

**Huvudman**

Nordic International School AB  
Org.nr. 556610-2033  
info@nordicinternational.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Nordic International School Stockholm i Stockholms kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordic International School AB att senast den **12 maj 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande planen mot kränkande behandling, agerande mot kränkande behandling, utredning av kränkande behandling, ordningsregler, utredning av upprepat ordningsstörande beteende, extra anpassningar samt beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Nordic International School AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Nordic International School AB ska vidta följande åtgärder

#### Elevers medverkan till planen mot kränkande behandling

1. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. En beskrivning av hur eleverna ska medverka i utvärderingen av planen för läsåret 2024/2025 och upprättandet av planen för läsåret 2025/2026 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

#### Agerande mot kränkande behandling

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 7 maj 2025 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att, när en elev blir utsatt för kränkande behandling, agera genom att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet. Huvudmannen ska dokumentera hur och när

informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (1 kap. 5 §, 2 kap. 34 §, 5 kap. 6 §, 6 kap. 5 § skollagen, avsnitt 2.1 Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22])

### **Utredning av kränkande behandling**

3. Se till att utreda omständigheterna för varje anmälan om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektorn ska dokumentera hur många kränkingsanmälningar som inkommit under perioden 7 februari 2025 till 7 maj 2025 och hur många utredningar som startats kring de uppgivna kränkningarna. Dokumentationen och tre kränkingsanmälningar med efterföljande utredningar ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

### **Ordningsregler**

4. Se till att rektorn beslutar om ordningsregler för skolenheten. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och omarbetas under medverkan av eleverna. Ordningsreglerna och en beskrivning av hur eleverna har medverkat ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 5 § skollagen)

### **Utredning vid upprepat ordningsstörande beteende**

5. Se till att rektorn säkerställer att det genomförs utredningar gällande alla elever som upprepat stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldiga till en allvarigare förseelse. För varje sådan utredning som startas ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. En sammanställning av antal utredningar som genomförts under perioden 7 februari 2025 till 7 maj 2025 samt tre av dessa utredningar ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9–10 §§ skollagen)

### **Extra anpassningar**

6. Se till att elever, vilka bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt följa upp att de ges sådant stöd. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, avsnitt 2.8 Lgr 22)

### Beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram

7. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om särskilt stöd som avslutas fattar beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 7 februari 2025 till 7 maj 2025. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 § skollagen)

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanterad undervisningstid samt anmälan och utredning av särskilt stöd.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:9264) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2024 inlett en tillsyn av Nordic International School Stockholm.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nordic International School Stockholm följer gällande bestämmelser om undervisningstid, arbetet med att skapa trygghet och studiero samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsan samt lektionsobservationer den 14 januari 2025 och den 15 januari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat klasscheman, skolenhetens ordningsregler, skolenhetens dokumentation över utvisningar och kvarsittningar, de två senaste läsårens planer mot kränkande behandling samt ett urval av skolenhetens utredningar av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Elevers medverkan till planen mot kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens två senaste planer mot kränkande behandling. Planerna innehåller en översikt över de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling under läsåret samt en redogörelse över hur tidigare läsårs åtgärder har genomförts.

Av intervjuer med eleverna, som alla är elevrådsrepresentanter, framgår att eleverna inte har medverkat till att upprätta, följa upp eller se över planen mot kränkande behandling under elevråd eller i något annat forum. Av samma intervjuer framgår att majoriteten av de intervjuade inte har sett eller hört talas om skolenhetens plan mot kränkande behandling.

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att ingen som idag arbetar på skolenheten har deltagit i arbetet med att utforma den nuvarande planen mot kränkande behandling eller utvärdera tidigare läsårs plan och att de därför inte har kännedom om elevernas eventuella medverkan. Av intervju med rektorn framgår att eleverna alltid uppmuntras att uttrycka sina åsikter men att de troligtvis inte har involverats i arbetet med planen mot kränkande behandling då elevinflytandet inte har varit systematiskt i denna del.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Av förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller

för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling.

