

ÅMÅLS KOMMUN
kommun@amal.se

2023-09-25

1 (21)

Dnr- SI 2023:2083

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kristinebergskolan i Åmåls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Kristinebergskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Kristinebergskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat och vidta ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i samtliga ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 mars 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2023:2083) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Kristinebergskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens beslut är följande. Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och skolenhetens resultat samt analyserar och utifrån dessa analyser vidtar åtgärder, för att utveckla verksamheten. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Rektorn ger dock begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete.

Uppföljning och analys

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn systematiskt följer upp och analyserar både kunskap- och värdegrundsresultat. I intervjuer och inkommet material beskrivs att rektorn följer upp kunskapsresultaten vid fyra tillfällen under läsåret utifrån olika perspektiv såsom klass, kön och ämne samt på individ- och gruppnivå. Uppföljnings- och analysarbetet presenteras för personalen vid konferenser, där lärarna arbetar med frågor som rektorn utformat utifrån kunskap- och värdegrundsresultaten. Sammanställningen av lärarnas analysarbete ligger sedan till grund för åtgärder i undervisningen och dessa följs upp löpande genom observationer av både rektor, specialpedagoger och lärare som ett led i att utveckla undervisningens genomförande kopplat till elevernas kunskapsutveckling och deras måluppfyllelse. För att följa upp elevernas upplevelse av trygghet genomförs trygghetsenkäter på skolenheten. Rektorn berättar att hen bland annat beslutat om och ändrat rastvaktsschemat för att öka bemanningen på raster som en åtgärd utifrån analys av tryggheten på skolan. Vidare framkommer att elevernas trivsel på skolan följs upp genom en kommungemensam trivselenkät som genomförs inför utvecklingssamtalen. Rektorn berättar att de idag inte har ett gemensamt utvecklat värdegrundsarbete på skolan med eleverna men att

det kommer att implementeras ett sådant arbete med den nya organisationen på skolan från hösten 2023. Rektorn redogör också för att hen för en dialog på elevrådsmötena kring trygghet och studiero med eleverna men att det inte följs upp systematiskt under läsåret.

Av granskningen framkommer att rektorn utifrån analys av kunskaps- och värdegrundresultat fattar beslut och genomför utvecklingsåtgärder utifrån de behov som framträder i analysen. Rektorn beskriver bland annat att åtgärderna som bygger på analysen kan handla om omfördelning av resurser och stöd till lärare. Rektor och elevhälsa beskriver att observationer som utförs av rektorn, specialpedagogerna eller lärare utifrån den metod som de utvecklat för att analysera undervisningens genomförande och utveckla dess kvalitet gentemot elevernas måluppfyllelse och behov, är en viktig del i analysarbetet för att besluta om relevanta åtgärder.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har organiserat forum för samverkan och kollegialt lärande för lärarna. Enligt inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att lärarna träffas i olika konstellationer varje vecka, såsom på arbetslagsmöten, klass- och ämneskonferenser. Vid majoriteten av mötena följs en agenda med förutbestämda punkter och rektorn tar sedan del av protokollen. Syftet för respektive möte är klart och det finns ett tydligt fokus på elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har till exempel skapat förutsättningar för elevhälsan och lärarna att samverka genom att elevhälsan gör flera klassrumsbesök per termin och observerar undervisningens genomförande och dess kvalitet. Dessa följs upp med samtal och analys av undervisningen för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov tillsammans med lärarna. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga. På skolenheten finns till exempel tydliga rutiner för frånvarorapportering, dokumentation av elevers kunskapsutveckling samt anmälan om kränkande behandling, vilka tillämpas av alla lärare enligt både lärare själva och rektorn. Rektorn har organiserat för att obehöriga men även nyexaminerade lärare ska få en planerad introduktion och att de får en erfaren kollega som mentor det första året. Även arbetslaget har i uppdrag att ge stöd till obehöriga lärare, exempelvis med planering och bedömning, för att säkerställa kvaliteten i undervisningen. Både rektorn och elevhälsan anser att de behöver förtydliga ansvar och roller på skolenheten inför hösten då de genomför en omorganisation och därmed förändrat organisationens olika uppdrag samt att lärare som haft specifika uppdrag har slutat på skolan.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Däremot framkommer det i inskickad dokumentation och i intervjuer bland annat att lärare på eget initiativ har läst facklitteratur kring att pojkar ska komma mer till sin rätt i undervisningen, och utifrån det genomfört förändringar i undervisningen. Man har även i några ämneslag genomfört vissa insatser för att motivera pojkar genom redovisningsmetoder, gruppindelningar och köp av litteratur för att väcka läslusten hos dem. Rektorn följer upp kunskapsresultaten utifrån kön för att hitta mönster. Rektorn konstaterar att det finns skillnader i flickors och pojkars kunskapsresultat och att det finns pojkar som till exempel presterar sämre på skrivuppgifter. Det framkommer dock att man inte genomfört någon kartläggning och analyserat vad orsakerna till dessa skillnader beror på, om exempelvis flickor och pojkar bemöts på olika sätt eller om man har olika förväntningar på flickor respektive pojkar i undervisningen. Lärare uppger att de vet att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar men att de i verksamheten inte har något strategiskt och övergripande jämställdhetsarbete. Även elevhälsan berättar att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt utan mer sporadiskt och att det bygger på enskilda lärares initiativ. Det framkommer vidare att skolan inte haft någon särskild kompetensutveckling om vad ett jämställdhetsarbete innebär i undervisningen. I intervju med eleverna framkommer att de upplever att de behandlas lika oavsett kön men att de uppfattar att det oftare är pojkar än flickor som bryter mot regler och stör undervisningen. I Skolenkäten 2022 skattar personalen att skolan arbetar i lägre grad för att främja jämställdhet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp vissa kunskapsresultat och identifierar mönster avseende könsskillnader så saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete för att komma tillrätta med skillnaderna. De insatser som görs ur ett jämställdhetsperspektiv är begränsade till uppföljning av kunskapsresultat uppdelat på kön samt inslag i undervisningen som enskilda lärare tar initiativ till.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också

ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljnings- och analysarbetet så att elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Rektorn behöver skapa sig en bild av hur den dagliga undervisningen och verksamheten bedrivs och vilka förutsättningar som råder genom att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. Rektorn kan exempelvis undersöka hur flickor respektive pojkar bemöts, ges inflytande, ges lärarstöd och bedöms men även synliggöra hur skoldagen ser ut ur ett könsperspektiv. I arbetet ingår att se till att det hos såväl lärare som elever finns en medvetenhet om hur flickors och pojkars förutsättningar i skolan möjliggör eller begränsar dem att nå utbildningens mål. Utifrån vad uppföljning och analys visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Rektorn behöver utforma gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och präglar undervisningen. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett övergripande jämställdhetsarbete kan rektorn också följa upp och se effekten av detta arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens beslut är följande. Eleverna på Kristinebergskolan möter en undervisning som till stor del främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, även om det finns variationer mellan olika lektioner och lärare. Lektionerna har till stor del en tydlig struktur, är delvis varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna stärker elevernas självkänsla och motivation genom att de ger positiva kommentarer och visar att de har höga förväntningar på eleverna. Lektionerna är till stor del målfokuserade och lärarna

anpassar undervisningen utifrån både grupper och individer och försöker stimulera och utmana eleverna, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Vidare framkommer det att eleverna i viss omfattning får strategier för att lära och möjligheter att reflektera över sitt lärande. Dock saknas ett arbetssätt där eleverna är delaktiga och ges inflytande på planering och utvärdering av undervisningen.

Struktur, aktivt lärarstöd och variation

Granskningen visar att undervisningen i de flesta fall är strukturerad, och att den till viss del är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Både i intervjuer och vid observationer framkommer att eleverna möter en undervisning som mestadels innehåller tydliga inledningar och där det även kan ske sammanfattande avslut med hänvisningar till nästkommande lektion. Flera av lärarna går igenom lektionens innehåll för eleverna på tavlan och upprepar vad eleverna arbetat med vid tidigare lektionstillfälle. Flertalet lärare avslutar lektionerna med att sammanfatta vad eleverna arbetat med på dagens lektion och vad de ska arbeta vidare med. Det framkommer dock att inte alla lärare arbetar på samma sätt och som de kommit överens om på skolan, och därmed inte presenterar lektionernas innehåll för eleverna eller avslutar lektionerna genom att sammanfatta vad lektionen innehållit. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att de går runt och ser till att eleverna kommer igång med sina uppgifter. När det gäller hur undervisningen varierar visar lektionsobservationerna på att det skiljer sig åt mellan olika lärare och olika ämnen vilket eleverna också uppger i intervjuer. Flera lärare använder sig av varierade arbetssätt i undervisningen, där eleverna får möjlighet att arbeta med både muntliga och skriftliga arbetsuppgifter, exempelvis skapa en podd eller se på en kortare film, medan variationen av lektionsinnehåll och arbetsuppgifter kan saknas på andra lektioner. En del lärare varierar undervisningen genom olika arbetsformer, som till exempel att eleverna får arbeta med sin bänkkompis, i mindre grupper eller enskilt, medan detta sker mer sällan på andra lektioner.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation och att lärarna generellt har höga förväntningar på eleverna. I intervjuer beskriver flera elever att lärarna skapar motivation genom att de har intressanta genomgångar och att de även kan använda exempelvis charader i genomgångarna som intresseväckande inslag. Vid flera lektionsobservationer uppmuntrar läraren eleverna genom att under eller i slutet av lektionen säga att eleverna arbetar bra. Det finns lärare som stärker och bekräftar att eleverna är på rätt väg i sina muntliga svar och att eleverna har intressanta tankar och lösningar. I observationer framkommer att lärarna gör anpassningar i undervisningen utifrån

