

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sörfors skola i
Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sörfors skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sörfors skola senast den 24 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Umeå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. I detta ingår att ge lärarna rätt förutsättningar för att kunna samverka med varandra samt se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan samt organiserat samverkan för lärarna. Skolan har under höstterminen 2024 färdigställt en pedagogisk vision som grund och riktning för verksamheten. Vidare framgår att rektorn tillsammans med personalen har förtydligat skolans arbets- och förhållningssätt. Rektorn har under höstterminen 2024 organiserat och strukturerat de pedagogiska träffarna så att lärarna bland annat har kunnat samverka i mindre grupper kring undervisning. Huvudmannen uppger att under vårterminen 2025 kommer arbetet fortsätta med exempelvis rutiner som rör grundverksamheten och dokumentation.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Detta exempelvis genom att rektorn har sett till att de lärare som uttryckt behov av stöd i arbetet rörande utvecklingsområdet har fått det.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Rektorn kommer till exempel att tillsätta en utvecklingsgrupp som stöd i det fortsatta arbetet rörande organisation och identifierade utvecklingsområden.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever stimuleras på bästa sätt utifrån den kunskapsnivå de befinner sig på.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat arbetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever stimuleras på bästa sätt utifrån den kunskapsnivå de befinner sig på. Rektorn har tillsammans med speciallärare, specialpedagog och lärarna diskuterat differentierad undervisning på de pedagogiska forumen. Huvudmannen uppger att arbetet kommer fortsätta och även utgå från Specialpedagogiska skolmyndighetens tillgänglighetsmodell. Vidare framgår att en speciallärare har anställts i december 2024 som bland annat kommer att stötta lärarna kring planering av ledning och stimulans i undervisningen så att eleverna får undervisning utifrån den kunskapsnivå de befinner sig på. Specialläraren, tillsammans med elevhälsan, kommer även att förtydliga rutiner och ansvar kring arbetet med att tillgängliggöra undervisningen genom exempelvis ledning och stimulans och särskilt stöd.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Exempelvis uppger huvudmannen att de kollegiala träffarna kring differentierad undervisning har stöttat lärarna i arbetet och stärkt ledarskapet i klassrummen. Huvudmannen påtar att det är ett långsiktigt arbete som kommer att fortsätta framöver.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa möjligheter för samtliga lärare att strukturerat samverka kring bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa förutsättningar så att samtliga lärare strukturerat ska få möjlighet att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn har exempelvis planerat in tid för sambedömning av nationella prov i årskurs 6 och planerat in gemensam tid för uppdatering av omdömen. Rektorn har tillsammans med lärarna arbetat med Skolverkets material kring bedömning och betygssättning på de gemensamma lärarmötena på onsdagar. Vidare framgår att rektorn tillsammans med pedagogerna även har gjort ett omtag av rutinerna kring dokumentation av bedömningar och extra anpassningar.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Lärarna uppger till exempel i medarbetarsamtal att de lärt sig mer om betygssättning och bedömning. Huvudmannen uppger att det är ett långsiktigt arbete som kommer att fortsätta framöver med exempelvis en studiedag under vårterminen 2025 där lärarna tillsammans med kollegor från en annan skola ska få arbeta med sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.