att ett aktivt arbete pågår för att förbättra studieron. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att det påbörjats ett förebyggande arbete för studiero och att huvudmannen därmed vidtar nödvändig rättelse.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p.2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p.3). Edinit AB:s verksamhet vid International IT College of Sweden uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att skolan har ett pågående förebyggande arbete som syftar till att skapa studieron. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Tillgång till elevhälsa och studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök på skolan omfattade elevhälsan inte de insatser som lagen kräver och det saknades tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens på skolan. Skolan saknade även tillgång till personal med studie- och yrkesvägledande kompetens. Enligt de uppgifter som nu inkommit till Skolinspektionen har de funktioner inom elevhälsan som tidigare saknats nu bemannats.

Det har inkommit två avtal från Klara SkolPool AB av vilka det framgår att Edinit AB har ingått avtal om tillgång till skolläkare och psykolog. Enligt avtalen började psykologen i december 2022 och skolläkaren den 1 mars 2023. Vidare har huvudmannen den 19 april 2023 meddelat att två skolsköterskor började sin tjänst på skolan den 10 februari samt att specialpedagog, kurator och studie- och yrkesvägledare började den 17 april 2023. Vidare anges att arbete med riktlinjer, struktur och nya arbetssätt för elevhälsoteamet har skapats och granskats av specialpedagog och kurator. Implementeringen börjar den 24 april 2023.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (skollagen 2 kap. 25 §)

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (skollagen 2 kap 29 § skollagen)

Av läroplanen för gymnasieskolan, framgår att studie- och yrkesvägledningen ska organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke. (Lgy 11, 2.6 rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten numera uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framgår av intervjuer och dokumentation att det finns ordningsregler på skolan. Av intervjuer med elever, kuratorn och lärare framkommer att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av ordningsreglerna som gällde vid tidpunkten för tillsynen. Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår det dock att nya uppdaterade ordningsregler har tagits fram och träder ikraft den 10 januari 2023 efter att ha varit på remiss bland lärare och elever. De uppdaterade ordningsreglerna har remitterats till elevrådet som inkommit med kommentarer från eleverna vid ett möte med biträdande rektorn. De nya ordningsreglerna och protokollsanteckningar från elevrådsmöten där det framgår att ordningsreglerna har diskuterats har inkommit till Skolinspektionen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredaren Charlotte Rosengren har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anne-Charlotte Ramsthaler medverkat.