grupp- och individnivå samt skapar strukturer i undervisningen som möjliggör att eleverna utmanas, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. I intervjuer berättar lärarna att de erbjuder en undervisning med både ett aktivt lärarstöd och ett läromedel som möjliggör att elever kan arbeta med uppgifter på en mer anpassad eller utmanande nivå. Visserligen är uppgifterna på flera av de observerade lektionerna gemensamma för alla elever men både lärare och elever uttrycker i intervjuer att eleverna får möjlighet att arbeta med sina uppgifter på olika nivåer när de önskar och har behov av det.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna till viss del får förutsättningar att utveckla strategier för att lära. I intervju och inskickat material framkommer att elever till exempel görs delaktiga i sitt eget lärande genom att de själva får sätta upp individuella utvecklingsmål. Lärarna beskriver att undervisningen innehåller tillfällen då eleverna ges möjlighet att reflektera och diskutera frågor utan ett rätt eller fel, exempelvis på SO:n där det kan finnas flera olika svar på en och samma fråga. Vidare ger eleverna exempel på att lärarna pratar om att eleverna ska föra anteckningar, och se på filmer inför prov som självstudiestrategier som stöd i deras kunskapsutveckling. En lärare beskriver att hen samtalar med enskilda elever medan de utför vissa uppgifter och då kan läraren visa på deras utveckling i relation till färdiga elevarbeten och därigenom synliggöra elevens lärande.

Av granskningen framkommer att lärarna i mindre omfattning inkluderar och gör eleverna delaktiga i planeringsarbetet samt i arbetet med att utvärdera undervisningen. I både inskickad information och i intervjuer beskrivs att det till viss del finns ett arbetssätt där eleverna är med i planering och utvärdering av undervisningen men att elevernas inflytande och delaktighet i undervisningen inte är tillräckligt utvecklad då de sker i liten omfattning. Eleverna beskriver att de till viss del får påverka redovisningsformer och provtillfällen. De berättar att de sällan ges möjlighet att utvärdera undervisningen men att de ibland genom en terminsutvärdering eller genom att de använder exit ticket eller tummen upp eller ner någon gång vid lektioners avslut får säga vad de tycker. Lärare beskriver att de fångar upp elevernas inflytande i den elevenkät som de genomför på skolan. Enskilda lärare beskriver att de kan fånga upp elevernas åsikter på lektioner eller att de får skriva vad de tycker om lektionen som en inlämningsuppgift. I Skolenkäten våren 2022 värderade eleverna elevinflytandet i undervisningen lågt jämfört med samtliga medverkande skolenheter i riket.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det på Kristinebergsskolan saknas ett arbetssätt där eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Även om elever till viss del genomföra utvärderingar i slutet av några lektioner, arbetsområden och göra terminsutvärdering angående hur undervisningen fungerat, ges de endast mycket begränsat inflytande när det gäller att medverka och påverka planering av undervisningens innehåll och form.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och enligt läroplanen ska läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan ske genom att lärarna tar tillvara på elevernas tankar och idéer om arbetssätt och arbetsformer och som fångar upp hur eleverna upplever att arbetet har fortskridit i undervisningen. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt och att deras idéer tas tillvara för att eleverna ska få reellt inflytande och medverka till att utveckla undervisningen. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt, under terminens gång, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Kristinebergsskolan bedrivs ett arbete som utgår från analys av elevernas upplevelse av trygghet. Detta arbete omfattar dock inte elevernas upplevelse av trygghet på sociala medier och internet. Det finns även ett överenskommet arbete på skolenheten, där både eleverna och vårdnadshavare involveras, för att skapa studiero. Dock framgår det i granskningen att alla lärare inte vidtar åtgärder för att upprätthålla studiero, trots att det finns överenskomna förhållningssätt och bestämmelser gällande studiero.

