

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Blåsboskolan i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Blåsboskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Blåsboskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Blåsboskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Blåsboskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat, värdegrundsuppdraget, undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar. Utifrån vad analysen visar vidtar rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om resursfördelning. Rektorn leder och styr även ett strategiskt jämställhetsarbete. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärare ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan som leder till utveckling och ger avtryck i undervisningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Rektor följer upp, analyserar och fattar beslut om åtgärder

Granskningen visar att rektorn gör uppföljningar och analyser på flera olika sätt med fokus på helheten. Av såväl dokumentation som intervju med rektorn framkommer att rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat och att det bland annat görs med

hjälp av betyg, nationella prov, screeningar i svenska och matematik, Skolinspektionens skolenkät, trygghetsenkäter, trygghetsvandringar och incidentrapporter. Det framgår även att rektorn följer upp eventuella skillnader i resultat som rör kön, modersmål, ämnen och årskurser. Även undervisningens genomförande och förutsättningar följs upp genom att rektorn för dialog med lärare, gör klassrumsbesök samt tar del av och samtalat kring pedagogiska bokslut¹ som skrivs av lärare. Utöver det får rektorn även information via elevråd, klasskonferenser samt lektionsobservationer som genomförs av specialpedagog och kurator.

Av granskningen framgår vidare att såväl lärare som elever, elevhälsa, värdegrundsteam, trygghetsteam, utvecklingsgrupp och ledningsgrupp deltar i analysarbetet i syfte att finna orsaker till resultaten. Exempelvis tar rektorn hjälp av värdegrundsteamet och elevrådet för att analysera resultat som rör trygghet och lärare och elevhälsoteam hjälps åt att förstå resultat som rör kunskapsresultat. Analysen sammanfattas och dokumenteras av rektorn.

Granskningen visar också att rektorn utifrån sin analys vidtar utvecklingsåtgärder och fatta beslut om resursfördelning. Bland annat identifierades att undervisningen i svenska som andraspråk behövde utvecklas då måluppfyllelsen i ämnet var mycket låg. Rektorn beslutade att en lärare i svenska som andraspråk skulle anställas på heltid samt att hen skulle ha ett nära samarbete med lärare, modersmålslärare samt elevhälsa. Vidare har analysen av resultaten från skolans trygghetsenkät, trygghetsvandringar samt dialog med elevrådet resulterat i åtgärden att ett tydligare rastvårdsschema utarbetats och att styrda rastaktiviteter har tagits fram. Det framkommer även att de satsningar som genomförts på skolan har haft goda effekter. Exempelvis har ovan nämnda satsning på svenska som andraspråk bidragit till att måluppfyllelsen i ämnet ökat rejält och samtliga elever som läste ämnet vårterminen 2023 uppnådde ett godtagbart betyg. Det framkommer även att en satsning som handlar om inkluderande lärmiljöer har bidragit till en förbättring i arbetet kring anpassningar, vilket i sin tur lett till att eleverna vet vad de ska göra samt att måluppfyllelsen ökat i ett flertal ämnen. Rektorn beskriver i intervju att en framgångsfaktor är att skolan arbetar med sina prioriterade områden över lång tid.

Vidare framgår av granskningen att rektorn fördelar resurser utifrån enskilda elevers och elevgruppers behov. Exempelvis har resurspersonal satts in i en klass efter att elevhälsans analys visat på ett behov av resursförstärkning. Rektorn har också tilldelat

¹ Dokument som skrivs av lärare i slutet av varje läsår där de bland annat analyserar kunskapsresultat i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar.

resurser till medarbetare som behöver stöd och handledning i sitt ledarskap i klassrummet. Resursfördelningens utfall följer rektorn upp tillsammans med berörd personal ned hjälp av exempelvis observationer och samtal.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan skapas

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av intervju med lärare och inkommen dokumentation framkommer att det finns en tydlig struktur för möten och forum med tydliggjorda syften som skapar goda möjligheter till samverkan av olika slag. Exempelvis träffas lärarna i sina arbetslag och ämneslag för att samverka kring sådant som rör elevers behov, undervisning samt betyg och bedömning. Det finns även särskilda forum där kollegialt lärande och undervisningsutveckling är i fokus. Utöver samverkansforum lärare emellan så finns det också en tydlig struktur kring samverkan mellan lärare och elevhälsan. Bland annat så erbjuder elevhälsan vissa fasta tider i veckan dit lärare kan komma och få stöd samt bolla frågor och funderingar kring sådant som rör undervisningen och elevernas lärande.

