

**Huvudman**

Stockholms kommun  
kommunstyrelsen@stockholm.se

**Beslut**

Datum 2025-02-07

Dnr SI 2024:7595

Sida 1 (13)

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Kärrtorps gymnasium i Stockholms kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **13 juni 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaroutredning, utredning av särskilt stöd, rätten att gå om en kurs samt studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Frånvaroutredning*

1. Se till att det i samband med utredning av en elevs upprepade eller längre frånvaro även görs en bedömning av förutsättningarna för att utreda om eleven i fråga har behov av eventuellt särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera hur många elever som har haft sådan frånvaro under perioden den 10 februari 2025 till och med den 10 juni 2025. För respektive elev ska det dokumenteras när en utredning har startats. Av utredningarna ska framgå om elevhälsan deltagit i utredningen samt orsakerna till elevens frånvaro och vilka åtgärder som kommer att vidtas för att öka elevens närvaro. Huvudmannen ska skriftligen redovisa om och i så fall hur bedömning har gjorts i utredningarna angående om eleven behöver utredas för behov av särskilt stöd. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 13 juni 2025. (15 kap. 16 § skollagen)

#### *Utredning av särskilt stöd*

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska

dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 10 februari 2025 – 10 juni 2025 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 13 juni 2025. (3 kap. 7 § skollagen)

2. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas ska rektorn, eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 10 februari 2025 fram till 10 juni 2025. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 13 juni 2025. (3 kap. 9 § skollagen)

#### *Rätten att gå om en kurs*

1. Se till att alla elever, som inte har fått lägst betyget E på en eller flera kurser, får information om rätten att gå om kurser. Detta avser beslut om betyg för elever som går kvar på skolenheten. Redovisa skriftligt hur denna information gått till senast den 13 juni 2025. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen [2010:2039] enligt lydelse i SFS 2022:1617 samt övergångsbestämmelse p. 3 i SFS 2023:654 och 9 kap. 5 § gymnasieförordningen)
2. Se till att elever som vill gå om en eller flera kurser och som har rätt till det, får möjlighet att gå om kursen eller kurserna. Dokumentera hur många elever som har önskat gå om en kurs under perioden den 10 februari 2025 till och med den 10 juni 2025 och hur många beslut som fattats om att elever ska få gå om kurser under samma period. I de fall ingen elev har önskat att gå om en kurs ska detta dokumenteras. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen enligt lydelse i SFS 2022:1617 samt övergångsbestämmelse p. 3 i SFS 2023:654 och 9 kap. 5 § gymnasieförordningen.)

#### *Studiehandledning på modersmålet*

1. Se till att de elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisningen den 13 juni 2025 inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten.

Sammanställningen ska visa vilka språk där det finns behov, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och anmälan till rektorn, kränkande behandling samt garanterad undervisningstid på yrkesintroduktion.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:7595) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Kärrtorps gymnasium i Stockholms kommun. Skolan erbjuder utbildning på de nationella programmen ekonomi, försäljning- och service, naturvetenskap, samhällsvetenskap och teknik. Skolan erbjuder även introduktionsprogrammen yrkesintroduktion, språkintröduktion och programinriktat val. Läsåret 2024/25 går ungefär 300 elever på skolan.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kärrtorps gymnasium följer gällande bestämmelser om frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, rätten att gå om en kurs, studiehandledning på modersmålet, kränkande behandling samt garanterad undervisningstid för elever på yrkesintroduktion.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 19 november 2024 och 21 november 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Frånvaroutredning

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med elever och lärare framgår att lärarna kontrollerar närvaro vid lektionerna och att skolan använder systemet Infomentor för att registrera närvaron. När en elev är frånvarande får vårdnadshavare information om det direkt via Infomentor. Av intervju med elever framgår vidare att det sker möten med vårdnadshavare, mentor och specialpedagog när en elev har hög frånvaro. När en elev har hög frånvaro och om det påverkar elevens betyg görs en studieplan för att eleven ska komma i kapp.

Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att frånvaroarbetet har varit ett prioriterat utvecklingsområde sedan hösten 2023 och att skolan har en tydlig plan och rutiner gällande frånvaroarbetet. När elever har hög frånvaro får mentorerna stöd av elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet har som rutin att granska elevernas frånvaro varje månad. Vid hög frånvaro tar personal från elevhälsan kontakt med elevens lärare för att fråga vad läraren vet om orsaken till frånvaron. Lärare kan även uppmärksamma elevhälsan på att en elev har hög frånvaro genom att ta upp eleven för diskussion på ett EHT-möte, vilket sker varje vecka. Lärare uppger att de gjort många saker innan ärendet kommer till EHT, bland annat haft samtal med eleven. En lärare berättar att frånvaron i skolans system kan registreras som både oanmäld och anmäld frånvaro. Mentorn ska reagera på 10 procent oanmäld eller 20 procent anmäld frånvaro. Mentorn måste ta reda på varför frånvaron är hög. Även om det är anmäld frånvaro så följs det upp det och skickas till elevhälsoteamet.

