

**Huvudman**

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola

## Ärendet

Tillsyn av förskola och grundskola Kalmar Waldorfskola i Kalmar kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Kalmar Waldorfskola att senast den **9 maj 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans val, åtgärdsprogrammets utformning, bedömningsstöd i matematik, individuella utvecklingsplaner, tillgång till elevhälsa och frånvaroutredningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stiftelsen Kalmar Waldorfskola inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Stiftelsen Kalmar Waldorfskola ska vidta följande åtgärder

#### Skolans val

1. Upphör med att undervisa i rytmisk del som del av skolans val. Huvudmannen ska i sin redovisning inkomma med scheman för läsåret 2024/25 för respektive klass och årskurs, samt lokal timplan, där det framgår att rytmisk del inte längre ingår i elevens undervisning. (10 kap. 4 § skollagen, bilaga 1 skolförordningen)

#### Åtgärdsprogrammets utformning

2. Se till att åtgärdsprogram innehåller uppgifter när uppföljning av åtgärdsprogrammet ska ske. Det ska vidare framgå vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering av de beslutade åtgärdsprogrammen. Huvudmannen ska i sin redovisning inkomma med samtliga åtgärdsprogram som utarbetats mellan den 10 februari 2025 och den 2 maj 2025 där bland annat ovanstående framgår. (3 kap. 9 § skollagen)

#### Bedömningsstöd i matematik

3. Se till att använda Skolverkets bedömningsstöd i matematik enligt författningarnas krav. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med sammanställning på gruppnivå av det senast använda bedömningsstödet i matematik för vårterminen 2025. Av sammanställningen ska det även framgå när bedömningsstödet använts. (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen och 4-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan)

#### Individuella utvecklingsplaner

4. Se till att det för eleverna i årskurs 1 - 5 ges omdömen om deras kunskapsutveckling i en skriftlig individuell utvecklingsplan. De individuella utvecklingsplanerna ska bland annat innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med två oidentifierade individuella utvecklingsplaner för respektive årskurs i årskurserna 1 - 5. (10 kap. 13 § skollagen och Lgr22, 2.7 Bedömning och betyg)

#### Tillgång till elevhälsa

5. Se till att det finns tillgång till skolpsykolog i skolans elevhälsa. Huvudmannen ska i samband med redovisningen den 9 maj 2025 inkomma med en redogörelse för hur tillgången till skolpsykolog har säkerställts. Huvudmannen ska även inkomma med dokumentation som styrker att det finns tillgång till skolpsykolog. (2 kap. 25 § skollagen)

#### Frånvaroutredningar

6. Se till att under perioden från den 10 februari 2025 till den 2 maj 2025 starta utredning av elevers frånvaro, om det inte är obehövligt, där orsakerna till elevens frånvaro utreds. Utredningarna ska genomföras i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare och elevhälsan. De dokumenterade utredningarna, såväl påbörjade som avslutade, ska bifogas huvudmannens redovisning. (7 kap. 2 och 19 a §§ skollagen)

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanterad undervisningstid, extra studietid, extra anpassningar och särskilt stöd,

studiehandledning på modersmålet, delar av garantin för tidiga stödinsatser, orosanmälan samt ändamålsenlig utrustning och lokaler.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:6596) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2024 inlett en tillsyn av Kalmar Waldorfskola i Kalmar kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kalmar Waldorfskola följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten samt förutsättningar för utbildningen vid skolenheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genom lektionsobservationer mellan den 20 november 2024 och 21 november 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, individuella utvecklingsplaner och frånvarostatistik. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Skolans val

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans beslutade timplan och av intervju med rektorn framgår att en del av utrymmet för skolans val utgörs av ett ämne som skolan kallar rytmisk del. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rytmisk del pågår i tio minuter innan dagens första lektion börjar varje morgon i samtliga klasser. Den rytmiska delen är till för sång, rytmisk övning, dagens reflektion, teater, poesi eller dans. Av intervju med rektorn och av huvudmannens komplettering den 8 januari 2025 framgår att den rytmiska delen inte ska räknas som en del av elevernas undervisning.

### **Rättslig reglering**

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnen ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelningen av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3 - 4 §§ skolförordningen samt bilaga 1 skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att i timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas.

Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdras åt någon annan att fatta sådana beslut. (9 kap. 9 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att det i 10 kap. 4 § skollagen framgår att skolans val också får omfatta undervisning i ett lokalt tillval som skolans val, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen.

