

Huvudman

Finspångs kommun
kommun@finspang.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Grosvadskolan Nord i Finspångs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Finspångs kommun att senast den **15 december 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande delar av undervisning och lärande, särskilt stöd, och delar av mottagande och undervisning av nyanlända elever. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Finspångs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Finspångs kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning och lärande

1. Se till att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska framgå i vilka sammanhang, till exempel i vilka ämnen och årskurser, samt på vilket sätt kunskapsområdet behandlas i utbildningen. (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar)

2. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för hur kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck ska behandlas i undervisningen. Genom redogörelsen ska det även framgå hur huvudmannen och rektorn säkerställt att undervisande lärare ges den kompetensutveckling som krävs för att professionellt kunna utföra sina uppgifter. (2 kap. 34 § skollagen och Lgr22, 2.8. Rektorns ansvar)

Särskilt stöd och mottagande och undervisning av nyanlända elever

3. Se till att vid minst ett tillfälle före **8 december 2023** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att rektorn senast **8 december 2023**, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 4 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)
6. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till när detta är möjligt, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 8 december 2023 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden **22 september 2023 till och med den 8 december 2023**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)
7. Se till att för de elever som tagits emot på högstadiet och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska individuella studieplaner upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanerna ska vara långsiktiga och beskriva hur eleverna ska uppnå behörighet

till gymnasieskolans nationella program utifrån elevernas mål. De ska även innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Rektorn ska dokumentera hur många individuella studieplaner som upprättats under **perioden 22 september 2023 till och med den 8 december 2023**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 g § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del/de delar det avser delar av extra anpassningar och särskilt stöd samt stöd till nyanlända elever samt skolans arbete med att skapa studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:3273) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Grosvadskolan Nord i Finspångs kommun under våren 2023.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Grosvadskolan Nord följer gällande bestämmelser.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 24 maj till den 25 maj 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och en sammanställning över aktiva åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen)

Föreläggande

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck

Av intervjuer med lärare, företrädare för elevhälsan och rektorn framgår att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck inte behandlas återkommande under elevernas utbildning. Av intervjun med lärare framgår att kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck inte behandlas återkommande i utbildningen på grund av att de anser att de har bristande kunskap om området. Vidare framkommer av intervju med lärare att de anser att arbetet med kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck behöver utvecklas. Vad gäller kunskapsområdet sexualitet samtycke och relationer uppger lärarna att detta kunskapsområde tas upp mer regelbundet i undervisningen. Kunskapsområdet behandlas bland annat under biologielektionerna i årskurs 6 och årskurs 8. Av intervju med lärare framkommer dock att det inte är säkert att alla elever återkommande får ta del av samtliga områden inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. I intervjun med rektorn framkommer att hen bekräftar lärarnas uppgifter om att det finns ett behov av att utveckla skolenhetens arbete kring kunskapsområdet sexualitet samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. Detta för att säkerställa att kunskapsområdet behandlas återkommande i elevernas utbildning och att samtliga delar inom kunskapsområdet behandlas.

Av intervjun med företrädare för elevhälsan framgår att de är behjälpliga med att förmedla material till lärarna som behandlar kunskapsområdet sexualitet samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. Elevhälsan kan dock inte redogöra för hur och i vilken uträckning lärarna använder sig av materialet, men uppger att deras bild är att eleverna inte får tillräckliga kunskaper om kunskapsområdet sexualitet samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck.

I elevintervjuer framkommer att eleverna har tagit del av området sexualitet, relationer och samtycke på biologielektionerna i årskurs 8 men de

har inte tagit del av kunskapsområdet tidigare. Vidare framkommer att eleverna inte känner till kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck; det har enligt eleverna inte lyfts på några lektioner.

Rättslig reglering

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag)

Av läroplanen för grundskolan framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. (Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar)

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att det finns brister i arbetet med att återkommande i utbildningen behandla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannens arbete med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar också att skolenheten inte har någon övergripande plan för hur kunskapsområdet ska behandlas återkommande under elevernas utbildning.