Utredningen visar att huvudmannen har sett till att det årligen upprättas en plan mot kränkande behandling som innehåller de delar som ska ingå enligt författningarna. Däremot ger utredningen stöd för att eleverna vid skolenheten inte har getts möjlighet att medverka till innehållet i den nuvarande planen eller i att följa upp föregående läsårs plan. Att eleverna deltar i ett sådant arbete är viktigt för att skapa en ökad förståelse för skolenhetens arbete mot kränkande behandling samt för att skolenheten ska kunna vidta adekvata åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

### **Agerande mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med eleverna framgår att det förekommer kränkande behandling på skolenheten och att verbala kränkningar är vanligare än fysiska kränkningar. Av samma intervjuer framgår att korridoren ibland är en otrygg och stökig miljö och att det finns personal som inte agerar mot verbala kränkningar, vilket eleverna tror beror på att lärarna är så vana vid att höra den typen av kränkningar att de inte orkar reagera.

Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att all personal inte agerar när en elev utsätts för kränkande behandling eftersom det stundtals råder ett pressat läge med många vikarier och fulla korridorer, vilket gör att personalen inte hinner ta tag i varje situation de uppmärksammar.

Av intervju med rektorn framgår att all personal inte agerar när en elev utsätts för kränkande behandling eftersom personalen kan ha svårt att avgöra vad som är en kränkning och ibland saknar kunskap om hur de ska hantera och agera i en konflikt.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen aktivt ska motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Av Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (avsnitt 2.1 Lgr 22)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att agera mot kränkande behandling.

Utredningen visar att det förekommer att personal vid skolenheten underlåter att agera när de uppmärksammar kränkande behandling. Att all personal agerar mot kränkande behandling genom att vidta de omedelbara åtgärder som är befogade är nödvändigt för att säkerställa en trygg skolmiljö för eleverna.

### **Utredning av kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att de alltid gör en anmälan till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Av intervju med rektorn framgår att alla kränkningar anmäls enligt skolenhetens nya rutiner med digitala anmälningar som infördes i början av terminen och att anmälningarna går direkt vidare till huvudmannen.

Av intervju med lärarna framgår att en i personalen är utsedd att hantera alla utredningar av kränkande behandling på skolenheten, men att denne på grund av tidsbrist inte har möjlighet att utreda alla ärenden. Av samma intervju framgår att lärarna sällan får respons efter att de gjort en anmälan om kränkande behandling och att även om alla anmälningar är inlagda i systemet, har det inte startats en utredning av varje kränkingsärende där omständigheterna kring den rapporterade kränkningen utreds.

Av intervju med elevhälsan framgår att skolenheten inte har ett fungerande arbete med att utreda samtliga anmälningar om kränkande behandling. Av samma intervju framgår att personalen på eget initiativ gör punktinsatser för att förhindra framtida kränkningar men att det saknas systematik och rutiner, vilket i något fall har resulterat i att åtgärder glömts bort och inte vidtagits.

Av intervju med rektorn framgår att skolenhetens rutiner kring att anmäla och utreda kränkningar ska ändras också i utredningsdelen och att ny personal har anställts respektive ska anställas för att hantera detta.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att en personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att utreda kränkande behandling.

Utredningen visar att personalen gör en anmälan till rektorn när en elev uppger sig ha blivit kränkt och att anmälningarna skickas vidare till huvudmannen. Det har inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att anmäla kränkande behandling. Utredningen visar dock att verksamheten brister i att starta en utredning för varje anmälan om kränkande behandling och således också i att vidta vissa nödvändiga åtgärder för att förhindra framtida kränkningar.

När en anmälan om kränkande behandling inte utreds saknas den analys av orsakerna till det inträffade som är nödvändig för att vid behov vidta de åtgärder som krävs för att den kränkande behandlingen ska upphöra.

## Ordningsregler

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att den allmänna uppfattningen på skolenheten har varit att ordningsreglerna, som finns uppsatta i alla klassrum, har tagits fram av huvudmannen och inte kan ändras eftersom de är en del av Nordic International School AB:s koncept. Av samma intervjuer framgår att det nyligen har gått ut information till personalen om att ordningsreglerna ska beslutas av skolenhetens rektor och att det finns en möjlighet att anpassa ordningsreglerna efter skolenhetens förutsättningar och behov, men att det hittills aldrig har skett något arbete inom skolenheten för att följa upp, analysera eller justera ordningsreglerna. Av samma intervjuer framgår vidare att eleverna inte har varit delaktiga i att ta fram ordningsreglerna och att de saknar möjlighet att påverka dessa, men att alla elever får tydlig information om ordningsreglerna vid ett enskilt möte tillsammans med sina vårdnadshavare när de ska börja på skolenheten.