Av granskningen framgår vidare att rektorns ledning och organisation leder till ett kollegialt lärande och utveckling som ger avtryck i undervisningen. Rektorn uppger exempelvis i intervju att hen genom sina uppföljningar och analyser kan se att lärarna arbetar ämnesövergripande tack vare deras samverkansforum och att det har positiv påverkan på undervisningskvaliteten eftersom lärarna i högre grad hjälps genom hela undervisningsprocessen samt att det bildas gemensamma nämnare i undervisningen.

Av granskningen framgår också att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. I intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att rektor kommunicerar de gemensamma arbets- och förhållningssätten i tal och skrift. Av intervju med lärare framgår att de uppfattar rektorn som en tydlig ledare som även förmedlar vem som ansvarar över vad då det gäller utvecklingsarbeten och mötesforum. Det finns även rutiner och strukturer för att introducera obehöriga lärare och dessa innefattar exempelvis inledande samtal med rektorn, introduktionsdag samt att den utbildade, utifrån behov, tilldelas en eller två mentorer. Rektorn har även avstämningar med mentorn och den nya läraren.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn beskrivs att det på skolan överlag finns en stor medvetenhet kring jämställdhetsfrågor och att arbetet med jämställdhet är en del av skolans värdegrundsbearbetande. Det framkommer även att lärarna med stöd av värdegrundsteamet och inplanerade teman arbetar med begreppen manligt och kvinnligt samt för samtal med eleverna om deras uppfattning av rådande normer kring hur flickor och pojkar förväntas vara. I intervju med lärare samt under Skolinspektionens observationer framgår att lärarna bedriver ett medvetet arbete med att förmedla talutrymme och skapa klassrumsplaceringar för att inte missgynna eleverna baserat på kön. I intervju med lärare beskrivs även att de berör jämställdhet då de planerar temaarbeten samt att lärarna och elevhälsans personal alltid adresserar frågeställningar som rör kön eller normer då frågorna dyker upp.

Rektorn skapar sig en bild av nuläget och utifrån det vidtar åtgärder som följs upp genom ett strategiskt arbete. Bland annat så följer rektor upp kunskaps- och trygghetsresultat för flickor respektive pojkar för att upptäcka eventuella skillnader. Genom elevhälsan följer rektorn även upp fördelningen gällande ärenden för respektive kön. Och med hjälp av observationer, kollegiala forum, samtal och avstämningar följer rektorn upp hur lärarnas arbete kring jämställdhet ser ut. Av intervju med rektorn samt dokumentation framkommer att skolan har identifierat att pojkar har lägre måluppfyllelse än flickor i ett antal ämnen och i intervju med representanter för elevhälsan uppges att elevhälsan i sina samtal oftare pratar om pojkar än om flickor. I syfte att öka måluppfyllelsen för pojkar har flera kompetenshöjande satsningar gjorts. Lärarna beskriver exempelvis i intervjun att de har tagit del av strategiskt utvalt material för att höja kompetensen kring pojkars lärande och representanter ur elevhälsan beskriver ett arbete som tidigare gjorts kring normer och normkritiskt förhållningssätt. Utöver det har Skolverkets stödmaterial kring jämställdhet i klassrummet använts och rektor har medvetet anställt manlig personal för att få en mer diversifierad personalgrupp. Vidare framgår av granskningen att dessa satsningar bland annat bidragit till en ökad medvetenhet om pojkars behov i lärande och undervisning samt att måluppfyllelsen för pojkar ökat i flera ämnen. Att arbetet kring jämställdhet har gett resultat visar sig även i intervju med elever där elever uttrycker att de blir behandlade lika oavsett kön och att deras lärare brukar prata med dem om jämställdhet, normer och kön.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, målfokuserad och strukturerad samt att ett aktivt lärarstöd ges. Undervisningen rymmer inslag som stärker elevernas självförtroende, det förmedlas höga förväntningar och undervisningen anpassas i syfte att utmana och stimulera. Elever ges möjlighet till reflektion samt delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad, strukturerad och ett aktivt lärarstöd ges

Granskningen visar att undervisningen är varierad, strukturerad samt rymmer olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Av intervjuer med lärare, elever samt genom lektionsobservationer framkommer att lärarna skapar variation genom att teoretiska och praktiska moment varvas samt att eleverna får arbeta i olika slags konstellationer som exempelvis enskilt, i par, grupp eller helklass. Variationen skapas även genom att eleverna får arbeta digitalt och analogt samt att lärarna delar upp lektionstiden där olika moment på ett genomtänkt sätt varvas under en och samma lektion. Vidare används olika material och olika undervisningsmetoder, så som dramatiseringar och rollspel, och av intervjuer med eleverna framgår att de anser att lärarna varierar lektionerna.

