

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kvarnstenens
skola i Mariestads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kvarnstenens skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden vid Kvarnstenens skola i Mariestads kommun som angetts i beslut den 30 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Kvarnstenens skola* senast den 15 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Mariestads kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 13 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har breddat sin uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Till exempel följer rektorn tillsammans med lärarna upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen två gånger per termin. För att kunna bredda och fördjupa uppföljningarna har en ny modell tagits fram. Modellen kallas skolanknytningsmodellen och enligt inkommen redovisning syftar modellen till att visa på olika perspektiv kring elevens hela skolgång, exempelvis studieresultatsdimensionen och den kognitiva dimensionen. Av huvudmannens redovisning framgår också att de kommundemensamma ämnesplanerna har fått ett tydligare kalendarium så att de finns tillgängliga som underlag vid klassgenomgångarna.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att en ökad tydlighet kring de kommundemensamma ämnesplanerna har lett till djupare analyser av elevernas kunskaper. Skolenheten kommer att fortsätta arbeta med aktuella modeller under vårterminen för att sedan utvärdera resultatet vid vårterminens slut.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att bredda uppföljningen och analysen av skolenhetens kunskapsresultat. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det är dock av vikt att åtgärder och nya modeller utvärderas, vilket vid tillfälle för redovisningen inte hunnit göras. Utvecklingsarbetet behöver därför fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna stimuleras och utvecklas oavsett hur långt de har kommit i sin utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har påbörjat ett arbete för att eleverna ska stimuleras och utvecklas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Exempelvis genomför kollegiet workshops där lärarna bedriver ett kollegialt lärande med inriktning på hur undervisningen kan utmana alla elever på rätt nivå. Det har också gjorts en satsning på läromedel med olika svårighetsnivåer för att möta elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling och därmed behöver större utmaningar. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att det ännu är för tidigt att se några tydliga resultat i elevernas kunskapsutveckling. Det framkommer dock vid pedagogiska diskussioner i kollegiet och vid lektionsobservationer att det finns ett större fokus på och ett pågående arbete med att utmana elever som behöver det.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i skolans arbete med att anpassa innehåll och arbetssätt så att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning att insatserna har utvärderats av lärare och elever. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur rektorn har utvecklat sitt arbete med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar. Visserligen framgår av redovisningen att skolenheten arbetar med flera aktiviteter för att lärarnas bedömning och betygssättning ska bli mer likvärdig. Exempelvis att alla lärare har tillgång till och ska använda Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd samt att rektorn har frigjort konferenstid för sambedömning som organiseras av förstelärare. Detta är dock aktiviteter som i stora delar redan pågick under verksamhetsbesöket.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna inte visar på hur eller på vilket sätt rektorn arbetar med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Det framgår inte heller om rektorn på ett systematiskt sätt exempelvis gör jämförelser av skillnader i betyg och omdömen mellan ämnen och årskurser för att kunna säkerställa en likvärdig bedömning. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att utveckla arbetet med bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

X Helena Forsberg

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg