

Ystad kommun
kommunen@ystad.se

2023-06-02

1 (7)

Dnr-SI 2021:7745

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Sövestads skola i Ystads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sövestads skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 september 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sövestads skola senast den 23 mars 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ystad kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 mars 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen av verksamheten i syfte att skapa en god grund för utveckling av undervisningen.
- Rektorn behöver leda och organisera det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har utvecklat uppföljningen av verksamheten genom en utveckling av de så kallade MUK-träffarna (måluppfyllelsekartläggning) samt genom införda klasskonferenser under läsåret. Vid MUK-träffarna följer rektorn och lärarna stadietvis upp elevernas kunskapsnivå i de olika ämnena kopplat till undervisningens genomförande. Detta har hittills bara skett vid ett tillfälle, men ska fortsättningsvis ske fyra gånger per läsår och även i samverkan med två andra skolenheter. MUK-träffarna har utvecklats vidare med stödfrågor, tydliga funktionsroller samt en mötesstruktur där kollegor delar med sig av reflektioner, observationer och ställer frågor om varandras årskurser. Vidare har lärares uppföljning av elevernas måluppfyllelse under rektorns ledning av MUK-träffarna resulterat i ett framtaget utvecklingsområde på skolenhetens båda arbetslag med fokus på elevernas läsförståelse. Rektorn har därefter också observerat förändringar av undervisningen gällande lärares arbete med att skapa en god förförståelse inför ett efterföljande moment av textläsning och textbearbetning.

Huvudmannen beskriver vidare att rektorn i utvecklingsarbetet med ledning och organisation har startat en skolutvecklingsgrupp (SKUG) inför läsåret 2022-23 med syftet att utveckla ett kollegialt lärande med samarbetsytor för lärare på skolenheten. SKUG-gruppen planerar och genomför kontinuerliga träffar för undervisande lärare där alla deltagare lämnar bidrag till det gemensamma utvecklingsarbetet som bland annat ligger till grund för en årskursindelad kursplan på skolenheten inför nästa läsår.

Vidare framgår också att kalendariet för skolenheten innehåller struktur och innehåll för forum med samverkan mellan såväl lärare som lärare och elevhälsan. Huvudmannen beskriver vidare att klasskonferenser genomförs fyra gånger under läsåret vilket har lett till ett ökat utbyte av reflektioner utifrån olika professioner samt utvecklat samarbetet mellan lärare och personal med en ökad samsyn kring eleverna på skolenheten. Klasskonferenserna dokumenteras i huvudmannens journalsystem. Vid varje klasskonferens beslutas om ett framtidsytande fokusområde till nästa tillfälle och för varje beslut finns en medveten styrning om att både en lärare och en representant från elevhälsan ska vara ansvariga tillsammans för fokusområdet för att öka samarbetet och kontakten mellan lärare och elevhälsans professioner. Såväl arbetet med MUK, klasskonferenser och SKUG har givit positiva effekter i verksamheten och utvärderats bland annat genom enkäter.

Mot bakgrund av det som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortsätter implementeras enligt den plan som huvudmannen beskrivit.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Nya rutiner har införts för forum på skolenheten i form av klasskonferenser som bidragit till ett ökat samarbete mellan lärare och elevhälsan samt ett ökat utbyte av reflektioner mellan professionerna gällande strategier och förhållningssätt för att skapa trygghet och

studiero på skolan. Klasskonferenserna skapar en grund för ett främjande och förebyggande arbete kring strategier för studiero genom olika fokusområden i klasserna, som exempelvis ledarskapet i klassrummet och värdegrundsarbetet i undervisningen. Arbetet med förbättringar gällande trygghet och studiero har också skett särskilt i en klass genom att utveckla struktur i undervisningen och gemensamma förhållningsregler, vilket visat sig ha positiva effekter i enkät och utvärdering med klassen.

Vidare beskriver huvudmannen att skolan under läsåret 2022-23 organiserar rastaktiviteter med ansvarig personal som engagerar sig i planering och genomförande av rastaktiviteter. Även ytterligare lärare medverkar utifrån sina klassers behov. Vidare framgår att det genomförs rastaktiviteter vid alla förmiddagsraster. Arbetet med rastaktiviteter är en faktor som haft påverkan på resultatet i elevenkäten om trygghet och studiero. Rastaktiviteterna under läsåret är enligt rektorns uppfattning en del av det positiva resultatet från elevenkäten. Konflikter från rasterna följer inte i samma utsträckning med in i klassrummet och skolans lärare upplever även att det förekommer färre konflikter under rasterna och under hela skoldagen än tidigare.