Vidare framkommer att det är lärarna som gör den första kartläggningen av en elevs frånvaro. Hur lärarna dokumenterar utredningen är olika, vissa dokumenterar i ett word-dokument medan andra har informationen i huvudet. När det blir ett elevärende hos elevhälsoteamet dokumenteras det i systemet Prorenata. Lärare uppger även att man jobbar enormt mycket med eleverna, men att lärare inte sitter varje vecka och dokumenterar och diarieför varje samtal och möte som genomförts. Vid arbetslagsmöten som sker varje vecka lyfter lärarna vilka elever som har haft hög frånvaro under veckan. Lärare följer upp elevernas frånvaro och lämnar över till elevhälsoteamet vid fortsatt hög frånvaro. Rektorn uppger att det ständigt

pågår frånvaroutredningar, men på ett mer informellt vis där det inte alltid sker någon dokumentation om det.

Vid intervjuer med lärare och elevhälsan har Skolinspektionen frågat om frånvaroutredning har inletts för sammanlagt 20 specifika elever. Det framkommer att frånvaron har börjat utredas för samtliga 20 elever och att de är anmälda till elevhälsoteamet. Skolinspektionen har även tagit del av en lista där det anges att frånvaroutredning inletts för 20 ytterligare elever. Flera lärare uppger att det nog inte finns någon elev på skolan som de inte har koll på och att det är unikt att skolledningen har sådan koll på skolans alla elever.

Av huvudmannens skriftliga dokumentation inför skolbesöket anges att utredning om särskilt stöd har inletts för sex elever under tiden mellan 8 december 2022 och 31 oktober 2024. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer att det sällan sker att en utredning om särskilt stöd inleds i samband med att frånvaron utreds, men att det händer. Av dokumentationen framgår vidare att det finns 252 elever på skolan som har frånvaro på 20 procent eller mer.

### **Rättslig reglering**

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Det är viktigt att arbeta förebyggande och att utreda bakomliggande orsaker till elevers frånvaro och bristande måluppfyllelse, så att lämpliga åtgärder i god tid kan vidtas så att eleverna ska uppnå utbildningsmålen. Bestämmelsen innehåller inte några detaljerade krav eller formkrav på hur utredningen om frånvaro ska genomföras. Fokus bör vara på att i samråd med elev, och i förekommande fall med vårdnadshavare, sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. På så sätt kan arbetet med att tidigt fånga upp elever som löper risk att avbryta studier eller som mår dåligt stärkas. I detta arbete är det viktigt att samråd sker med elevhälsan. Det är också viktigt att skolan dokumenterar arbetet med

att åtgärda frånvaro och att det finns goda rutiner för uppföljning av frånvaron, t.ex. så att elever inte kan vara frånvarande utan att det framgår av skolans frånvarorapportering.

Frågan om hur omfattande en utredning av frånvaro behöver vara måste avgöras i det enskilda fallet. I vissa fall kan räcka med en enklare utredning, t.ex. att vid en längre anmäld sjukfrånvaro begära in sjukintyg från eleven eller elevens vårdnadshavare. I andra fall kan det behöva utredas om elevens frånvaro beror på en för eleven otillfredsställande lärandemiljö, t.ex. bristande bemötande eller behov av särskilt stöd. (prop. 2017/18:183, s.73–75).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister inom området frånvaro. Av utredningen framgår visserligen att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande och att det finns rutiner för och att det pågår ett arbete med att utreda elevers frånvaro. Av utredningen framgår dock att frånvaroutredningen inte alltid dokumenteras, vilket är en brist. Av förarbetena till skollagen framgår att det är viktigt att skolan dokumenterar arbetet med att åtgärda frånvaro och att det finns goda rutiner för uppföljning av frånvaron. Vidare framgår att det inom ramen för utredningen inte heller alltid genomförs någon bedömning om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, vilket är en brist.

