

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-09-28

1 (16)

Dnr. SI 2023:5678

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Visby i Gotlands kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Visby avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Visby i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Innovitaskolan Visby.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Visby leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån analysen vidtar rektorn löpande åtgärder för att utveckla verksamheten. Rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Vidare motiveras bedömningen av att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och säkerställer att det pedagogiska utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat

Granskningen visar att rektorn genom att systematiskt följa upp och analysera skolans samlade resultat skapar förutsättningar för att utveckla verksamheten. Rektorn skaffar sig en bred och aktuell bild av skolans verksamhet utifrån en kombination av elevnära ledarskap och systematisk uppföljning av undervisning, kunskapsresultat, trygghet,

studiero och värdegrund. Den löpande verksamheten följer rektorn upp genom både en mycket hög närvaro i såväl klassrum som korridorer samt genom en strukturerad återkoppling från biträdande rektorer, elevhälsa och ledningsgrupp. Undervisningen följer rektorn upp genom elevutvärderingar, återkommande korta lektionsbesök, elev- och vårdnadshavarkontakt samt genom regelbundna auskultationer. Temat och formen för auskultationerna utformas från år till år. Det senaste året genomfördes dessa av elevhälsan där också rektorn och den biträdande rektorn deltog. De granskade ledarskap i klassrummet och differentierad undervisning. Av rektorsintervjun framgår att rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen både utifrån frågor i trygghetsenkäten och genom den kontakt rektorn har med elever och vårdnadshavare samt genom lektionsbesök. Skolans resultatuppföljning och analys genomförs på olika nivåer och tydligt uppdelat i skolans årshjul där det framgår vilka uppgifter som ska följas upp och analyseras samt när och av vem. Lärarna involveras systematiskt i både uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling. Lärarna involveras till att börja med genom att de tar fram prognoser över elevernas kunskapsutveckling och följer upp och utvärderar sin undervisning och resultatet av elevenkäter. Inom ramen för ämneslaget analyseras sedan kunskapsprognosen i relation till kunskapsresultat och resultat av nationella prov. Arbetslagen följer upp och analyserar trygghets- och vårdnadshavarenkät och elevhälsan analyserar trygghetsenkät, kunskapsresultat, resultat från obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial och trygghetsarbete. Skolledningen sammanställer och analyserar sedan uppföljningarna och analyserna för enheten. Rektorn berättar i intervju att lärarnas förmåga att reflektera över och analysera den egna undervisningens påverkan på resultat har utvecklats genom deras deltagande i uppföljning och analys.

Det här läsåret arbetar skolan med tre prioriterade områden; likvärdighet i undervisning och bedömning, differentierad undervisning samt samhörighet. Likvärdighet i undervisning och bedömning prioriterades redan för två läsår sedan med anledning av att verksamheten utökades till parallella årskurser. Differentierad undervisning har prioriterats under tre år och bottenar i en analys som identifierat ett behov av gemensamma rutiner och att bredda undervisningen till att omfatta alla elever i rummet. Samhörighet, som är nytt för läsåret, bygger på analys av såväl trivselresultat som att lärarna upplevde ett ökat avstånd mellan arbetslagen som huserar i olika byggnader. Rektorn beskriver ett levande arbete med resursfördelning som bygger på såväl systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat som utvecklingsprognoser och individuella behov vilka tydliggörs inom ramen för elevhälsan och resursteamets avstämning. Som exempel beskriver rektorn hur de i vissa ämnen använder tre pedagoger på två klasser för att möjliggöra nivåanpassade grupper och möta elevers behov. Rektorn beskriver även hur skolans fritidspedagoger

bildar skolans resursteam under skoltid och hur de arbetar på uppdrag och handleds av elevhälsan.