Det framgår också att ett utvecklingsarbete med syfte att öka tydligheten kring ansvarsfördelning, internt reviderade rutiner samt fortbildning av all personal gjorts och att trygghetsteamet ansvarar för att säkerställa att arbetet och insatserna utifrån planen mot trakasserier och kränkande behandling genomförs. Kurator har varit ute i alla klasser och berättat om trygghetsteamet och även fungerat som stöd tillsammans med skolsköterskan vid klasskonferenser. Det kommer även genomföras pubertetssamtal i årskurs 5 under vårterminen samt "Bråka smartare" och ett arbete kring sociala medier med eleverna. Vidare framkommer att arbetet med kränkingsanmälningar har reviderats. Verksamheten har utvärderats genom elevenkäter och antalet kränkingsanmälningar har varit mindre än föregående termin. All personal har fortbildats av kurator inom området där även ansvar och uppgifter förtydligats för att öka insikten och förståelsen av kränkningar och trakasserier vilket gjort att rektorn observerat att det är fler i personalen som gör kränkingsanmälningarna än tidigare.

Huvudmannen beskriver vidare att en ny elevhälsoplan arbetas fram under våren 2023 samtidigt med en ny plan mot trakasserier och kränkande behandling. Dessa ska länkas ihop för att bredda perspektivet på och förhållningssättet till begreppet elevhälsa inför starten av läsåret 2023-24. Vidare framgår att en elevenkät om trygghet och trivsel genomfördes i december 2022 och att resultatet ska diskuteras och analyseras inom respektive arbetslag samt även presenteras och diskuteras tillsammans med eleverna under våren.

Mot bakgrund av det som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdig betygssättning.
- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom regelbunden sambedömning med kolleger.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn har startat en skolutvecklingsgrupp som består av förstelärare och som bland annat har i uppdrag att leda och samordna arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning på skolenheten. En gemensam lärarträff genomfördes under höstterminen 2022 utifrån material från Skolverkets allmänna råd om betyg och provning. Filmvisning samt diskussioner i mindre grupper utifrån det inlästa materialet tillsammans med lärarnas frågor låg till grund för utvecklingsarbetet. Vidare har skolutvecklingsgruppen skapat rutiner för att lärare ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och undervisning i alla ämnen, stadier och årskurser samt även arbetat fram en struktur för planering, genomförande, rättning och analys av de nationella proven med en särskild betoning på sambedömning. Detta innebär att lärare inom skolområdet kommer att frigöras från undervisningstid för att genomföra rättningsarbetet tillsammans och därutöver kommer ytterligare tid avsättas för lärares analys av resultaten senare under vårterminen. De nationella provens resultat kommer sammanställas och analyseras i respektive arbetslag vilket enligt planering ska ske på en studiedag senare under vårterminen och då ska också en mall med stödfrågor användas.

Det framgår också att skolutvecklingsgruppen har fått i uppdrag att planera och genomföra ytterligare en träff med fokus på betygssättning under vårterminen 2023

och att ett arbete för likvärdig bedömning med bedömningsmatriser samt lärares egna bedömningsexempel kommer inledas hösten 2023. Vidare kommer ett analysarbete med tydliga stödfrågor och redovisningsmodeller genomföras efter skolavslutningen då betyg, resultat på nationella prov, resultatavstämningarna från MUK-träffarna samt omdömen tillsammans med lärarnas analys kommer redovisas.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Det framgår visserligen att flera åtgärder vidtagits för att ge lärarna bättre förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg, men det framgår inte att rektorn har följt upp och analyserat eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat, samt att ytterligare åtgärder vidtas på så sätt att rektorn i sin analys av skolans resultat också analyserar eventuella skillnader i betyg och omdömen i olika ämnen och årskurser, samt mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg och omdömen, utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

På Skolinspektionens vägnar

2023-06-02

X Anna Johansson**X Måns Holmstedt**

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén medverkat.