Vidare framgår av granskningen att lärare ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår vad som ska göras, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Detta sker exempelvis genom de inledningar och genomgångar som lärarna har med eleverna där läraren förklarar vad som ska göras under lektionen och dels genom att läraren cirkulerar runt i klassrummet för att lyssna in, sätta igång, stötta, motivera och guida eleverna vidare i arbetsuppgiften eller i aktiviteten. Av lektionsobservationer och intervju med lärare framgår att lärarna även använder sig av förflyttningar i rummet, rörelsepass, bildstöd, timers och digitala hjälpmedel för att fånga elevers uppmärksamhet och få dem att fokusera på rätt saker lektionen ut. Elever får exempelvis arbeta med olika uppgifter och olika undervisningsmaterial på olika platser i rummet under en och samma lektion.

Granskningen visar också att undervisningen har en tydlig struktur som rymmer inledning, genomförande och avslut. Av intervjuer med lärare och elever samt som lektionsobservationer framkommer att lektionerna startar med att läraren välkomnar eleverna samt går igenom vad som ska göras under lektionen, hur och varför. För att göra det tydligt för alla elever används bildstöd som sitter på tavlan. I de fall syftet med lektionen eller de enskilda momenten inte tydliggörs inledningsvis berättar läraren det för eleverna under lektionens gång. För att konkretisera syftet kopplar lärarna det till elevernas vardag samt talar om vad kunskapen eller färdigheten kan användas till. Av granskningen framgår också att undervisningens syfte överensstämmer med målen i läroplanen. Vidare framgår att det finns ett genomtänkt upplägg och ett logiskt flöde under lektionerna vilket resulterar i att eleverna är aktiva lektionerna genom.

Lektionerna har även ett tydligt avslut där eleverna ombeds plocka ihop, vara tysta och stå eller sitta på anvisad plats. Dock råder variation huruvida lektionen sammanfattas vid avslutet då vissa lärare uppmanar eleverna att reflektera över lektionen samt det egna lärandet medan andra inte gör det. Att det ser olika ut bekräftas i intervju med representanter ur elevhälsa där det även påtalas att det trots olikheten är mycket strukturerat. Det framkommer i intervju med såväl lärare som rektor och representanter ur elevhälsa att det finns en gemensam lektionsstruktur och att det är tydliggjort att lektionen ska ha en inledning och ett avslut som innehåller vissa överenskomna moment. Lärare berättar i intervju att det även pågår samtal om förbättra och förfina den gemensamma lektionsstrukturen ytterligare så att alla lärare startar lektionen utifrån vissa gemensamma rubriker. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att lärarna under ledning av rektor och med stöd av elevhälsans personal fortsätter sitt arbete kring gemensam lektionsstruktur och i det fokuserar särskilt på sammanfattande avslut som möjliggör reflektion kring lektionen och det egna lärandet.

Det förmedlas höga förväntningar och undervisningen anpassas och innehåller motiverande inslag

Granskningen visar att undervisningen rymmer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Under lektionsobservationerna framkommer exempelvis att lärarna verbalt berömmar och bekräftar eleverna, sätter ord på deras ansträngningar samt talar om att det viktiga är att göra sitt bästa och att det inte gör någonting om det blir fel. Lärare berättar i intervju att de gör eleverna delaktiga och får dem att trivas eftersom det skapar motivation. Som exempel anger lärarna att de vill skapa en känsla av gemenskap och samhörighet, att de använder sig av humor samt låter eleverna vara med och välja lek eller undervisningsmetod. Att läraren kommer med en positiv energi, kopplar undervisningen till aktuella händelser och elevernas intressen

samt skapa en god relation är andra strategier som lärarna använder sig. Elever säger i intervju att betygen är motiverande och att lärarna genom att prata med eleverna och uppmuntra dem stärker motivationen i de fall det behövs.