Skolan arbetar med ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder skolans strategiska jämställdhetsarbete. Rektorn beskriver vid intervju och i inlämnad dokumentation att flickors och pojkars resultat följs upp och att ledning och lärare har en levande diskussion avseende flickors och pojkars förutsättningar i undervisningen. Skolans studieresultat avviker från det nationella i och med att pojkarnas resultat går om flickornas under högstadiet. Mot bakgrund av de studieresultaten diskuterar skolledning, elevhälsa och lärarna hur de skapar en undervisning där alla elever är med och väger även in flickor och pojkar i arbetet med differentierad undervisning. Vidare beskriver rektorn hur ledningen och elevhälsan, i samband med sina auskultationer, följer upp undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv och återkopplar till lärarna i samband med besöket. Lärarna beskriver i intervju att de förväntas väga in utformning av undervisningen utifrån flickor och pojkar i samband med att de planerar undervisningen. Även vid analys förväntas lärare överväga skillnader i resultat, till exempel utifrån frågeställningen om hur undervisningen anpassas för flickor. Många lärare ger exempel på strategier de använder för att fördela talutrymme, för att utforma undervisning för att stärka jämställdheten i undervisningen. Samtidigt beskriver både elevhälsan och de intervjuade lärarna att de identifierat skillnader i hur arbetet med särskilt stöd i yngre år gynnat pojkar. Intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn visar också på hur skolan identifierat behov av att stärka upp insatser kring det psykiska måendet hos flickor på skolan. Rektorn och elevhälsan beskriver att de arbetar med att fördjupa bilden av flickornas upplevelse av skolan. Genom vidareutbildning av mentorer och genom att ta fram fördjupande frågeställningar för mentorernas uppföljningar försöker rektorn identifiera bakomliggande orsaker till flickornas lägre resultat.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med att utveckla undervisningen. Av granskningen framgår att det finns en tydligt strukturerad organisation och schemaläggning för hur personalen, i olika konstellationer och på uppdrag av rektorn, arbetar med utvecklingen mot identifierade mål. Vidare framgår att rektorn genom utvecklingsledarna, som ingår i rektorns ledningsgrupp och som träffas varje vecka för att behandla och besluta i gemensamma frågor, har en kanal för att förankra styrning och följa utfall i respektive arbetslag.

Ledningen av det pedagogiska arbetet synliggörs bland annat i årets prioriterade områden differentierad undervisning samt likvärdig undervisning och bedömning. Genom

de många lektionsbesöken, utvecklingsledarnas medverkan i respektive arbetslag och genom uppföljning och analys av resultat kan rektorn säkerställa att utvecklingsinsatserna ger avtryck i undervisningen. Både rektorn och lärarna beskriver i intervju hur lärarna har ämnes- och årskurskollegor som arbetar nära varandra med avseende på planering av undervisning och bedömning. Rektorn beskriver även att pedagogerna i större utsträckning än tidigare delar planeringar och har ett gemensamt årskursupplägg samt att samverkan inom ämnesundervisningen har utvecklats. Lärarna beskriver i intervju ett nära samarbete årskursvis, i ämneslag och inom respektive arbetslag. Skolinspektionens skolenkät¹, som besvarats av 86 procent av skolans lärare, visar att skolans lärare är mycket nöjda med sina samverkansmöjligheter i jämförelse med lärare i riket som besvarat enkäten. Vad gäller arbetet med differentierad undervisning beskriver rektorn hur utvärderingen visat att lärarna uppskattar arbetet och kommit igång och delar goda exempel med varandra och hur de önskar att ytterligare fördjupa arbetet.

Av granskningen framgår vidare att skolan har en tydlig struktur för sitt arbete, vilka frågor som ska behandlas och när det ska ske. Rektorn betonar i intervjun hur lärarnas semestertjänster möjliggör för rektorn att avsätta tillräckligt med tid innan läsårets start för att gemensamt med lärarna hinna med såväl introduktion som att gå igenom prioriterade områden, rutiner och förväntningar. Under uppstartsdagarna erbjuds samtliga nyanställda lärare en introduktionsutbildning i skolans arbete, rutiner och förhållningssätt. De nyanställda får även både mentorer och uppföljningssamtal med rektorn. Ämneslagen och arbetslagen beskrivs också, av både lärare och rektorn, utgöra en väsentlig del i trygghetspaketet runt nyanställda lärare. Lärarna berättar i intervju hur de genom sina ämneslag och planeringar har rutiner för att stödja tillfälliga lärarkarier med såväl planering som information om de olika elevernas behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

¹ Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat indexvärden – samverkan, våren 2023, Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna ges en varierad och strukturerad undervisning som innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare motiveras bedömningen av att undervisningen både stärker eleverna och anpassas utifrån elevernas förutsättningar samtidigt som eleverna ges möjlighet att påverka det egna lärandet.