Särskilt stöd, samt mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av intervjuer med lärare och företrädare för elevhälsan framgår att det på skolenheten finns flera elever som trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Vidare framkommer att dessa elever inte har anmälts till rektorn för att utredas av behov av särskilt stöd. Under intervjuer med lärare och elevhälsans representanter belyser representanter för Skolinspektionen åtta olika elevexempel där lärare och företrädare från elevhälsan bekräftar att eleverna, på grund av betyg F i flera kärnämnen och på grund av att eleverna befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, borde ha anmälts till rektorn för utredning av särskilt stöd. Några anmälningar har däremot inte gjorts till rektorn.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av den rutin som ska tillämpas om lärare/resurspersonal eller mentor uppmärksammar att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar. Enligt rutinen ska berörd elev anmälas till elevhälsoteamet där även rektorn deltar. Specialpedagogen i elevhälsoteamet har på delegation från rektorn uppdraget att fatta beslut om en elev ska utredas av behov av särskilt stöd. Av rutinen framgår vidare att efter avslutad utredning fattar rektorn beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Av intervjun med lärare framgår att det råder en osäkerhet kring när en elev är anmäld för att utredas av behov av särskilt stöd. Lärarna uppger under intervjun att de tar upp elever som behöver utredas med skolenhetens speciallärare som då meddelar att elevhälsoteamet redan känner till elevens problem. Lärarna vet inte om detta innebär att eleven redan är anmäld för att utredas av behov av särskilt stöd. Detta bekräftas även av intervjun med rektorn som uppger att det för lärarna kan finnas en otydlighet i hur och när en anmälan för att utreda en elevs behov av särskilt stöd görs.

Rektorns ansvar att se till att utredningar av elevens behov av särskilt stöd genomförs.

Av intervjun med rektorn framkommer att rektorn fattar beslut om att starta utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Av intervjun framkommer dock att utredningar trots detta inte alltid startas och på grund av att elever står i kö för att utredas. Av intervjun med rektorn framkommer vidare att rektorn inte heller har regelbundna avstämningar med specialläraren som är ansvarig för att genomföra utredningar av elevers

behov av särskilt stöd. Enligt rektorn medför detta att utredningar inte startar eller stannar av hos specialläraren.

Av intervjun med elevhälsans representanter bekräftas bilden av att utredningar av särskilt stöd blir liggande och samlas på hög och att detta medför att utredningar kring behov av särskilt stöd inte startar. Vidare beskriver elevhälsans representanter att de elever som bedöms ha störst behov av särskilt stöd prioriteras och utreds först. Av intervjun med elevhälsans representanter framkommer även att ytterligare orsaker till att utredningar inte startar och genomförs är tidsbrist samt otydlighet i vem som ska driva utredningsprocessen framåt.

Av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framkommer vidare att det bland annat finns en elev i årskurs 8 som under höstterminen 2022 fick betyg F i flera ämnen, däribland i ämnet svenska. Av intervjuer med representanter från elevhälsan och rektorn framgår att denna elev anmälades i december 2022. Rektorn uppger dock att någon utredning av elevens behov av särskilt stöd inte har startats. Enligt rektorn har denna utredning inte startas på grund av den köbildning som uppstår hos ansvariga som ska utreda särskilt stöd.

Rektorn ska fatta beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram

Av intervjuer med rektorn och företrädare för elevhälsan framgår att skolenhetens speciallärare vid ett tillfälle har fattat beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram efter genomförd utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Av intervjun med rektorn framgår att specialläraren inte har befogenheten att fatta det beslutet då rektorn inte har delegerat detta till specialläraren. Av intervjuer med representanter från elevhälsan och rektorn framgår att det är elevhälsoteamets specialpedagog som på delegation från rektorn kan fatta beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram.

Tillsynen visar dessutom att det på skolenheten finns en elev som läser enligt anpassad studiegång sedan januari 2023. Av intervjun med rektorn framgår att elevens behov av särskilt stöd inte är utrett och att eleven saknar ett åtgärdsprogram där den särskilda stödinsatsen framgår. Av intervjuer med företrädare från elevhälsan och rektorn framgår att insatser inom ramen för särskilt stöd i detta fall har satts in innan rektorn har hunnit fatta det formella beslutet om att upprätta ett åtgärdsprogram.

Individuella studieplaner för nyanlända elever

Rektorn uppger under intervju att skolenhetens nyanlända elever som tagits emot på högstadiet fungerar väl och att de ges insatser i form av studiehandledning på modersmålet samt svenska som andraspråk.

Av intervjun med rektorn framgår dock att de inte har upprättat några individuella studieplaner för de nyanlända elever som tagits emot på

högstadiet. Av kompletterande information från rektorn framgår att det finns sex stycken nyanlända elever på skolenheten som tagits emot på högstadiet.

Rättslig reglering

Särskilt stöd

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutande-rätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen). Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Av skollagen framgår att rektorn inte får överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §. (3 kap. 9 § skollagen)

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Av skollagen framgår att det för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper. (3 kap. 12 g § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete vad gäller att anmäla en elevs behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte är tillräckliga och det kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Utredningen visar att det på skolenheten finns elever som kan vara i behov av särskilt stöd men som inte anmäls till rektorn för att utredas av behov av särskilt stöd. Utredningen visar att detta kan bero på att lärarna upplever att det är otydligt hur en anmälan ska göras i praktiken. Skolinspektionen bedömer därför att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav. Om anmälan inte görs och en elevs behov inte utreds riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stöd som eleven har rätt till. Avsaknaden av utredning gör det svårt för lärare, elevhälsan och rektorn att sätta in de insatser som motsvarar elevens behov.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med att starta och genomföra och slutföra utredningar kring elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att utredningar inte genomförs på grund av att elever står i kö för att utredas av behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer därför att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer dessutom att det finns brister i skolans arbete med att fatta beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram. Utredningen visar att specialläraren har fattat beslut om detta trots att delegation på beslutet saknas. Utredningen visar även att stödåtgärden anpassad studiegång har tillämpats för en elev på skolenheten, utan att föregås av en utredning av elevens behov av särskilt stöd samt utan att rektorn har fattat beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer därför att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav som säger att rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med mottagande och undervisning av nyanlända elever då det inte upprättats

individuella studieplaner för skolans nyanlända elever som tagits emot på högstadiet.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och särskilt stöd samt studiehandledning på modersmålet.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervju med lärare framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Under intervjun beskriver lärarna olika exempel på extra anpassningar såsom uppstartshjälp, anpassat material samt strukturstöd på tavlan. Av intervjun framkommer även att lärarna genom en rutin löpande uppdateras om vilka elever som har behov av extra anpassningar samt vilka extra anpassningar som ska tillämpas. Av intervjuer med företrädare för elevhälsan och rektorn framgår vidare att specialpedagogen vid varje läsårsuppstart går igenom vilka elever som har behov av extra anpassningar samt vilka extra anpassningar som ska tillämpas. Denna information dokumenteras även skriftligt och finns tillgänglig för samtliga lärare på skolan. Vidare framgår att elevhälsans representanter är behjälpliga i skolenhetens arbete med extra anpassningar och att de säkerställer att undervisande lärare, mentorer och elevassistenter löpande uppdateras kring förändringar/uppdateringar kring elevernas behov av extra anpassningar. Det framgår även under intervjun att elevhälsans representanter under arbetslagsmöten tillsammans med undervisande lärare utvärderar effekten av en elevs extra anpassningar och justerar dem efter elevens behov.

Samråd med elevhälsan samt utformning av åtgärdsprogram

Av skolenhetens åtgärdsprogram framgår att vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan. Detta bekräftas även genom intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan samt rektorn.

Vidare framgår av åtgärdsprogrammen att elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgår. Det framgår även när åtgärder ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår även att eleven och elevens vårdnadshavare ges även möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas på skolenheten.

Studiehandledning på modersmålet

Genom kompletterande information från rektorn framgår att det under läsårets start höstterminen 2023 inte finns någon elev på skolan, utöver de nyanlända eleverna som tagit emot på högstadiet, som är i behov av studiehandledning på modersmålet.