Skolverket ska efter ansökan godkänna planen om den

1. till sitt innehåll och sin inriktning avviker från grundskolans kursplaner,
2. är förenlig med föreskrifter om hur utbildningen i grundskolan ska vara utformad, dess syfte samt dess värdegrund och uppdrag, och
3. har godtagbar pedagogisk kvalitet. (9 kap. 10 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att undervisning i ett ämne inom skolans val till sitt innehåll och sin inriktning ska vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.

Vidare framgår av bilaga 1 till skolförordningen den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under låg- och mellanstadiet. (9 kap. 11 § skolförordningen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Stiftelsen Kalmar Waldorfskolas verksamhet vid Kalmar Waldorfskola inte uppfyller författningarnas krav avseende

skolans val. Tillsynen visar att skolan räknar ett ämne som i timplanen kallas rytmisk del till skolans val, trots att rytmisk del inte utgör ett ämne enligt skollagen och trots att den rytmiska delen inte räknas som en del av undervisningen på skolan. Detta är en brist eftersom skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen.

### **Åtgärdsprogrammets utformning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har under tillsynen bland annat granskat åtta elevers beslutade åtgärdsprogram. I samtliga granskade åtgärdsprogram saknas uppgifter om när de beslutade åtgärderna ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Det framgår inte heller vem som är ansvarig för den kommande utvärderingen av de beslutade åtgärderna. Det framgår tidpunkt för när utvärderingen ska göras.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogrammets utformning. Utredningen visar att det i granskade åtgärdsprogram saknas uppgifter om när de beslutade åtgärderna ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Det framgår inte heller vem som är ansvarig för utvärderingen av de beslutade åtgärderna. Detta är en brist.

### **Bedömningsstöd i matematik**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen och i ett kompletterande svar från huvudmannen den 8 januari 2025 framgår att det finns flera elever i årskurs 1 som inte använt det nationella bedömningsstödet muntliga uppgifter (taluppfattning) i matematik under vårterminen 2024.

### **Rättslig reglering**

Av skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa. (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen)

Av Skolverkets föreskrifter framgår vidare att i ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (diarienummer 2019:564) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. (4-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i användning av nationella bedömningsstöd på skolan. Utredningen visar att det finns elever i föregående årskurs 1 som inte utfört bedömningsstödet muntliga uppgifter (taluppfattning) under vårterminen 2024, vilket är en brist. När vissa elever inte utför de obligatoriska bedömningsstöden riskerar skolan att förbise elever som skyndsamt behöver stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd för att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

### **Individuella utvecklingsplaner**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har under tillsynen bland annat granskat fem individuella utvecklingsplaner i årskurserna 1 och 2. Av tre individuella utvecklingsplaner saknas uppgifter om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterier. Av de två andra utvecklingsplanerna framgår endast uppgifter om elevernas kunskapsutveckling i ett ämne samt en notering om att eleverna är i behov av stöd i ett enskilt ämne. I övriga ämnen som eleverna får undervisning i saknas omdömen om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterier.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. (10 kap. 13 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen samt för fritidshemmet (Lgr22) framgår att läraren genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen ska främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling, samt utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. (Lgr22, 2.7 Bedömning och betyg)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med individuella utvecklingsplaner. Tillsynen visar att det finns individuella utvecklingsplaner där det saknas omdömen om elevens kunskapsutveckling, i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna, i de ämnen som eleven får undervisning i. Detta är en brist. Det är viktigt att elever och vårdnadshavare får tydlig information om elevens kunskapsmässiga utveckling såväl muntligt som skriftligt för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

### **Tillgång till elevhälsa**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av dokumentation som inkommit från huvudmannen samt av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan har tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator, specialpedagog och speciallärare. Av huvudmannens komplettering den 3 februari 2025 framgår att skolan har tillgång till en ny kurator. Huvudmannen uppger vidare i telefonsamtal med Skolinspektionens utredare den 3 februari 2025 att skolan har kontakt med en psykolog som tillfrågas när eleverna har behov av det. Psykologen uppger i telefonsamtal med Skolinspektionens utredare den 3 februari 2025 att hen inte är anställd av huvudmannen men finns tillgänglig vid behov. Av samtalet med psykologen framgår vidare att hen inte har någon insyn i skolenhetens arbete och att hen inte gjort några bedömningar av

elever på flera år. Vidare uppger psykologen att hen inte varit involverad i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete vid skolenheten.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen saknar tillgång till skolpsykolog. Även om huvudmannen uppger att det finns en skolpsykolog som de kan kontakta vid behov framgår att det saknas avtal med psykolog. Den person som huvudmannen påstår vara skolenhetens psykolog uppger själv att hen inte har någon insyn i skolans arbete. Vidare har psykologen inte på något vis varit involverad i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete.