Granskningen visar vidare att det förmedlas höga förväntningar på eleverna såväl i undervisningssituationer som utanför. I intervju med elever framkommer exempelvis att lärarna ger dem svårare uppgifter då de är klara samt att lärarna ofta uppmuntrar och berömmar eleverna. Lärare berättar i intervju att de försöker signalera till eleverna att de kan mer än vad de tror samt tydliggöra att en inte behöver vara bäst utan bara göra sitt bästa och att det leder till att eleverna vill göra bättre ifrån sig. Lärare beskriver att det förmedlas av lärare och elever emellan att kunskap och studier är viktigt samt att personalens arbete bistås av vårdnadshavare som förmedlar samma sak. I intervju berättar rektor att lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna genom att visa tilltro till deras förmåga samt att rektorn under första skoldagen pratar med alla elever om vilka förväntningar hen har på dem. Lärare uppger i intervju att det är en viss risk att det ställs lägre förväntningar på elever som läser svenska som andra språk och att lärarna därav använder ett avancerat språk och inte förenklar i onödan. Det framkommer också att det finns en farhåga att det kan ställas lägre förväntningar på elever som går till skolans lärstudio men att klasslärarna samt personalen i lärstudion är noga att se över elevernas planeringar och mål för att se att utvecklingen går åt rätt håll och att det reducerar risken.

Vidare framgår av granskningen att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att eleverna stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I intervjuer med lärare, representanter ur elevhälsa och rektor framkommer att skolan har arbetat mycket kring såväl generella som specifika anpassningar samt att lärare och elevhälsa har ett nära samarbete i utformning och framtagande. Lärare uppger i intervju att de anpassar undervisningen efter olika nivåer och individer och att de bland annat gör det genom att använda extra material, uppgifter med flera nivåer samt att de utgår ifrån elevernas intressen. Det framkommer även att alla klassrum är utrustade med en viss uppsättning hjälpmedel som exempelvis sittkuddar, skärmar, bildstöd, hörselkåpor och i intervju säger elever att alla uppmanas att använda hjälpmedel. Eleverna uppger även att läxor används utifrån behov. I intervju med lärare framkommer att lärarkollegiet har jobbat kring kooperativa arbetssätt och i det talat mycket om hur de kan skapa lärgrupper och lärpar så att eleverna utmanas på rätt nivå. Rektor uppger i intervju att elever som behöver utmanas extra ibland får gå till ett annat klassrum och vara med där för att få undervisning på rätt nivå samt att skolan har planerade aktiviteter för att bli ännu bättre på att möta elever på hög utvecklingsnivå. Detta bekräftas i intervju med lärare där det även framkommer att de

på initiativ från rektorn har börjat uppmärksamma och identifiera elever som är särskilt begåvande.

Elever ges möjlighet till reflektion samt delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att undervisningen innehåller aktiviteter och övningar där elever ges strategier samt möjligheter att reflektera över sitt lärande. Rektor uppger i intervju att reflektion är ett naturligt inslag i undervisningen och att lärarna använder olika former. Detta noterades även under lektionsobservationerna där lärarna exempelvis ställde öppna frågor, bad eleverna utveckla sina svar och redovisa sina lösningar. I intervju med lärare uppges att de skapar möjligheter till reflektion i slutet av lektionen med hjälp av utträdesbiljetter och tumme upp/tumme ner samt att elever i slutet av veckan får gå igenom sin veckoplanering och reflektera över arbetet och den egna insatsen. Det framkommer även att lärarna kontinuerligt pratar med eleverna om olika lärstrategier och använder bilder och liknelser för att konkretisera. Exempel som ges är bland annat att prata med eleverna om muskelminnet i termer av att hjärnan är en muskel som behöver träna på något ett tag för att bli starkare eller bättre på det, samt att påtala för eleverna att det inte är fel att misslyckas utan att misslyckanden är ett sätt att lära sig. Även detta noterades under lektionsobservationerna där det även framkom att det på vissa väggar satt skyltar med olika strategier att ta till för eleverna om de behövde hjälp.

Enligt rektorn arbetar lärarna med lärstrategier och om det behövs fördjupning kan exempelvis någon av professionerna från elevhälsan ge stöd. Detta bekräftas i intervju med representanter ur elevhälsan där det även framkommer att elever kan få prova olika strategier tillsammans med beteendevetaren utanför klassrummet för att sedan träna vidare inne i klassrummet. Representanter ur elevhälsan uppger vidare att alla klasser även arbetar med studieteknik kontinuerligt i undervisningen.