Undervisningen är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen varierar genom olika uppgifter och aktiviteter, samtidigt som eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang under lektionen genom ett aktivt lärarstöd. Både av intervjuer och redovisat material framkommer att skolan arbetat med att variera undervisningen. Lärarna berättar att de både tänker på att hålla tempo och att de varierar undervisningen genom att till exempel titta på bilder, skriva och prata, spela spel och se på film. Under Skolinspektionens lektionsobservationer blir det också tydligt hur lärarna varierar sin undervisning genom både arbetsuppgifter och arbetsformer. De observerade lektionerna inleddes med gemensamma genomgångar för att sedan övergå till en variation av enskilt arbete, arbete i par eller i grupp. Vissa lärare påtalade också under intervju att de bryter ner sina instruktioner i mindre delar för att underlätta för eleverna, något som även observerades under Skolinspektionens lektionsbesök. Undervisningens innehåll varierades bland annat genom lekar, högläsning, praktiska inslag och olika former av digitala uppgifter. Utifrån observationerna blev det även tydligt hur resurspersoner användes för att stötta elever att komma igång med sina arbetsuppgifter och upprätthålla sitt engagemang genom att de fokuserade extra på enskilda elever så att läraren kunde cirkulera runt i klassen och få tid att stödja andra elever att komma igång.

Av granskningen framkommer vidare att lärarnas arbete med lektionsdesign har skapat en medvetenhet och i flera delar en samsyn kring en lektionsstruktur. Genom såväl intervjuer som lektionsobservationer blir det tydligt att lärarna planerat lektionsinnehåll och arbetsformer efter gruppens ålder och behov. Samtliga observerade lektioner visade tydligt att lärarna börjar lektionen med att berätta för eleverna om lektionens innehåll och dokumenterar uppgifterna och tidsåtgång skriftligt på tavlan. Lärarna tydliggör sedan tidsåtgången för respektive moment genom användandet av en

timer. Lärarna tydliggör även vilken ljudnivå som är acceptabel vid de olika momenten genom att säga till och illustrera med en av bokstäverna T, M eller P som står för tyst, mummel eller prat. Gemensamt för lektionerna är att det redan vid lektionsstart finns en uppgift på tavlan med uppgift att fånga elevernas uppmärksamhet, ett koncept lärarna kallade "warmer". Vid de observationer som Skolinspektionen genomförde skilde det sig mellan lärarna hur de avslutade lektionerna och om de sammanfattade vad eleverna lärt sig, summerade lektionsinnehållet, och lät eleverna reflektera kring vad de lärt sig. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att elever medvetandegörs om var de befinner sig i sitt lärande genom ett summerande eller framåtblickande avslut.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende och anpassas utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar på lärare som arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde förekom det ofta att lärare både berömde och bekräftade elevernas svar. Eleverna berättar också att lärarna brukar peppa och säga att de tror på dem. Vidare blev det tydligt att flera lärare arbetade medvetet för att skapa ett tillåtande klimat för att eleverna ska våga pröva sina förmågor. Observationerna gav många exempel på lärare som berömde elever som vågade försöka och där lärarna poängterade att det viktiga var att försöka. Av lärarintervjuerna framkom att de nyligen behandlat förhållningssättet inom ramen av en exempellektion anordnad av en av skolans förstelärare. Lärare lyfte även hur de försöker arbeta med såväl humor som entusiasm för att skapa elev-engagemang. Skolinspektionen såg även lärare som genom anpassning av tema utifrån elevers intresse lyckades skapa ett engagemang och motivera till arbete med rutinmässiga uppgifter.