### **Frånvaroutredningar**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation från huvudmannen samt av intervjuer med rektorn och elevhälsans personal framgår att ingen frånvaroutredning startat de senaste 12 månaderna. Av dokumentgranskning under tillsynen framgår att minst tre elever vid tidpunkten för tillsynen, den 20 november 2024, hade en frånvaro som översteg 30 procent under höstterminen 2024. Angående dessa elever uppger elevhälsan i intervju att de ska diskutera två av elevernas behov av frånvaroutredning och att klassläraren varit i kontakt med vårdnadshavare till den tredje eleven angående frånvaron. Av



intervju med rektorn framgår att han inte vet om det har startats en utredning angående de tre eleverna.

Av huvudmannens inkomna svar på kompletterande frågor den 8 januari 2025 framgår att skolans personal har kontaktat de tre elevernas vårdnadshavare angående frånvaron. Huvudmannen uppger att det fortfarande inte har startats en frånvaroutredning för någon av de tre eleverna med omfattande och långvarig frånvaro.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (17 kap. 19a § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers frånvaro. Tillsynen visar att det på skolan finns elever med omfattande och långvarig frånvaro och som trots detta inte utreds för frånvaro. Att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att gå miste om den utbildning som de har rätt till.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola verksamhet vid Kalmar Waldorfskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans val, åtgärdsprogrammets utformning, bedömningsstöd i matematik, individuella utvecklingsplaner, tillgång till elevhälsa och frånvaroutredningar. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Kalmar Waldorfskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Garanterad undervisningstid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av och granskat skolenhetens uppdaterade timplan och scheman för samtliga årskurser i respektive stadie. Av granskade scheman och av timplanen framgår att eleverna får sin garanterade undervisningstid i samtliga ämnen enligt bilaga 1 i skolförordningen.

Av skolans framtagna timplan som Skolinspektionen tog del av före tillsynen framgick att eleverna under läsåret 2024/25 skulle ges 907,1 undervisningstimmar inom ramen för skolans val. I huvudmannens komplettering efter tillsynen den 8 januari 2025 uppger huvudmannen att det rätta antalet undervisningstimmar som skolan ger eleverna inom ramen för skolans val egentligen är 753,8 och att timplanen har uppdaterats med denna siffra. I huvudmannens komplettering den 3 februari 2025 uppger huvudmannen att styrelsen i januari 2025 beslutat att eleverna vid Kalmar Waldorfskola ska erbjudas mer än 600 timmar inom skolans val.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelningen av undervisningstiden (timplan). (10 kap. 5 § skollagen)

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnen ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelningen av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3 - 4 §§ skolförordningen samt bilaga 1 skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att i timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas.

Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdras åt någon annan att fatta sådana beslut. (9 kap. 9 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att det i 10 kap. 4 § skollagen framgår att skolans val också får omfatta undervisning i ett lokalt tillval som skolans val, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen.

Skolverket ska efter ansökan godkänna planen om den

1. till sitt innehåll och sin inriktning avviker från grundskolans kursplaner,
2. är förenlig med föreskrifter om hur utbildningen i grundskolan ska vara utformad, dess syfte samt dess värdegrund och uppdrag, och
3. har godtagbar pedagogisk kvalitet. (9 kap. 10 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att undervisning i ett ämne inom skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna

Vidare framgår av bilaga 1 till skolförordningen den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under låg- och mellanstadiet. (9 kap. 11 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1.

Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. (9 kap. 3 § skolförordningen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen brutit mot bestämmelserna när det gäller garanterad undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Extra studietid**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av klasscheman som Skolinspektionen tagit del av före tillsynen samt av intervjuer med lärare och rektor framgick att det var oklart huruvida alla elever i årskurs 4-9 på skolan erbjöds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar per vecka. Av huvudmannens kompletteringar inkomna den 8 januari 2025 och den 3 februari 2025 framgår att alla elever i årskurs 4-9 erbjuds extra studietid i en omfattning om två timmar under eller i direkt anslutning till skoldagen från och med vecka 2 läsåret 2024/25.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 § (10 kap. 5a § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen brutit mot bestämmelserna när det gäller delar av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsans personal framgår att elever som inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ges stöd i form av extra anpassningar. Lärarna uppger att eleverna anmäls till rektorn för utredning av särskilt stöd när de riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper efter att extra anpassningar har prövats. Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att utredning startar efter varje inkommen anmälan. Rektorn och lärare uppger att en utredning startar även när en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn samt av granskade pedagogiska utredningar framgår att samråd sker med elevhälsan vid utredning av särskilt stöd.