### **Utredning av särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation framgår att det finns en elev på skolan som har ett aktivt åtgärdsprogram. Sedan starten av höstterminen 2023 har det fattats två beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Rektorn beskriver i den skriftliga informationsinhämtningen inför skolbesöket att skolan har en hög andel elever i behov av specialpedagogiskt stöd (70–80 procent av skolans elever) vilket innebär att en stor del av de individuella insatserna planeras och dokumenteras i "anpassningsplaner". Rektorn uppger att "anpassningsplanerna" är utförliga, konkreta, preciserade och lika förankrade som åtgärdsprogram med elev, vårdnadshavare, undervisande lärare, mentor och specialpedagog. "Anpassningsplanerna" kan sättas in snabbare och bygger till skillnad från åtgärdsprogram på insatser inom ordinarie undervisningens ram, inte utöver. Insatsen kan även inkludera att specialpedagog medverkar direkt i det pedagogiska arbetet med eleven, enskilt eller tillsammans med andra pedagoger.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det finns stödinsatser på skolan som inte dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Exempelvis att elever får enskilt stöd av specialpedagog. Det finns flera olika sätt för lärare att anmäla till rektorn och elevhälsan när extra anpassningar inte är tillräckligt för att en elev ska nå målen. Av intervjuer framgår att personal upplever att man på skolan inte har haft så stort fokus på åtgärdsprogram och särskilt stöd, istället sker mycket stöd på gruppnivå eftersom många av skolans elever har omfattande behov av stöd. En representant för elevhälsan uppger att nästan alla skolans elever skulle behöva en utredning om behov av särskilt stöd och att de behöver vara fler i personalen om de ska skriva beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Vidare framgår att elevhälsoteamet träffar många elever och genomför olika slags stödinsatser.

Av intervju med rektorn framgår att anpassningsplanerna tas fram tillsammans med elev, vårdnadshavare, mentor och specialpedagog. På frågan om varför en utredning som leder till en anpassningsplan inte avslutas på samma sätt som en utredning om särskilt stöd svarar rektorn att det har varit ett inarbetat arbetssätt med anpassningsplanerna och uppger vidare att det är en volymfråga eftersom majoriteten av eleverna är i behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att det inte är någon stor skillnad på utredningen om anpassningsplan och om särskilt stöd, utan att det mer är formalia, att eleven inte får något beslut som går att överklaga. Rektorn berättar att han inte vet om någon elev har en pågående utredning om särskilt stöd, men att det finns elever som är aktuella hos elevhälsan och som elevhälsoteamet kommer att jobba vidare med.

Skolinspektionen har frågat lärare om 12 specifika elever är anmälda till rektorn med anledning av att lärarna befarar att de eleverna inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots att de har stöd i form av extra anpassningar. Lärare uppger att elva av dessa elever är anmälda till elevhälsoteamet. Elevhälsan och rektorn bekräftar att de mottagit anmälan för åtminstone nio av eleverna. Av intervjuerna framgår att det för dessa elever inte har startats en utredning om särskilt stöd, men att exempelvis utredning för anpassningsplan eller andra stödinsatser har inletts.

### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns

särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att starta en utredning om särskilt stöd när det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av utredningen framgår att lärare anmäler till elevhälsan när extra anpassningar för en elev inte är tillräckligt. Av skollagen framgår att rektorn, när en sådan anmälan inkommer, ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds samt att en utredning om särskilt stöd ska avslutas med ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Av utredningen framgår att en sådan utredning sällan inleds, istället gör elevhälsan en utredning om elevens behov, men i syfte att upprätta en anpassningsplan. Dessa utredningar avslutas dock inte med ett överklagningsbart beslut.

### **Rätten att gå om en kurs**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med elever, lärare och rektorn framgår att elever kan gå om en hel kurs och att det ofta är matematik 1 som flera elever brukar gå om. Av intervju med rektorn framgår att alla kurser inte går att läsa om men att skolan har prioriterat att låta eleverna läsa om engelska och matematik som krävs för gymnasieexamen. Skolan har parallellplanerat så att en elev kan



läsa matematik 1 där eleven egentligen skulle läsa matematik 2, för att sedan kunna läsa matematik 2 under år 3. Rektorn uppger att det sedan flera år i rad är möjligt att läsa om kurserna i engelska och matematik. Vidare har det förekommit extra studietillfällen i kursen samhällskunskap men det har inte varit standard.

### **Rättslig reglering**

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret (9 kap. 1 § gymnasieförordningen, enligt den lydelse som gäller för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025).<sup>1</sup>

Rektorn fattar beslut enligt 1 § efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig (9 kap. 5 § gymnasieförordningen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på Kärrtorps gymnasium när det gäller elevernas rätt att gå om kurser.

Utredningen visar att eleverna kan läsa om vissa kurser, men att inte alla kurser går att läsa om.

### **Studiehandledning på modersmålet**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med lärare framkommer att det finns elever som läser språkintröduktion som har behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte får det. Lärare uppger att det finns 28 namngivna elever som enligt lärarna skulle kunna nå målen med utbildningen om de hade studiehandledning på modersmålet. Vid tiden för tillsynsbesöket hade inte någon elev på skolan studiehandledning på modersmålet.

Lärare uppger att behovet avser studiehandledning på följande språk:

---

<sup>1</sup> Bestämmelsen i 9 kap. 1 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas höstterminen 2025. Äldre bestämmelser enligt SFS 2022:1617 gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

Språk	Antal elever	Språk	Antal elever
Somaliska	3	Tigrinja	1
Swahili	3	Dari	1
Urdu	2	Acholi	2
Ukrainska	8	Arabiska	2
Thailändska	2	Serbiska	1
Amhariska	1	Engelska/ wolof	1
Tagalog	1		

Rektorn uppger vid intervju att om man följer lagtexten har ett väldigt stort antal av skolans elever ett behov av studiehandledning på modersmålet. Skolan har tidigare erbjudit studiehandledning på flera språk, men det var få elever som deltog och det var svårt att få eleverna att ta emot den extra hjälpen. Skolan har tidigare även haft digital studiehandledning. Rektorn uppger att skolan i nuläget har uppläsningstjänst och tjänsten Begreppa, där elever kan se filmer som förklarar begrepp på elevens modersmål och på det sättet får eleverna en del studiehandledning på sitt modersmål. Vidare får de ukrainska eleverna matematikundervisning på ryska då läraren är rysktalande. Rektorn uppger vidare att eleverna inte har fått någon information om rätten till studiehandledning på modersmålet.

### Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på Kärrtorps gymnasium när det gäller elevernas rätt till studiehandledning på modersmålet. Utredningen visar att skolan tidigare har erbjudit studiehandledning på modersmålet, men att eleverna inte längre erbjuds det trots att det finns elever som skulle behöva det. Enligt gymnasieförordningen ska de elever som behöver studiehandledning få det. Eleverna behöver informeras om sin

rätt till studiehandledning för att kunna ta ställning till om de vill ha studiehandledning på modersmålet.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommuns verksamhet vid Kärrtorps gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaroutredning, utredning av särskilt stöd, rätten att gå om en kurs samt studiehandledning på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Extra anpassningar och anmälan till rektorn**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med elever, lärare och elevhälsan framgår att eleverna kan få mycket hjälp och stöd av lärarna på lektionerna och om en elev behöver mer stöd kan eleven gå till specialpedagogerna som sitter i rummet Oasen. Det finns även hjälpmedel att tillgå, såsom skärmar, uppläsningstjänst och tjänsten Begreppa som förklarar begrepp och nyckelord med filmer och guider på flera språk. Specialpedagogerna är mycket ute i klasserna och samarbetar med lärarna kring att utforma dels generella anpassningar för hela klassen, dels extra anpassningar för enskilda elever.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår vidare att när lärare har elever som de befärrar inte kommer att nå målen trots extra anpassningar anmäler de det på ett möte med elevhälsan där även rektorn närvarar. Ett sådant möte sker varje vecka på tisdagar. Lärare fyller även i F-blanketter där de dokumenterar om en elev riskerar att få F i en kurs. Vidare skriver lärarna kursomdömen två gånger per läsår där det framgår om eleven riskerar att få F på kursen. Det sker även elevkonferenser där rektorn och elevhälsan deltar. Där kan mentorn lyfta elever som hen är orolig för, det är ett sätt att anmäla att mentorn oroar sig för elevens utveckling.

### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap 7 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med elever, lärare och rektorn framgår att det är lugnt och tryggt på skolan, men att det kan hända saker som lärarna inte får kännedom om. Det framkommer vidare att personalen agerar vid konflikter eller incidenter som de har kännedom om. Lärare uppger att det finns rutiner för hur de ska gå tillväga om en elev blir utsatt för kränkande behandling. Lärare uppger vidare att skolan varje år genomför en enkät kring kränkningar där en av frågorna är om eleven upplever att den har blivit kränkt. Skolledningen har arbetat mycket med att ha aktiv vuxennärvaro där lärare varit schemalagda som rastvakt.

**Rättslig reglering**

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**Garanterad undervisningstid för elever på yrkesintroduktion****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av granskning av scheman samt intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att alla elever som går yrkesintroduktion läser på heltid, förutom två elever som har anpassad studieplan.

**Rättslig reglering**

Utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl. (17 kap. 6 § skollagen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Erik Almqvist.

Utredare Cecilia Winberg har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sandra Thobaben medverkat.