Av intervjuer med eleverna, som alla är elevrådsrepresentanter, framgår att de informeras om ordningsreglerna vid skolstart, men att de inte har getts möjlighet att medverka till att utarbeta, följa upp eller omarbeta ordningsreglerna.

Av inkomna synpunkter från huvudmannen framgår att huvudmannen tar fram en gemensam grund till ordningsregler som skolenheterna utgår från men att huvudmannen inte beslutar om ordningsreglerna. Vidare framgår att grundtanken är att ordningsreglerna ska bearbetas, följas upp och omarbetas under medverkan av eleverna men att huvudmannen inser att de inte har nått hela vägen fram i det arbetet.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Av skollagens förarbeten framgår att elevers delaktighet i skolans arbete med ordningsregler har en viktig funktion för att ordningsreglerna ska följas och därmed få avsedd effekt för trygghet och studiero. Ett ändamålsenligt arbete med väl förankrade ordningsregler bidrar till att det blir tydligt för elever och vårdnadshavare vilka förväntningar som skolan har på eleverna, vad eleverna kan förvänta sig av skolan samt vilka ramar som finns. Eleverna kan tillföra en inblick i hur skolmiljön ser ut och



fungerar och därmed bidra med viktiga synpunkter i arbetet med ordningsreglerna. (Prop. 2021/22:160, s. 91–92)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande ordningsregler.

Av utredningen framgår att de nuvarande ordningsreglerna inte har utarbetats inom skolenheten och att de i nuläget inte följs upp eller analyseras i syfte att göra eventuella justeringar. Att varje skolenhet utformar ordningsregler är viktigt för att ordningsreglerna ska vara anpassade till verksamhetens behov. Vidare visar utredningen att eleverna inte har medverkat i att utarbeta, följa upp eller, vid behov, omarbeta skolenhetens ordningsregler. Att eleverna deltar i ett sådant arbete är viktigt för att skapa en ökad förståelse för skolenhetens arbete med trygghet och studiero samt för skolenhetens åtgärder vid överträdelser av ordningsreglerna.

### **Utredning vid upprepat ordningsstörande beteende**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens dokumentation över elever som aktualiserat skolenhetens konsekvenssystem och tilldelats disciplinära åtgärder i form av utvisning eller kvarsittning till följd av att de uppvisat ett ordningsstörande beteende. Av dokumentationen framgår att det görs en notering vid varje tillfälle en elev stör ordningen och att elever som har stört ordningen vid tre tillfällen tilldelas kvarsittning. Av dokumentationen framgår vidare att 165 av 432 elever har fått minst en kvarsittning under höstterminen 2024 till följd av upprepat ordningsstörande beteende.

Skolinspektionen har begärt att få ta del av skolenhetens utredningar av elevers upprepade ordningsstörande beteende, olämpliga uppträdande eller allvarigare förseelser under läsåret 2024/2025. Skolenheten har inte inkommit med några sådana utredningar.

Av intervju med rektorn framgår att statistiken över kvarsittningar och utvisningar kan användas för att analysera avvikande mönster hos elever och sätta in insatser, men att det saknas ett systematiskt arbetssätt för att uppmärksamma och starta en utredning när en elev har ett upprepat ordningsstörande beteende. Av samma intervju framgår att det finns rutiner för att ta kontakt med elevens vårdnadshavare men att det inte alltid görs utredande åtgärder för att förstå orsakerna bakom elevens beteende.

Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att elevernas mentorer ansvarar för att kalla till ett möte med en elevs vårdnadshavare när eleven har fått tre kvarsittningar, det vill säga när eleven har stört ordningen vid nio dokumenterade tillfällen. Av samma intervjuer framgår att rektorn inte är involverad vid dessa möten förutom i undantagsfall och att det finns elever vars upprepade ordningsstörande beteende skulle behöva utredas men där det inte har startats en utredning.