Av dokumentstudier och av intervjuer med elevhälsans personal och rektorn framgår att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram. Av huvudmannens komplettering inkommen den 8 januari 2025 framgår att rektorn vid behov beslutar att inte utarbeta åtgärdsprogram. Av dokumentstudier framgår behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas. Det framgår när åtgärderna ska utvärderas. Det framgår också att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Av dokumentstudier framgår att ett av åtta granskade åtgärdsprogram innehåller överklagandehänvisning till huvudmannen i stället för till Skolväsendets överklagandenämnd. Huvudmannen har i sitt svar på kompletterande fråga den 8 januari 2025 uppgett att det skedde ett misstag i det aktuella åtgärdsprogrammet och att felet nu är åtgärdat.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt

bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § skollagen)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas 33 och 34 §§ förvaltningslagen om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen brutit mot bestämmelserna när det gäller delar av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

**Studiehandledning på modersmålet****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att enstaka elever ges studiehandledning på modersmålet som extra anpassning inom ramen för den ordinarie undervisningen. En elevs anmälan om behov av studiehandledning på modersmålet har inkommit enligt elevhälsans personal. Utöver detta uppger lärare och rektorn att det inte finns elever på skolan som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet.

**Rättslig reglering**

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**Delar av garantin för tidiga stödinsatser****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation från huvudmannen, av intervjuer med elevhälsans personal och lärare samt av huvudmannens komplettering den 8 januari 2025 framgår att lärarna använder Skolverkets kartläggnings- och bedömningsmaterial i årskurser, ämnen och under terminer så som Skolverket föreskriver, förutom gällande muntliga uppgifter (taluppfattning) i matematik på vårterminen i årskurs 1.

Av dokumentation som inkommit från huvudmannen framgår att inga elever deltagit i del A i det nationella provet i matematik för årskurs 3 vårterminen 2024. I huvudmannens svar på kompletterande frågor har huvudmannen uppgett att alla elever genomförde del A i det nationella provet i matematik för årskurs 3 vårterminen 24. Att det står "Ej deltagit" vid samtliga elevers namn beror på att den relevanta informationen inte

hade laddats upp korrekt på skolans digitala plattform, att detta är ett misstag och att rutiner för hantering av sådan information kommer att ses över för att säkerställa att liknande fel inte upprepas.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen, intervju med elevhälsans personal samt komplettering från huvudmannen den 8 januari 2025 framgår att om det utifrån kartläggnings- och bedömningsstöden finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen så gör förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Lärare och elevhälsans personal uppger i intervjuer att det sker uppföljningar och överlämningar av extra anpassningar för elever mellan förskoleklass och årskurs 1 samt mellan årskurs 3 och 4.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i 1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, 2. lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid 1. en särskild bedömning enligt 4 §, 2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och 3. uppföljning enligt 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Av skollagen framgår även att i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som

andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Vidare framgår att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9 och att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. (8 kap. 2 §, 9 kap. 21 och 22 b §§ skolförordningen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen brutit mot bestämmelserna när det gäller delar av garantin för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

### **Orosanmälningar**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med rektorn framgår att personal vid skolenheten anmäler till socialnämnden när de får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Rektorn uppger vidare att rektorn upprepade gånger har informerat personal om skyldigheten att anmäla till socialnämnden.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen. (29 kap. 13 § andra stycket skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Ändamålsenlig utrustning och lokaler**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av samtliga intervjuer framgår att eleverna har tillgång till ändamålsenliga lokaler, utrustning och läromedel som behövs för utbildningen. Exempelvis



finns det på skolan idrottssal, sal för hem- och konsumentkunskap, bildsal och slöjdsal. Elever, lärare och rektorn uppger under intervjuer att det finns tillräckligt med utrustning och verktyg till alla elever och att de är nöjda med läromedlens kvalitet.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Alexander Aleryd

Beslutsfattare  
Signerat av: Alexander Aleryd

Henrik Helmér

Föredragande  
Signerat av: Henrik Helmér

I ärendets handläggning har även utredare Lena Puman medverkat.