Granskningen visar på ett medvetet arbete med att anpassa innehåll och uppgifter men också arbetsformer för att stimulera och utmana alla elever i sitt lärande utifrån sina förutsättningar. Rektorn beskriver hur effekten av det fleråriga prioriterade arbetet med differentierad undervisning nu gjort att lärarna själva vill fortsätta fördjupa arbetet och delar goda exempel med varandra. Rektorn beskriver hur de arbetat med att redan vid planeringen av undervisningen sträva efter att planera för alla elevers behov och hur rektorn kan se att de i undervisningen genom sitt likvärdighetsarbete breddat nivån för ledning och stimulans. Lärarna berättar både hur de utformar uppgifter som lämnar utrymme för elever att visa på kunskaper på olika nivåer och hur de både arbetar med anpassningar och att elever har möjlighet att nå längre. Lärarna berättar även om möjligheterna till att arbeta nivåindelad i de ämnen de är tre lärare på två klasser. Eleverna berättar i intervju att de har tillgång till svårare uppgifter i samtliga ämnen.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i det egna lärandet

Granskningen visar att lärarna genomför övningar där eleverna får utrymme att reflektera utan givna svar och trycker på att det kan finnas alternativa strategier att lösa uppgifter. Lektionsbesöken visar hur lärare genom öppna frågor ger eleverna möjlighet att reflektera utan givna svar. Lärarnas uppmanar även eleverna till reflektion kring om det finns fler sätt än ett att lösa ett problem. Eleverna bekräftar i intervju att den typen av undervisning tillhör vardagen. En elev berättar att läraren brukar säga att de ska använda den lösning som fungerar för dem. Observationerna visar även på hur lärarna presenterar olika strategier för hur eleverna kan tänka för att lösa såväl matematikproblem som strategier för felsågade bitar i en stövelknekt. En lärare berättar om att de även fångar upp tillfällen att arbeta med källkritik vid sidan om den ordinarie ämnesundervisningen. Läraren ger exempel på hur de uppmärksammade elevernas oro för att ryska plan skulle ha landat på Gotland, vilket framgick i sociala medier, och använde tillfället för att diskutera källkritik.

Granskningen visar vidare att eleverna är delaktiga i att planera och utvärdera arbetsformer i undervisningen. Vissa lärare berättar att de i huvudsak låter eleverna vara med och påverka arbetssätt, andra lärare ger eleverna möjlighet att välja redovisningsform eller källor för arbetet. Vissa lärare beskriver hur eleverna i inledningen av ett arbetsområde fått redogöra för vad de kan om området. Lärare berättar om hur de på eget initiativ utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och hur dessa utvärderingar sedan får påverka planeringen framåt och hur de även låter utvärderingen påverka planeringen för nästa grupp som ska undervisas inom samma område. En gång per termin utvärderar eleverna även sin undervisning genom en gemensam enkät. Eleverna berättar i intervju att det skiljer sig mellan hur lärarna arbetar med utvärdering. Vissa lärare utvärderar ofta sina lektioner medan andra gör det mer sällan. Flera elever nämner att lärarna utvärderar varje vecka. Eleverna ger exempel på att utvärderingarna varierar från regelrätta frågor kring uppgifter till quiz och exit tickets.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat och medvetet arbete för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero. Lärarna anpassar arbetet till den elevgrupp som de undervisar och eleverna involveras i det förebyggande arbetet med att skapa trygghet. Skolan arbetar systematiskt med trygghetsenkäter och sätter in åtgärder vid behov.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett gemensamt arbete med att skapa och upprätthålla studiero och erbjuder eleverna undervisning i en miljö där de kan utföra de uppgifter de förväntas göra. Av såväl offentlig statistik som skolans egen statistik framgår att eleverna under det senaste läsåret uppskattade studieron som låg. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noteras dock att eleverna är koncentrerade på den uppgift de har att arbeta med, de har fokus på läraren under genomgångar och arbetar under tystnad eller lågmält när de ska fokusera på en uppgift. De intervjuade eleverna beskriver att studieron förbättrats och att lärarna är tydligare även om det fortfarande förekommer tillfällen då studieron är sämre så sker det mer sällan och lärarna har förmåga att återställa ordningen. Lärarna beskriver i intervju hur de arbetat med studieron under uppstartsdagarna, hur de arbetat med eleverna avseende reglerna och deras betydelse och hur de det här läsåret varit mer konsekventa i sitt agerande vid ordningsstörningar och klassrumsregler. Såväl intervjuer med lärare och elever som lektionsobservationer visar på hur lärarna tydligt redovisar vilken ljudnivå som eleverna förväntas att förhålla sig till. Den förväntade ljudnivån styrs genom att läraren väljer och sätter upp en av tre skyltar; T för tyst, M för mummel och P för prat. Observationerna visar även på hur lärare medvetandegör eleverna om förväntad nivå vid genomgången och ibland även genom att involvera eleverna i diskussion om lämplig ljudnivå. Under observationerna blir det även tydligt hur lärarna, och de resurspersoner som finns, på ett tidigt stadium uppmärksammar när ljudnivån förändras hos vissa elever och stöttar eleverna så att de hittar sitt fokus igen innan ljudnivån stiger i klassrummet som helhet. Rektorn lyfter hur de medvetet arbetat med studieron genom att analysera skillnaden mellan olika elevers uppfattning kring studiero och tagit fram skyltarna för förväntad ljudnivå, för att på så sätt komma bort från bilden av att arbetsro är synonymt med tyst. Lärare berättar också att de har goda möjligheter att få stöttning i arbetet för att skapa studiero genom att vända sig till rektorn eller elevhälsan. En lärare berättar hur rektorn auskulterat två hela lektioner i samband med terminsstarten