Studiehandledning på modersmålet för nyanlända elever som tagits emot på högstadiet

Genom kompletterande information från rektorn framgår att det finns sex nyanlända elever på skolenheten som tagit emot på högstadiet: fyra elever med arabiska som modersmål, en elev med ryska som modersmål samt en elev med ukrainska som modersmål. Av intervjun med rektorn framgår att dessa elever ges studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering*Extra anpassningar*

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Särskilt stöd

Av skollagen framgår vidare att vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att av ett program ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

Av skolförordningen framgår att en elev ska ge studiehandledning på modersmålet om eleven behöver det. (5 kap. 4§ skolförordningen)

Av skollagen framgår vidare att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet. (3 kap. § 12 i skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Av intervjuer med rektorn, lärare och företrädare för elevhälsan framgår att råder varierande studiero på skolenheten, av intervjuerna framgår att det under höstterminen 2022 förekom att elever som befann sig i skolans korridorer störde pågående lektioner genom att rycka i dörrar och skrika. Av intervjun med rektorn framgår även att elever aktiverade brandlarmet i syfte att störa studieron, även detta skedde under höstterminen 2022. Av intervjuerna framgår vidare att skolan har satt in förebyggande insatser för att förhindra att eleverna stör lektioner på detta vis, bland annat har samtal genomförts med de elever som stört studieron genom att rycka i handtag och skrika, riktade insatser mot specifika klasser har även tillämpats. Dessa förebyggande insatser har under vårterminen 2023 lett till förbättring.

Vidare framgår av intervju med lärare att det bedrivs ett förebyggande arbete för att tillförsäkra alla elever studiero. Utredningen visar att förebyggande insatser som skolan vidtagit för att skapa studiero är bland annat att erbjuda rastaktiviteter i idrottshallen, samtliga lärare tillämpar även en gemensam lektionsstruktur i syfte att skapa studiero under lektionerna.

Av intervjun med rektorn framkommer dessutom att hen planerar insatser framåt för att öka studieron på skolan, bland annat kommer två elevcoacher att anställas vars uppdrag blir att arrangera rastaktiviteter och befinna sig i skolans korridorer och uppehållsrum. Av intervju med rektorn framkommer vidare att hen inför läsårsstart höstterminen 2023 kommer att rikta mentorskapet tillbaka till lärarna i syfte att öka den enskilda lärarens ansvar för det sociala samspelet på skolan och därigenom förbättra studieron (i

nuläget tillämpas ett system med heltidsmentorer). Rektorn uppger under intervjun att hen har de förutsättningar som krävs för att skolan ska kunna arbeta med förebyggande insatser kring studiereon.

Av dokumentstudier framgår vidare att rektorn har fattat beslut om en åtgärdsplan för att förhindra att skolans brandlarm aktiveras, av intervjun med rektorn framgår att detta medfört att antalet brandlarm minskat drastiskt.

Trots flera insatser för att förbättra studieron samt skolenhetens förebyggande arbete i övrigt framgår det av intervjuer med elever och representanter från elevhälsan att studieron varierar beroende på vilken lärare som undervisar eleverna, av intervjuerna framgår att olika lärare tillämpar skolans ordningsregler i olika stor uträkning. Denna bild bekräftas även under intervju med rektorn som menar att lärarnas olika förhållningssätt till ordningsreglerna leder till att eleverna ifrågasätter ordningsreglerna och därigenom försämras studieron.

Ordningsregler

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Av intervjun med rektorn framgår att ordningsreglerna har utarbetats, följts upp och omarbetats under medverkan av eleverna i elevrådet.

Rättslig reglering

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Av skollagen framgår även att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Finspångs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller förebyggande arbete för att skapa studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del. Skolinspektionen vill än dock i sammanhanget betona vikten av att skolenheten fortsätter sitt arbete med att skapa en god studiemiljö i klassrummen för alla elever, en viktig del i detta arbete är att samtliga lärare förhåller sig till och följer skolans av rektorn beslutade ordningsregler.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Finspångs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ordningsregler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare
Signerat av: Åsa Rasmussen

X Malin Lindberg

Föredragande
Signerat av: Malin Lindberg