Trygghet

Skolinspektionens granskning visar att det pågår ett främjande och förebyggande arbete med att skapa trygghet för eleverna på skolan. Av intervjuer och inskickad dokumentation framkommer att eleverna tidigare upplevde en viss otrygghet på skolan men att det därefter vidtagits flera åtgärder. I Skolenkäten för elever i årskurs 8 våren 2022 skattade eleverna tryggheten på skolan högre än tidigare år och den kommunövergripande elevenkäten för skolan visar på liknande resultat. Emellertid framkommer det i intervjuer att eleverna upplever en viss otrygghet då det förekommer slagsmål och skadegörelse på skolenheten. En kartläggning har genomförts och identifierat korridorer, uppehållsytor, utemiljöer och raster som riskområden, och adekvata åtgärder har införts av rektor. Till exempel har rektorn på skolenheten infört rastvärdar, vissa toaletter har stängts, och personal har anställts för att stärka upp vuxennärvaron. De har även utökat öppettiderna för biblioteket och öppnat ett café på skolenheten. När det gäller elevernas upplevelse av trygghet på nätet framkommer att detta område inte kartläggs på något tydligt sätt. Det framgår att man på skolan delvis behandlar frågor kring etik på nätet i vissa ämnen, men det finns inget riktat och övergripande arbete på skolenheten kring det.

Studiero

Granskningen visar att det på Kristinebergsskolan har initierats ett samlat arbete kring studiero. På skolenheten har man arbetat för att öka studieron genom att man bland

annat enats kring en tydlig gemensam lektionsstruktur, bestämda sittplatser, inlämning av mobiler under lektioner, samt hur lärare ska agera när elever stör på lektionerna. Det finns även ett framarbetat förväntansdokument som involverar vårdnadshavare i säkerställandet av studieron på skolan. Eleverna berättar också att det finns framarbetade regler för studiero i klassen och att de ibland samtalar om dessa på mentorstiden. Reglerna sitter uppsatta på väggen i deras mentorssal. Skolan har vidtagit omfattande åtgärder för att komma tillrätta och vidmakthålla studieron och skolenkätens resultat påvisar för elever i årskurs 8 våren 2022 ett positivt resultat för området studiero och detta är betydligt högre än för samtliga medverkande skolenheter i riket. Trots det, berättar både elever, lärare och rektor att det finns lärare och elever som inte fullt ut efterlever de ordningsregler som de gemensamt bestämt gällande studiero i klassrummet. Majoriteten av elever berättar att lärare ofta inte agerar på det överenskomna förfarandet som finns med i förväntansdokumentet. Elever uppger också att lärarna mestadels varnar men inte följer de överenskommelser som ska vidtas när studieron brister.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat och vidta ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat.

Skolinspektionens granskning visar att det på Kristinebergsskolan har initierats ett strategiskt arbete där man utarbetat gemensamma överenskommelser. Även eleverna är delaktiga i arbetet för att öka studieron på skolenheten. Dock följs inte de gemensamma överenskommelserna av alla lärare på skolenheten.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna arbetar för att överenskomma bestämmelser med att skapa studiero följs av alla på skolan. För att skapa en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero behöver fungerande och gemensamma forum finnas för lärarna där de kan samtala, finna stöd och delge

varandra goda exempel. På skolenheten har lärarna kommit överens om hur de ska agera när studieron brister. Rektorn behöver säkerställa att alla lärare arbetar med att tydliggörande överenskomna tillvägagångssätt, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten samt följa upp att samtliga lärare arbetar så som man kommit överens om.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande. Rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betygssättning för att identifiera eventuella skillnader.