för att stötta i arbetet med studiero. Elevhälsan berättar om hur de är delaktiga i arbetet med studiero både vad det gäller metod, diskussion men även praktiskt genom att skapa förutsättningar för en god studiero, till exempel genom att stötta upp så att vuxennärvaron vid praktiska inslag som brobygge i tekniken kan dubblas.

Skolan bedriver ett gemensamt och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att skolan bedriver ett systematiskt arbete för att skapa trygghet på skolan. Rektorn berättar i intervju hur tryggheten följs upp genom enkäter varje termin och genom mentorssamtal. Vidare berättar rektorn, elevhälsan och lärarna i intervju att de lagt mycket energi på att analysera de låga resultaten avseende trygghet från det senaste läsåret. Genom att fördjupa sig i svaren har de kunnat härleda de låga resultaten till några klasser med många mentorsbyten under föregående år. Rektorn beskriver även hur de identifierat de platser där elevernas svar visar att de kan känna sig otrygga och hur de utarbetat ett system för att säkerställa att dessa bemannas. Eftersom uppföljningen visat att det handlat om kommunikationsmissar vid frånvaro av ordinarie personal har tydligare rutiner i fysiska mappar och krav på väst för rastvärd införts. Av skolans kvalitetsrapport framgår hur skolan inleder skolåret med aktiviteter för att skapa samhörighet, genomför schemabrytande aktiviteter med samma syfte och genomför gemensamma aktiviteter löpande under schemalagd klasstid. Vidare beskriver rektorn att de har konstaterat att det är en stor skillnad mellan hur flickor och pojkar upplever tryggheten. Rektorn beskriver hur de identifierat skillnader i hur flickors och pojkars konflikter ser ut men också skillnader i hur eleverna uppfattar att pedagogerna ingriper i konflikter beroende på om det är flickor eller pojkar som har konflikter. Skolinspektionens skolenkät visar även på att flickornas upplevelse av trygghet är avsevärt lägre än pojkarnas². Skolan har även konstaterat skillnader i resultat mellan flickors och pojkars psykiska mående och skillnader i elevgruppers agerande kopplat till kön. Skolan är självkritisk i sina analyser då både rektorn och lärare pekar på att de ofta fastnat vid det första steget i den egna åtgärdstrappan och att processen att eskalera ett ärende i de fall det ändå skett, tagit för lång tid. Detta är en åsikt som även förs fram av elever under bägge intervjuerna. Rektorn beskriver hur skolan arbetar med att skaffa sig ett mer detaljerat underlag för tryggheten genom att se över vilka frågor som ställs i trygghetsenkäterna. Skolsköterskan och kuratorn arbetar dessutom fram ett material och kommer att handleda mentorerna inför deras mentorsamtal, så att mentorerna i högre grad ska kunna möta eleverna och få dem att känna sig trygga. Rektorn har satt in en stödpedagog för att arbeta med tryggheten utomhus

² Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat indexvärden – trygghet elever årskurs 5 och 8, våren 2023, Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

och i korridorer där de identifierat att flickorna upplever det oroligt. Rektorn berättar även att all personal har ett särskilt fokus på flickorna i samband med konflikter. Skolinspektionen vill i detta sammanhang betona vikten av att skolan fortsätter att fördjupa sitt arbete kring trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar och följer upp bedömning och betygssättning i syfte att säkra likvärdighet. Rektorn säkerställer även att lärarna samverkar kring bedömningsfrågor och att lärarna har möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Rektorn analyserar avvikelser i lärarnas omdömen och betygssättning i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betygssättning. Av skolans skriftliga dokumentation framgår att rektorn följer upp resultaten utifrån ett likvärdighetsperspektiv och att rektorn analyserar avvikelser både mellan ämnen och avvikelser i omdömen och betygssättning inom elevgrupperna och över tid. Lärare berättar i intervju att rektorn frågar om avvikelser kring omdömen och betyg vad gäller samtliga ämnen och att rektorn även frågar kring bedömning vid mitterminskonferensen. Rektorn beskriver hur omdömen och betygssättning följs upp och analyseras av både rektorn själv och av lärarna. Rektorn berättar i intervju att lärarna får ta fram prognoser för elevernas omdömen eller betyg. Lärarnas prognoser används sedan i att identifiera avvikelser mellan prognos, mitterminsbedömning, screening och nationella provresultat samt omdömen eller betyg. Rektorn beskriver bland annat hur prognosen hjälpt rektorn att identifiera avvikelser kring hur oerfarna lärare förhåller sig till överlämningarna från tidigare lärare och behovet av bättre handledning. Av den skriftliga informationen framgår att rektorn följer upp och sammanställer skolans resultat från de nationella proven och jämför dessa med

betygsättning utan att avvakta offentlig statistik. Vidare framgår att samtliga avvikelser mellan nationella prov och betyg kommuniceras med och motiveras för skolledningen. Det framgår av statistik att elever betygssatts både högre och lägre i förhållande till de nationella proven. Rektorn visar dock i sin skriftliga redovisning hur skolans sammantagna insatser kring de nationella proven minskat avvikelserna mellan nationella prov och betyg avsevärt.

Rektorn ger lärarna förutsättningar för samverkan och kvalitetssäkring

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor. Av granskningen framgår att samtliga av skolans lärare genomfört Karlstad universitets kurs "Betyg och bedömning för grundskola" och ingår i ämneslag med kollegor som undervisar i samma årskurs och ämne. Vidare framgår att lärarna träffas varje eller varannan vecka på den arbetsplatsförlagda tiden för att säkerställa likvärdigheten i både planering och bedömning. Dessutom finns flera avsatta tider då ämneslaget samverkar med ämneskollegor i andra årskurser. Lärare beskriver bland annat hur de återkommande diskuterar värdeorden i samband med att de planerar sina arbetsområden och att de även träffar ämneskollegor från andra skolor för att ha bedömningsdiskussioner. Rektorn beskriver att det finns en plan för hur de sambedömer inom enheten och hur de rättar de nationella proven mellan enheterna. Av den skriftliga informationen framgår att skolan arbetar med avidentifierade nationella prov som samrättas med andra skolor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren.

Uttredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sevi Karoussi deltagit.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 11 lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 augusti och 1 september 2023. Digital intervju med rektorn genomfördes den 5 september 2023. Besöket genomfördes av Sevi Karoussi och Henrik Fredriksson.

Innovitaskolan Visby är en fristående grundskola med årskurserna 1-9. Huvudman är Pysslingen förskolor och skolor AB. Vid tiden för besöket går 433 elever på skolan.