Vidare framgår av granskningen att eleverna kontinuerligt ges möjlighet att vara med och planera och utvärdera undervisningen. Det framkommer i intervju med lärare att de i början av en ny termin, ett nytt tema eller arbetsområde lyssnar in om eleverna har några förslag eller önskemål på innehåll eller förslag på hur de vill jobba och redovisa. Lärare beskriver att tankekarta kan vara ett verktyg för att få eleverna att uttrycka vad de är intresserade av eller vill lära sig mer om. Detta bekräftas i intervju där elever även beskriver att de får vara med och påverka innehållet genom att de fyller i papper och skriver vad de vill veta mer om eller lära sig samt att de brukar få önska ämnen till "grej of the day", vilket är en kort intresseväckande lektion där ett visst

ämne är i fokus. Det framgår också att eleverna får vara med och utvärdera undervisningen och att elevernas synpunkter tas till vara. I intervju med lärare framkommer att det ibland sker efter genomfört arbetsområde eller efter genomförd lektion och att det kan ske skriftligt eller muntligt genom läraren ställer frågor till eleverna om hur de tyckte det var. Lärare uppger även att elever får skatta hur veckan varit och att eventuellt låga värden tas till diskussion med eleverna för att kunna förbättra inför kommande vecka. Elever berättar i intervju att de brukar få utvärdera genom att visa tumme upp/tumme ner samt att de får säga vad de tycker om undervisning då det är utvecklingssamtal. Enligt eleverna använder lärarna det som kommer fram i utvärderingar för att ändra och justera undervisningen. Detta bekräftas även i intervju med lärare och rektor där det också framkommer att de för diskussioner om elevers delaktighet på skolan och att de tittar på siffror, enkäter och mönster för att kartlägga hur elevers röst hörsammas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete kring att skapa studiero där ändamålsenliga åtgärder vidtas vid behov. Skolan har även ett medvetet arbete kring trygghet som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Eleverna görs delaktiga i arbetet och det finns gemensamma förhållningssätt.

Skolan har ett samlat arbete kring att skapa studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett samlat arbete kring att skapa studiero och att ändamålsenliga åtgärder vidtas vid behov. Av dokumentation och intervju med lärare och rektor framgår att skolan har arbetat fokuserat för att förbättra studieron

under ett flertal år. Det uppges exempelvis att det har genomförts ett arbete kring ledarskap i klassrummet i syfte att åstadkomma god studiero och att lärare som behöver mer stöd får det genom elevhälsan. Detta bekräftas i intervjun med representanter ur elevhälsan där det även beskrivs att det råder god studiero på skolan och att anledningen till det kan vara att skolans satsning på inkluderande lärmiljöer har bidragit till ökad tydlighet, förbättrad struktur och genomtänkta anpassningar. Lärare berättar i intervju att det finns en samsyn kring studiero som även innefattar vilken ljudnivå som lämpar sig för olika klassrumsaktiviteter.

Det framkommer också att eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att det förs samtal om vad god studiero innebär samt att eleverna får svara på specifika enkäter med frågor som rör studiero. Detta bekräftas i intervju med elever där det även framkommer att det lugnt på lektionerna så att eleverna kan fokusera på skolarbetet. Om studieron störs säger lärarna till. I intervju med rektor uppges att elever även är med och påverkar ordningsregler genom att de tas upp till diskussion på klassråd.

Av granskningen framgår också att det finns gemensamma strategier för att upprätthålla studieron. Exempelvis berättar rektorn att lärarna tar emot eleverna i dörren, att lektionen är förberedd och att eleverna har fasta platser. Lärarna kan utöver det även använda sig av lugn musik i lektionsinledningen. Vidare framkommer att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner samt att det pågår en dialog med vårdnadshavare kring användandet av smarta klockor.

Det finns ett medvetet arbete kring trygghet som bygger på en analys

Granskningen visar att skolan har ett medvetet trygghetsarbete med elevdelaktighet och gemensamma förhållningssätt. Av dokumentation och intervju med lärare, rektor och representanter ur elevhälsan framkommer att det sker ett grundligt kartläggningsarbete för att ta reda på elevers upplevelse av trygghet och att det bland annat görs med hjälp av återkommande trygghetsenkäter, trygghetsvandringar och kontinuerliga samtal om trygghet mellan rektorn, lärare, elever och värdegrundsteam. Enligt rektorn kartläggs även elevernas trygghet på nätet i specifika årskurser.

Vidare visar granskningen att det som kommer fram i kartläggningen analyseras och att olika perspektiv som exempelvis kön, årskurser, platser och situationer vävs in. Av dokumentation och intervju med rektor framgår exempelvis att de identifierat att elever i årskurs 6 som hade undervisning i moderna språk i en närliggande högstadieskola kände sig otrygga och för att åtgärda det så sattes en extra personal in. Effekten blev

positiv och eleverna uttryckte att de kände sig trygga. Ett annat exempel är att vissa områden på skolgården upplevdes som otrygga och för att komma till rätta med det så utarbetades ett tydligare rastvärdsschema och styrda rastaktiviteter.

Granskningen visar också att personalen har ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med trygghet. I intervju med lärare, rektorn och representanter ur elevhälsa framkommer att de utifrån årshjulet har olika fokusområden på temat trygghet som de arbetar tillsammans kring. Av intervjuer framkommer också att skolans fokus på förutsägbarhet, tydlighet och struktur varit verksamt i arbetet med att skapa trygghet. Det framkommer även att lärarna anser att relationen till eleverna och det relations-skapandet arbetet är betydelsefullt.

Vidare beskrivs att rektorn satsar på trygghet och att rektorn signalerar att relationer är viktiga samt att personalen sprider detta till eleverna genom att föra samtal om betydelsen av att hälsa på varandra och uppmärksamma varandra på ett positivt sätt. Att arbetet kring trygghet ger resultat framkommer bland annat i senaste skolenkäten² där eleverna på skolan skattar högre på trygghetsfrågor än andra medverkande skolenheter. Även vid intervjuer med elever bekräftade dem att de känner sig trygga och de beskrev skolan som rolig, mysig och trygg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i betyg och omdömen i olika ämnen, årskurser samt mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Utifrån analyserna för rektorn samtal med lärare och då avvikelser identifieras har rektorn tydliga förklaringar som bygger på en tydlig analys. Rektorn

² Skolinspektionen, 2023. Skolenkäten. Eleverna i årskurs 5 på Blåsboskolan i Västerås kommun skattade tryggheten 8,3 på en 10-gradig skala jämfört med 8,1 för samtliga medverkande skolenheter vårterminen 2023. Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

försäkrar sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn analyserar skillnader i bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och bedömning samt för samtal med lärare utifrån dessa analyser. I intervju med rektorn och lärare framgår att rektorn exempelvis följer upp och analyserar skillnader som rör ämne, årskurs, lärare, nationella prov samt terminsbetyg. Rektorn uppger att hen identifierat att det funnits en tendens till att det i vissa ämnen sätts lägre betyg på höstterminen än på vårterminen och att det har diskuterats med berörda lärare. Det framgår vidare att rektorn fört samtal med lärare kring en differens mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg i ett ämne och att det ledde till gemensam förklaring som motiverade avvikelser. Lärare uppger i intervju att rektor är noggrann med att följa upp låga betyg och att elevhälsoteamet snabbt kopplas in då det finns tecken på att elever inte når upp till betygskriterierna. I intervjun med lärare framkommer också att den kommungemensamma samrättningen har synliggjort vissa skillnader i bedömning mellan skolorna som deltar.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att lärarna har flera olika forum och använder varierade metoder för att kvalitetssäkra sina omdömen, bedömningar och betyg. I intervju med rektorn framkommer exempelvis att lärarna använder sig av olika metoder i sitt bedömningsarbete vilket även bekräftas i elevintervju där elever berättar att lärarna bland annat tar reda på vad de kan med hjälp av frågor, prov, tester och diagnoser. Eleverna uppger i intervju även att de känner sig rättvist bedömda och att de får visa vad de kan på ett bra sätt.

Vidare visar granskningen att lärarna samedömer i sina ämneslag samt att de träffar elevhälsan för att lyfta frågor och funderingar kring omdömen och bedömningar. Utöver det har lärarna även kommungemensamma konferenser och nätverksträffar där de för diskussioner och arbetar kring bedömning och betyg med lärare från andra områdesskolor. Lärare beskriver vidare att de använder sig av nationella bedömningsstöd samt att lärare som är obehöriga får stöd i sitt bedömningsarbete av behöriga lärare. Av dokumentation och intervju med rektorn framgår också att skolans lärare har arbe-

tat tillsammans med Skolverkets modul om bedömning och betyg i syfte att öka sin bedömarkompetens och i det säkerställa likvärdigheten. Det har även gjorts ett kollegialt arbete för att implementera Lgr 22.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sara Lidegran medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29-30 augusti 2023. Besöket genomfördes av Susanne Lindberg Åkerberg och Sara Lidegran

Blåsboskolan är en grundskola med årskurserna F-6. Huvudman för skolan är Västerås Kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 286 elever.