Av inkomna synpunkter från huvudmannen framgår att lärarna systematiskt dokumenterar elever som har ett upprepat ordningsstörande beteende i den dokumentation Skolinspektionen tagit del av och att denna utgör ett underlag för analys som rektorn har tillgång till.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att utreda upprepat ordningsstörande beteende.

Utredningen visar visserligen att skolenheten för statistik som kan läggas till grund för att utreda upprepat ordningsstörande beteende hos elever. Skolenheten har dock inte inkommit med någon dokumentation som ger stöd för att sådana utredningar görs.

Utredningen visar att det finns ett stort antal elever på skolenheten som har stört ordningen vid upprepade tillfällen och att det finns elever vars beteende inte har utretts trots att personalen anser att det finns ett behov av det. Det har inte framkommit av utredningen att det möte med vårdnadshavarna som enligt rutin anordnas när en elev tilldelats tre kvarsittningar syftar till att utreda elevens beteende. Att vårdnadshavare informeras är inte en tillräcklig utredningsåtgärd för att förstå orsakerna bakom en elevs beteende och i nästa steg vidta ändamålsenliga åtgärder.

Att det startas en utredning avseende varje elev som uppvisar ett upprepat ordningsstörande beteende är viktigt för att skapa en förståelse för vad som

föranlett beteendet och komma fram till vilka åtgärder som behöver vidtas för att få eleven att ändra sitt beteende.

### **Extra anpassningar**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att eleverna på skolenheten inte alltid ges extra anpassningar i den mån de behöver. Enligt lärarna beror det på att de inte räcker till för att tillgodose alla elevers behov av extra anpassningar under lektionerna samt att lärarna inte alltid har vetskap om vilka extra anpassningar det är sagt att en elev ska få. Av samma intervju framgår att lärarna har kännedom om vilka extra anpassningar deras mentorselever ska ha, men att det saknas en tydlig kommunikationsväg för att sprida informationen till övrig personal och i synnerhet till vikarierande lärare. Enligt elevhälsan medför skolenhetens höga personalomsättning och bristen på en säker informationskanal för personalen att elevernas möjlighet att få extra anpassningar varierar från lektion till lektion.

Av intervju med eleverna framgår att de inte alltid får det stöd som behövs för att de ska klara av en lektion och att de som har extra anpassningar kan gå miste om dessa om de inte själva påtalar för läraren vad de behöver. Av samma intervju framgår att mycket personal har slutat och att det saknas lärare och specialpedagoger för att tillgodose alla elevers behov av stöd.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (avsnitt 2.8 Lgr 22)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att ge elever extra anpassningar.

Utredningen visar att alla elever som är i behov av extra anpassningar inte ges sådant stöd. Om elever inte skyndsamt får de extra anpassningar i undervisningen som de är i behov av riskerar det att få negativa konsekvenser för elevernas möjlighet att nå målen med utbildningen.

### **Beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har tagit del av 23 utredningar om särskilt stöd och 13 åtgärdsprogram. Samtliga åtgärdsprogram som Skolinspektionen har granskat innehåller ett formellt beslut om att åtgärdsprogram ska utarbetas samt en överklagandehänvisning. Av åtgärdsprogrammen framgår också elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses samt när och av vem åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. Av intervju med rektorn framgår att eleven och dess vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Av de 23 färdigställda utredningarna om särskilt stöd som Skolinspektionen har tagit del av har tio utredningar utmynnat i att eleven inte har behov av särskilt stöd och att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Skolinspektionen har begärt att få ta del av skolenhetens beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Skolinspektionen fick inte del av några beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram vid besöket på skolenheten.

