

Huvudman

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola
832401-2288
info@kalmarwaldorfskola.se

Ärendet

Tillsyn av Kalmar Waldorfskola i Kalmar kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 21 februari 2023.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2022 genomfört en tematisk tillsyn av Kalmar Waldorfskola. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, trygghet och kränkande behandling.

Skolinspektionen beslutade den 22 juni 2022 att förelägga Stiftelsen Kalmar Waldorfskola att senast den 21 november 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid och tidiga stödinsatser. Vidare tilldelade Skolinspektionen Stiftelsen Kalmar Waldorfskola en anmärkning rörande kränkande behandling.

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola inkom den 22 november 2022 med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen. Skolinspektionen genomförde därefter ett uppföljningsbesök i Kalmar Waldorfskola mellan den 16 till 18 januari 2023. I samband med besöket utökade Skolinspektionen tillsynen genom att även granska delar av området extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen genomförde lektionsobservationer och intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan samt med rektorn och delar

av skolläningen. Som en del av tillsynen granskades även dokumentation, bl.a. sammanställning över resultat från nationella prov för årskurs 3 och 6 som genomfördes under vårterminen 2022, rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd, klasslistor för förskoleklass samt årskurserna 1-9 och samtlig stöddokumentation för enskilda elever. Stiftelsen Kalmar Waldorfskola inkom med synpunkter på protokollet den 22 och 23 november 2022.

Skolinspektionen beslutade den 22 februari 2023 att återigen förelägga Stiftelsen Kalmar Waldorfskola att senast den 24 maj 2023 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande garanterad undervisningstid, utredning av särskilt stöd och att tillgodose särskilt stöd, beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram samt studiehandledning på modersmålet.

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola inkom den 24 maj 2023 med en redovisning av vidtagna åtgärder samt med en komplettering den 1 juni 2022 efter begäran från Skolinspektionen med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder.

Motivering av beslutet

Områden med avhjälpda brister

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att den garanterande undervisningstiden överensstämmer med den stadiindelade timplanen i ämnena svenska och svenska som andraspråk för årskurserna 1-6 och i ämnet engelska för årskurserna 4-6. Av redovisningen framgår vidare att delar av skolläningen tillsammans med ansvarig personal för schemaläggning har skapat scheman och att de har räknat ut garanterad undervisningstid, vilket sedan har kontrollerats av rektorn. Huvudmannen har i samband med redovisningen även inkommit med skolenhetens timplan för läsåret 2023/2024 avseende ämnena svenska, svenska som andraspråk och engelska.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen)

Av bilaga 1 till skolförordningen framgår att eleverna i lågstadiet är garanterade en minsta undervisningstid om 680 timmar i svenska eller svenska som andraspråk. Vidare framgår att eleverna i mellanstadiet är garanterade en minsta undervisningstid om 520 i svenska eller svenska som andraspråk och 220 timmar i engelska.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av särskilt stöd och att tillgodose särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att rektorn beslutat att starta en utredning efter att en anmälan om utredning för särskilt stöd inkommit till rektorn. Utredningen har genomförts av specialpedagog i samråd med lärare, elev och vårdnadshavare. Skolinspektionen har tagit del av den genomförda utredningen.

Av huvudmannens redovisning framgår även att elever ges särskilt stöd i den omfattning och utifrån de behov som utredningen och åtgärdsprogrammen visar att de är i behov av för att ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Bland annat har resurs tillsatts för att en elev ska få sitt behov av särskilt stöd tillgodosett.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i

elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utifrån utredning om behov av särskilt stöd fattat beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Av det åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår när de särskilda stödåtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Huvudmannen har även redovisat den utredning som ligger till grund för åtgärdsprogrammet.

Rättslig reglering

Av skollagen följer bland annat ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Vidare framgår att om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att elevhälsan har kartlagt vilka elever som har annat modersmål än svenska och vilka av dessa elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Utifrån kartläggningen har elevhälsan i samråd med rektorn bedömt att tre av dessa elever är i behov av studiehandledning på modersmålet. Av redovisningen framgår att samtliga elever i behov av studiehandledning på modersmålet nu får det utifrån sina individuella behov.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Helena Lanver

Föredragande
Signerat av: Helena Lanver