Rektorn ombesörjer att lärarna har förutsättningar att arbeta med bedömning och betygssättning. Dock framkommer det i granskningen att lärarna själva får bestämma hur de samverkar och kvalitetssäkrar omdömen och betyg. Vidare framkommer också att vissa lärare på skolenheten som är ensamma i att undervisa i sina ämnen ges färre tillfällen att samverka med andra lärare kring bedömning.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn analyserar skillnader och eventuella avvikelser i bedömning och betyg utifrån olika aspekter som klass, kön och ämne. Av inskickade dokument och intervjuer framgår att rektorn följer upp avvikelser i omdömen och betyg för att se om eventuella avvikelser är motiverade. Rektorn berättar att hen i sin analys med lärarna till exempel sett att svenska som andraspråk sticker ut som ett ämne med låga resultat på skolan. Rektorn uppger att hen följer upp och analyserar skillnader i resultat mellan nationella ämnesprov och slutbetyg. Rektorn uppger även att hen kan föra samtal med enskilda lärare om betygssättningen avvikit på något sätt och hen säger att den sista tiden har sett bra ut, endast några resultat har avvikit och då har rektorn fört en dialog med den ansvariga läraren.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i viss mån ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Av intervjuer framkommer att lärarna till viss del samarbetar med varandra kring omdömen och betyg i sina ämnen. Även om rektorn och specialpedagogerna följer upp omdömen och betyg, så saknas tydliga

direktiv och förutsättningar gällande sambedömning för lärarna i alla ämnen. På skolenheten finns strukturerad sambedömning av de nationella proven där lärarna avkodar proven för att skapa största möjliga likvärdighet i bedömningarna och kvalitetssäkra elevernas resultat. Rektorn berättar att hen uppmanar lärare att diskutera med varandra kring deras bedömningar. I Skolenkäten för pedagogisk personal våren 2022 värderade lärarna samverkan kring bedömning och betygsättning betydligt lägre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i riket. Det resultatet är överensstämmande med vad lärarna uppger i intervjuer. Vidare beskriver rektorn att lärarna tog del av en webbkurs från Skolverket förra året om bedömning men hen säger att lärarna behöver repetera webbkursen då de av olika anledningar inte kunnat tillgodogöra sig utbildningen. Rektorn berättar vidare att de har tittat närmare på betygsriterierna och även arbetar med dem som en del i lärarkollegiets kompetensutveckling under läsåret. I granskningen framkommer att vissa lärare arbetar med samrättning och gemensamma prov men exempelvis lärare i praktisk-estetiska ämnen har svårare att samverka med andra lärare i bedömningsarbetet eftersom de saknar ämneskollegor. För dessa lärare beskriver rektorn att de har möjlighet att ställa frågor till rektorn och specialpedagogerna kring bedömning. Rektorn kan även ta in en kollega från en annan skolenhet vid behov. För att kvalitetssäkra betygsättningen i de ämnen där obehöriga lärare undervisar tar behörig lärare ansvar tillsammans med rektor för att kvalitetssäkra av betygsättningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i samtliga ämnen.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna på skolenheten till viss del ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rektorn har visserligen skapat förutsättningar för lärarna genom att de har möten i ämneslag men rektorn har inte tydliggjort hur de ska utveckla bedömningspraktiken utan det får lärarna själva organisera på skolenheten.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Detta för att säkerställa likvärdigheten i de bedömningar som görs, och att lärare genom detta ytterligare utvecklar sin bedömarkompetens. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. När lärare gemensamt tolkar och värderar bedömningsunderlag utifrån syfte, centralt innehåll och betygskriterier samt den undervisning som har bedrivits, syftar detta till ökad samsyn lärare emellan. Rektorn behöver alltså skapa förutsättningar för lärarna så att det finns en samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop. Skolenhetens rektor har därför en viktig roll för att skapa dessa förutsättningar för samtliga lärare så att de kan kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Detta är speciellt viktigt för lärare som är ensamma inom sitt ämne på en skolenhet. Rektorn behöver därför se till att lärare får tid och möjlighet tillsammans med kollegor att diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Detta för att skapa en likvärdighet och samsyn i bedömning och betygssättning. Lärarna behöver även ges möjlighet att samverka med lärare från andra skolor som har ansvar för samma årskurser och ämnen som de själva. Detta gäller särskilt de lärare som inte har några ämneskollegor på skolenheten. Genom en ökad samverkan ökar också förutsättningarna för likvärdiga bedömningar och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 maj och den 1 juni 2023. Besöket genomfördes av Camilla Ekman och Ann-Kristin Hammersberg.

Kristinebergsskolan är en kommunal grundskola i Åmåls kommun. Läsåret 2022/2023 har skolenheten cirka 451 elever. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning på Kristinebergsskolan i Åmåls kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde:
Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde:
Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde:
Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat och vidta ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedomning i samtliga ämnen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: