

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid Skogsängsskolan i Salems kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Skogsängsskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolans arbete med att främja de yngres elevers språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Skolinspektionen besökte Skogsängsskolan den 18 april 2023. Besöket genomfördes av utredarna Helga Sverrisdóttir och Anna-Carin Kostic, och enhetschefen Camilla Thinsz Fjellström.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i åk 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Skogsängsskolan kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Skapa samsyn om garantins samtliga delar och begrepp samt utveckla rutinerna för det gemensamma arbetet med garantin på skolan.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Säkerställa att samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens sker i arbetet med garantin.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2023-11-17** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena "Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" och "Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" kan utvecklas.

Granskningen visar att det finns ett nära samarbete mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inom det ordinarie arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Garantin för tidiga stödinsatser ingår i det arbetet. Samtidigt råder en osäkerhet om garantins innehåll och det saknas rutiner för samtliga samråd inom garantin.

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte tillsammans har skapat sig en god kännedom om garantins innebörd, dess begrepp, och hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas. Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens uppmärksammar behov av kompetensutveckling som relaterar till garantins område.

Granskningen visar vidare att lärare och den specialpedagogiska kompetensen inte alltid samråder om alla elevers resultat vid en särskild bedömning, planering av insatser och uppföljning av insatser. Samtidigt visar granskningen att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetenser och har ett nära samarbete om elever i behov av stöd. Utveckling av undervisning utifrån de obligatoriska materialen görs dock i mindre utsträckning gemensamt.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Det råder en osäkerhet om garantins innehåll och specifika begrepp

Granskningen visar att garantin för tidiga stödinsatser har lett till en omorganisation på skolan som innebär att lärare följer med klasser från förskoleklass till årskurs 3. Detta för att lärare bättre ska kunna följa elevernas kunskapsutveckling uppges i intervjuer. Granskningen visar vidare att det finns en samsyn på skolan om vad garantin ska leda till, nämligen att elever ska få rätt stöd i rätt tid.

I samtliga intervjuer framkommer att specialläraren, som också är förstelärare, fått i uppdrag att vara nyckelperson i arbetet med garantin på skolan. Uppdraget innefattade bland annat att informera om innehållet i garantin när den implementerades 2019. Då genomfördes olika utbildningsinsatser om garantin på skolan. Samtidigt framkommer i intervjuerna med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens att de inte gemensamt har satt sig in i garantins form och innehåll sedan den implementerades. Därmed har de inte heller skapat sig en samsyn kring hur arbetet med garantins olika delar ska utformas på skolan. I samtliga intervjuer framkommer exempelvis att det råder en osäkerhet kring det obligatoriska samsrådsarbetet i garantin.

I intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att de inte har diskuterat innebörden i de begrepp som är av central betydelse för garantin som "indikation", "befara", "särskild bedömning" och "samråd". Begreppen används även endast delvis på skolan. Några lärare uppger att alternativa begrepp används istället.

Det saknas rutiner för samråden inom garantin som är kända av alla

Granskningen visar att det saknas rutiner för samtliga samråd som är obligatoriska i arbetet med garantin. Inkommen dokumentation visar att det finns en skriftlig beskrivning av ett arbetssätt inom garantin som heter "Planen för arbetet med Läsa-skriva-räkna-garantin". Den inkluderar beskrivningar av delar av samråden inom garantin samt genomförandet av de obligatoriska materialen och andra screening-tester som görs på skolan. Beskrivningen handlar i första hand om förskoleklass och årskurs 1. Det finns inga samråd beskrivna för årskurs 3 i dokumentet.

I intervjun med lärare i förskoleklass framkommer att de inte känner till att det finns en beskrivning för arbetet med garantin på skolan. Lärare i lågstadiet uppger att de inte tycker att de behöver en rutin för arbetet inom garantin, eftersom de arbetar så nära den specialpedagogiska kompetensen ändå. I intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att beskrivningen är gjord av specialläraren för att visa skolledningen hur de arbetar med garantin och inte har delats med berörda lärare. Rektorn och den specialpedagogiska kompetensen beskriver i intervjuer att det är ett utvecklingsområde för skolan att utveckla tydligare rutiner för arbetet inom garantin för att göra det mindre personbundet och sårbart.

Behov av kompetensutveckling inom garantins område identifieras

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens uppmärksammar behov av kompetensutveckling i samband med arbetet med garantin. I intervjuerna framkommer att det finns ett behov av kompetensutveckling inom ämnet svenska som andraspråk då det råder en osäkerhet om hur elever med annat modersmål än svenska ska bedömas vid genomförandet av de obligatoriska materialen. Rektorn uppger i intervjun att det finns planer på kompetensutveckling vad gäller bedömarkompetensen inom ämnet svenska som andraspråk.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Samtliga obligatoriska samråd genomförs inte

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samarbetar vid genomförandet av de obligatoriska materialen. I vissa fall genomför dock specialläraren, och inte läraren, materialen. Detta gäller först och främst bedömningsstöden i årskurs 1. Granskningen visar vidare att det råder en osäkerhet kring vilka de obligatoriska samråden inom garantin är och vad de syftar till.

Granskningen visar vidare att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens stämmer av med varandra om vad de obligatoriska materialen visar på olika sätt. Lärare i förskoleklass beskriver i intervjuer att de tar kontakt med den specialpedagogiska kompetensen efter att de har genomfört kartläggningsmaterialen för

att diskutera vad kartläggningsmaterialen visar. Lärare i lågstadiet uppger i intervjuer att efter att den specialpedagogiska kompetensen har genomfört bedömningsstöden i årskurs 1 informeras lärarna om vad bedömningsstöden har visat på. Lärare i förskoleklass och i lågstadiet uppger vidare att de tillsammans med specialpedagogisk kompetens diskuterar elevers resultat och vilka insatser som kan vara lämpliga på individ- och gruppnivå. I varken intervjuer eller i inkommen dokumentation beskrivs att samråd mellan lärare i årskurs 3 och specialpedagogisk kompetens sker vid särskild bedömning eller planering av insatser efter genomförandet av nationella prov.

Personal med specialpedagogisk kompetens uppger att även om alla elever kan diskuteras vid avstämningar efter genomförandet av de obligatoriska materialen är det ofta de elever som har stödbehov som kräver specialpedagogiska insatser som samtalen handlar om. De beskriver att de inte är så insatta i de extra anpassningar som lärare gör i den ordinarie undervisningen eller uppföljning av dessa. I intervjun med förskoleklasslärare framkommer att de gör många extra anpassningar själva utan stöd från personal med specialpedagogisk kompetens. Samma bild ges av lärare i lågstadiet som uppger att det oftast är de själva som beslutar och följer upp extra anpassningar utan att samråda med specialpedagogisk kompetens. Den specialpedagogiska kompetensen uppger att de följer upp de specialpedagogiska insatser som de är involverade i och att det finns ett kontinuerligt samtal med lärare om dessa uppföljningar. Rektorn uppger i intervjun att lärare och den specialpedagogiska kompetensen följer upp elevernas stödinsatser tillsammans inför måluppfyllningskonferensen i mars där varje klass diskuteras i sin helhet.

Vidare framkommer i intervjuerna med lärare och den specialpedagogiska kompetensen att de sällan analyserar de obligatoriska materialen tillsammans i syftet att synliggöra elever som inte har så uppenbara stödbehov. Lärare och den specialpedagogiska kompetensen uppger att dessa elever upptäcks i undervisningen eller genom andra screeningtester än de obligatoriska materialen.

Specialpedagogisk kompetens finns som ett stöd för lärare

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetenser och har ett nära samarbete om elever i behov av stöd. Lärarna ger uttryck för att de får bra stöd av den specialpedagogiska kompetensen. Den specialpedagogiska kompetensen genomför insatser för såväl enskilda elever som grupper av elever.

Samarbetet med lärare sker till exempel i arbetslagen, där specialpedagogisk kompetens ingår, men också informellt i fikarum eller korridorer. I intervjuerna med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn betonas att en viktig framgångsfaktor för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är hur enkelt det är för dem att stämma av med varandra efter behov. I samtliga intervjuer framkommer att arbetssättet uppskattas och det upplevs fungera. Samtidigt framkommer i intervjun med lärare i lågstadiet att det händer att elevers behovs av stöd inte upptäckts eller bemöts förrän i årskurs 3 som i sin tur kräver särskilt intensiva stödinsatser som lärarna benämner ”brandkårsuttryckningar”.