Huvudmannen har i en komplettering till Skolinspektionen inkommit med besluten om att inte utarbeta åtgärdsprogram avseende sex av de tio utredningar som Skolinspektionen granskat och som utmynnat i att eleven inte har behov av särskilt stöd. Av kompletteringen framgår att det saknas beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram för fyra elever och att huvudmannen genomför insatser för att förankra processen framledes.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram

utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. (3 kap 9 § första och andra stycket skollagen)

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § tredje stycket skollagen)

Beslut av en rektor om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § första stycket punkt 1 skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att fatta beslut när ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Utredningen visar att i de fall en utredning om en elevs behov av särskilt stöd har visat att eleven har ett behov av särskilt stöd så har ett åtgärdsprogram, som innehåller de formella delar lagen kräver, utarbetats. Däremot har rektorn inte beslutat om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram för varje elev vars utredning om behov av särskilt stöd har visat att eleven inte behöver särskilt stöd. Det är viktigt att rektorn alltid fattar sådana beslut för att eleven ska ha möjlighet att överklaga beslutet hos Skolväsendets överklagandenämnd.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Nordic International School AB:s verksamhet vid Nordic International School Stockholm uppfyller inte författningarnas krav vad gäller planen mot kränkande behandling, agerande mot kränkande behandling, utredning av kränkande behandling, ordningsregler, utredning av upprepat ordningsstörande beteende, extra anpassningar samt beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Nordic International School AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Garanterad undervisningstid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens samtliga aktuella klassscheman som gäller för vårterminen 2025. Av intervju med rektorn framgår att schemana justerats inför vårterminen då det vid uppföljning av den garanterade undervisningstiden uppdagats att schemana för höstterminen 2024 varit felaktiga och att eleverna fått för lite undervisningstid i vissa ämnen och för mycket undervisningstid i andra ämnen. Av samma intervju framgår att skolenheten avser att följa den timplan som huvudmannen tagit fram gemensamt för alla sina skolenheter vid fördelningen av undervisningstiden.

Skolinspektionens beräkningar av den totala undervisningstiden utifrån de aktuella schemana visar att eleverna får för lite undervisningstid i naturorienterande ämnen på högstadiet i förhållande till timplanen. Vidare skiljer sig antalet undervisningstimmar i flera ämnen från vad som framgår av timplanen, även om eleverna inte totalt går miste om undervisningstid på respektive stadie.

Av intervju med rektorn framgår att anledningen till att eleverna får för lite undervisning i naturorienterande ämnen under vårterminen 2025 är för att de hade för mycket undervisning i motsvarande ämnen under höstterminen 2024 och att övriga diskrepanser i förhållande till timplanen beror på att de behöver kompensera eleverna för sitt tidigare misstag så att den totala undervisningstiden blir korrekt. Skolinspektionen har tagit del av schemana som gällde för höstterminen 2024, vilka bekräftar att det stämmer att eleverna på högstadiet föregående termin hade mer undervisningstid i naturorienterande ämnen än vad som är avsett för detta stadie enligt timplanen.

Av inkomna synpunkter och dokumentation från huvudmannen framgår att huvudmannen har detaljgranskat lagda scheman och gjort en ny beräkning av undervisningstiden i naturorienterande ämnen per klass på högstadiet. Beräkningen beaktar all utlagd undervisningstid under höstterminen 2024 och vårterminen 2025 och visar att det krävs ytterligare korrigeringar i schemana för vissa klasser. Av beräkningen framgår hur många minuter undervisningstid i naturorienterande ämnen per vecka som ska adderas för dessa klasser under resten av vårterminen 2025 för att eleverna ska garanteras den undervisningstid som framgår av timplanen. Huvudmannen uppger att de kommer följa upp och säkerställa att eleverna ges korrekt undervisningstid i enlighet med de senaste korrigeringarna.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att undervisningen ska omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterade ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterade ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andra språk och teknik. (10 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelningen av undervisningstiden (timplan). (10 kap. 5 § skollagen)

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnen ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelningen av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3–4 §§ skolförordningen samt bilaga 1 skolförordningen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Anmälan och utredning av särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärarna framgår att de alltid gör en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd om de befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av de kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att det startas utredning för varje inkommen anmälan om särskilt stöd. Vidare framgår av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan att utredningar om behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt karläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av

extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § första och andra stycket skollagen)

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Olivia Rudal

Föredragande  
Signerat av: Olivia Rudal

I ärendets handläggning har även utredaren Catharina Björk medverkat.