

Uppföljningsbeslut

ALINGSÅS KOMMUN

2023-06-01

kommunstyrelsen@alingsas.se

1 (6)

Dnr- SI 2022:6208

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Alströmergymnasiet gymnasiesär i Alingsås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Alströmergymnasiet gymnasiesär. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2022-12-15.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Alströmergymnasiet gymnasiesär senast den 2023-06-15 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Alingsås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-04-24.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Undervisning

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera och genomföra undervisningen så att den främjar elevernas möjlighet att nå läroplanens mål. Lärarna behöver anpassa uppgifterna och det aktiva lärarstöd som eleverna får för att ge samtliga elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att man på skolenheten genomfört ett utvecklingsarbete för att utveckla undervisningen. Lärarna har under våren 2023 deltagit i en kompetensutvecklingsinsats genom att ta del av Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket NPF. Dessutom har lärarna genomfört klassrumsobservationer utifrån ett observationsschema. Syftet med observationerna har varit att ta fram verksamhetsnära exempel kring hur lärarna arbetar med ledning och stimulans. Fokus vid observationerna har varit hur läraren anpassar undervisningen utifrån de enskilda elevernas kunskapsnivå samt hur läraren ger ett individuellt anpassat stöd under lektionerna. Några av de punkter som har observerats har varit hur läraren anpassar undervisningen på individnivå inom gruppen, hur läraren tar sin utgångspunkt i elevernas erfarenheter och tidigare lärande, hur läraren ger anpassade arbetsuppgifter vilka utgår ifrån individens förutsättningar samt hur eleven får individuellt stöd för att kunna utföra uppgifterna som förväntat t ex genom individuella hjälpmedel och aktiv handledning av pedagog. Det som framkommer vid observationerna har sedan använts som underlag för dialog och som en grund till det kollegiala lärandet.

Åtgärderna som vidtagits har enligt huvudmannens redovisning bidragit till att lärarna fått ökad kompetens kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar vilket underlättar i kontakten med eleverna. Lärarna har med utgångspunkt i det som framkommit vid lektionsobservationerna arbetat fram ett gemensamt dokument som underlag för hur ledning och stimulans ska ges i undervisningen vid skolenheten samt gemensamma strategier för att säkerställa att varje elev får stöd i undervisningen så att de når så

långt som möjligt enligt utbildningens mål. Arbetet kommer att fortgå även under nästa läsår och bygga vidare på de resultat som man uppnår under våren 2023.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning, samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i grundsärskolan att delta.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder är planerade men att utvecklingsinsatserna inte är påbörjade. Det framgår att det finns en plan för hur utvecklingsarbetet ska bedrivas men att dessa ska genomföras under kommande läsår. Planen har tagits fram av rektorn i samarbete med programledarna och förankrats i kollegiet. Planen innebär bland annat att det kommer genomföras regelbundna

lärarmöten i syfte att skapa samsyn kring bedömning för lärande och en gemensam struktur för hur omdömen ska skrivas. Lärarna kommer dessutom att ta del av varandras bedömningsunderlag i syfte att lyfta och studera den egna praktiken och professionalisera den utifrån styrdokument, forskning och Skolverkets vägledning kring bedömning. Ytterligare insatser som planeras är bland annat att ordna ett utbyte med lärare på andra gymnasiesärskolor och diskutera frågor som rör bedömning, och introducera nyanställda lärare i skolenhetens rutiner som rör bedömning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de planerade insatserna genomförs.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet för att underlätta och gynna kontakter med omgivande samhället, samt bidra till arbetet med finna praktik- och APL-platser.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete för att bidra med kontakter med omgivande samhället och till arbetet med att finna praktik och APL-platser. Ett viktigt led i att bidra till att skapa APL-platser för eleverna inom gymnasiesärskolans nationella program är enligt redovisningen att programråd genomförs med kvalitet. För hotell- och restaurangprogrammet har ett gemensamt

programråd med restaurang- och livsmedelsprogrammet vid gymnasieskolan genomförts. Det är enligt redovisningen viktigt att lärare och elever representerar programmen från gymnasiesärskolan vid programråden för att näringslivet och huvudmannan ska kunna följa utbildningarna och kunna bistå med de APL-platser och andra insatser som behövs. Rektorn och studie- och yrkesvägledningen deltar i arbetsförmedlingens nätverk med angränsande kommuner och olika professioner för att veta vilka resurser som finns för att unga med funktionsnedsättning lättare ska beredas möjlighet att nå ut i arbetslivet. Kommunens "En väg ut" med ansvar för att finna APL- och praktikplatser involveras för att se över hur kommunen som arbetsgivare kan förbättra utbudet av relevanta platser för elever inom gymnasiesärskolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att det är för tidigt för att kunna utvärdera de genomförda insatserna, men att arbetet kommer att fortgå.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande
Signerat av: Maria Larsson