Utveckling av undervisning utifrån de obligatoriska materialen görs i mindre utsträckning gemensamt

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens sällan gemensamt reflekterar över undervisningen med utgångspunkt i de obligatoriska materialen och vad de visar. I intervjuer med lärare, specialpedagogisk kompetens och rektorn framkommer att lärare själva, eller i arbetslagen, utvärderar och utvecklar undervisningen utifrån de obligatoriska materialen.

Granskningen visar vidare att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens sällan tillsammans reflekterar kring eventuella mönster som de obligatoriska materialen visar. Rektorn uppger i intervjun att de analyser som görs utgår ifrån elevernas kunskapsresultat, inte ifrån olika elevgrupper.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Skapa samsyn om garantins samtliga delar och begrepp samt utveckla rutinerna för det gemensamma arbetet med garantin på skolan.**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig forskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar).¹

Granskningen visar att det saknas rutiner som omfattar samtliga samråd inom garantin och som tydliggör vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika samråden.

¹ 3 kap 4 a § skollagen (2010:800)

Det saknas också samsyn om vad garantin omfattar och de särskilda begrepp som särskiljer arbetet med garantin från övrigt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Genom att utveckla skolans rutiner för hur samråden ska gå till kan arbetet bli mer transparent och mindre personbundet och sårbart, vilket i sin tur bidrar till en ökad kontinuitet och långsiktighet.

Gemensamma diskussioner om vad garantin omfattar och dess centrala begrepp ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") ökar förutsättningarna för att nå målen med garantin. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir upptäckta.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger lärare och personal med specialpedagogisk kompetens förutsättningar att utveckla skolans rutiner så att de innefattar samtliga tre samråd och också tydliggör lärarnas och personalen med specialpedagogiska kompetensen ansvar i de olika delarna. I samband med att rutinerna utvecklas kan också diskussioner föras som syftar till att nå en gemensam förståelse om vad som särskiljer garantin och dess begrepp från ordinarie arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.²

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Säkerställa att samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens sker i arbetet med garantin**

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens ofta samtalar om elevers stödbehov på individ- och gruppnivå, både formellt och informellt. Granskningen visar dock att lärare och den specialpedagogiska kompetensen inte alltid samråder om alla elevers resultat vid den särskilda bedömningen, planering av insatser och uppföljning av insatser. I sin tur ökar det risken för att lärare och personal med specialpedagogisk kompetensen inte drar nytta av varandras kompetenser vid bedömningen av det som de obligatoriska materialen visar som i förlängningen kan leda till att elever inte får rätt stöd i rätt tid.

² Skolverket (2022). Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Granskningen visar också att delar av de obligatoriska materialen genomförs av lärare, medan personal med specialpedagogisk kompetens genomför andra delar. De obligatoriska materialen ska vara ett stöd för lärarens fortsatta undervisning. Syftet är att stödja lärarens bedömning av om en elev är i behov av extra anpassningar (eller är i behov av ytterligare stimulans), att följa upp elevens kunskapsutveckling samt att identifiera elever som på olika sätt visar svårigheter samt riskerar att inte uppfylla de kriterier som minst ska uppfyllas i årskurs 3.³ Det kan vara en fördel om läraren själv genomför materialen eftersom läraren då, med stöd av materialet, kan upptäcka områden som hela eller delar av klassen har svårigheter med och som den fortsatta undervisningen behöver fokusera på.⁴

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin. Gemensamma analyser behöver ta sin utgångspunkt i de obligatoriska materialen och de indikationer som elever visar. Det är särskilt viktigt att samråden genomförs på ett likvärdigt sätt så att båda yrkesgruppernas kompetens tas tillvara och att utveckling av undervisningen ges utrymme. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser även användas i detta arbete.⁵

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Helga Sverrisdóttir (föredragande), utredare Anna-Carin Kostic och utredare Ana-Maria Koci Spång medverkat.

³ Se t.ex. Skolverket (2022). Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning samt Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Lärarinformation.

⁴ Se t.ex. Skolverket (2022). Hitta matematiken. Lärarinformation.

⁵ Skolverket (2022). Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet. Tillgänglig via <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet>

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartlägnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig forskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.