

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Borås med huvudman Internationella Engelska Skolan
i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan i Borås avseende verksamhetens kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Genom beslut av Skolinspektionen/Skolverket den 29 januari 2010 (dnr 31–2009:1488) har huvudmannen rätt att bedriva utbildning för årskurs 4–9.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har efter att ha deltagit i försöksverksamheten med engelskspråkig undervisning inkommit med anmälan till Skolinspektionen om att fortsätta den engelskspråkiga undervisningen på Internationella Engelska Skolan i Borås dnr 2011:6610.

Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av kvaliteten i engelskspråkig undervisning som ges i andra ämnen än språk, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan i Borås den 19 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Charlotte Ehn och Maria Lundström. Internationella Engelska skolan som ligger i Borås kommun med Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som huvudman är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 4–9. Vid granskningstillfället finns det totalt 249 elever i årskurs 7–9 som får delar av sin undervisning på engelska i ämnena Bild, Hem och konsumentkunskap, Idrott och hälsa, matematik, fysik, kemi, biologi, teknik samt slöjd.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor

- Dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Begreppslista för detta beslut:

Målspråk: Begreppet "målspråk" används som en beteckning av det språk som eleverna är tänkta att lära sig. I den här granskningen är engelska målspråket.

Revoicing: Läraren kan återge det eleven har sagt för att förtydliga elevens tanke. Det är ett sätt att säkerställa vad eleven menar och ge eleven fler möjligheter att förstå innehållet. Läraren kan på så sätt tillföra ämnesspecifika begrepp utan att förändra innebörden, reda ut missförstånd och föra samtalet vidare.

Modellering: Modellering innebär att läraren steg för steg till exempel förklarar hur man tänker och vilka strategier man använder när man utför en uppgift eller skriver en text.

Språkliga mål: De språkliga förmågorna som exempelvis; berätta, beskriva, förklara, resonera, diskutera och ämnesspecifika begrepp, sambandsord och fraser, grammatiska mönster, strategier för att lyssna och läsa med förståelse, kan utgöra mål för undervisningen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under vårterminen 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Internationella Engelska Skolan i Borås i följande utsträckning:

Undervisningen ger eleverna i hög utsträckning förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive område.

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur lärarna planerar och genomför sin engelskspråkiga undervisning i syfte att ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper när den ges i andra ämnen än språk. Ytterligare handlar området om hur undervisningen är upplagd så att eleverna får förutsättningar att utveckla ett adekvat ämnesspråk, både på svenska och engelska. Slutligen handlar området om hur lärarnas stöd till eleverna ges samt om undervisningen är anpassad till enskilda elevers behov.

Språk- och ämnesintegrerad undervisning (användning av målspråket i undervisningen)

Planering och genomförande av undervisning

Granskningen visar att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån kunskap om språk- och ämnesintegrerad undervisning. Skolan arbetar med koncernens gemensamma *Bilingual Handbook*, som innehåller information om hur lärare ska undervisa och förmedla läroplanens innehåll till elever på ett, för eleverna, andraspråk. Lärarnas gemensamma arbete med det kunskaps- och ämnesintegrerade arbetssättet sker initialt vid anställningsstart och fortsätter vid studiedagar. Dettas sedan vidare till ämnes- och årskursarbetslagen där frågor om språk- och ämnesintegrerad undervisning regelbundet diskuteras. Inom ramen för detta arbete har lärarna bland annat tagit fram begreppslistor som samlar ord och förklaringar på svenska och engelska i syfte att både identifiera begrepp som återkommer i flera ämnen och för att skapa en progression för elevernas lärande. Förutom ämnesspecifika ord lyfts skolspråksbegrepp så som analysera och beskriva för att eleverna ska nå längre i sitt tänkande och förståelse. Dessa begrepp arbetar lärarna med tillsammans med eleverna inom alla ämnen för att förstå vad som förväntas i olika ämnen och i olika kunskapsnivåer. Exempelvis användes dessa uttryck i en uppgift där eleverna ska beskriva en teknik för att sedan reflektera över hur man kan använda den tekniken på olika material. Lärarna arbetar även löpande kring metoder, strategier och arbetsformer för att stödja både språk- och

ämnesinläring genom att exempelvis konkret visa hur exempelvis eleven ska utföra ett handgrepp i ett bollspel eller se ett filmklipp hur man ska sy i ett material. Att lärarna samverkar över ämnesgränserna bidrar också till att de kan ge eleverna medskick om att ta upp något de diskuterat inom ett arbetsområde i ett ämne med läraren som undervisar i ett annat ämne.

Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller varierande språk- och ämnesintegrerade aktiviteter som understödjer målet med undervisningen. Lärarnas planeringar omfattar språkliga mål så som till exempel att eleverna ska kunna definiera ord och begrepp och använda sig av dem på ett sätt inom det aktuella ämnet. Att eleverna ska kunna definiera ord och begrepp blir synligt i bland annat de muntliga presentationer som eleverna ska göra. Eleverna ska kunna beskriva ämnesdelar på både svenska och engelska eller kunna reflektera kring ämnesområdet på båda språken. Lärarna arbetar fram begreppslistor och bildstöd i ämnena. Eleverna är delaktiga och bidrar till att skapa relevanta begreppslistor. Både begreppslistorna och bildstöd ligger på skolan lärplattform och är tillgängliga för eleverna. Bildstödet kan även ligga inklippt i den uppgift som eleven ska genomföra. Exempelvis fanns det i ett ämne foton, tillsammans med en beskrivande text, kring hur eleven skulle vika ett material för att sedan sy ihop det. Lärarna använder sig av modeller och mönster som stöttar både språk- och ämnesutveckling och modellerar uppgifter för att visa eleverna hur de kan arbeta. I ett ämne använde sig läraren även av "show and tell" där hen visade samtidigt som hen berättade vad eleverna skulle göra. I andra ämnen visar lärarna hur eleverna ska lösa en uppgift eller visar filmklipp, på båda språken, som illustrerar vad läraren ska gå igenom eller har gått igenom. För att variera arbetsformer använder sig lärarna av metoden enskilt, par, alla (EPA eller *think-pair-share*) på ett sätt som också gör det möjligt för eleverna att träna på samtliga språkliga förmågor. Till exempel använder lärarna EPA-modellen så att eleverna ska få öva sig på att prata och diskutera kring ett ämnesområde för att sedan ha det som en grund i ett mer individuellt skriftligt arbete. Detta kan handla om att via EPA-modellen prata kring utforskande frågor och för- och nackdelar och ett exempel var när eleverna fick diskutera bilar ur ett miljöperspektiv.

Användning av elevernas språkliga resurser

Granskningen visar att eleverna alltid kan uttrycka sina ämneskunskaper på både svenska och engelska och att de erbjuds flera möjligheter att använda sina samtliga språkliga resurser. Lärarna är tydliga med att eleverna kan använda engelska, svenska eller ett annat, för eleven, starkt språk i klassrumsarbete. Gällande prov och inlämningsuppgifter kan eleverna välja att visa sina kunskaper på svenska eller engelska. Eleverna ges till exempel möjlighet att först diskutera något på svenska med sin bänkkamrat för att sedan svara på frågor på engelska eller svenska i

helklass. I de fall den aktuella läraren inte talar adekvat svenska, tar hen hjälp av kollegor för att rätta uppgifter som eleverna valt att lösa på svenska. Vidare uppmuntras lärare att referera i undervisningen till sin egen språkresa. På skolan finns elever som har ett annat modersmål och i de fall modersmålet också är elevernas starkaste språk kan eleverna ta hjälp av det i undervisningen. Lärarna har kännedom om elevernas andra språkliga resurser utöver svenska och engelska. Då det är få elever med samma modersmål i klasserna är det sällan de kan prata med varandra utan snarare att de på egen hand dra nytta av sina kunskaper i modersmålet genom att med hjälp av digitala översättningstjänster eller digitala flerspråkiga läromedel få en djupare förståelse för de ord och begrepp som förekommer i undervisningen. Vidare framkommer att lärarna diskuterat kring hur de kan dra nytta av flerspråkigheten i ett klassrum då det finns elever som kan fler än två språk. Detta då skolan definierar bilingualism som att en elev kan kommunicera korrekt både socialt och akademiskt när det gäller tala, lyssna läsa och skriva på två språk.

Utveckling av den språk-och ämnesintegrerade undervisningen

Vid granskningen framkommer att lärarna reflekterar över hur undervisningen kan utvecklas och efterfrågar feedback från elever och kollegor. De lärare som undervisar i engelska i andra ämnen än språk diskuterar löpande metoder och strategier som kan förbättra undervisningen. Bland annat diskuterar lärarna kring hur de kan använda sin egen språkresa för att ge stöd till eleverna i sin språkliga utveckling. Vidare pratar lärarna med varandra om att de ska ha ett synsätt kring språken svenska och engelska som en enhet i undervisningen och inte ett synsätt som präglas av svenska eller engelska. Vidare har lärarna nyligen haft diskussioner kring vad flerspråkighet är och vad som är viktigt att arbeta med samt tillsammans dela med sig av olika språkliga strategier och hur de kan utvecklas. De lärare som undervisar på engelska i ett ämne där eleverna framöver ska skriva de nationella proven på svenska uppger att de ökat på mängden svenska i undervisningen för att stärka elevernas självförtroende kring de svenska begreppen inför provet. Lärarna utvärderar återkommande undervisningen tillsammans med eleverna, både genom en enkät samt genom informella diskussioner med eleverna kring hur de tycker att undervisningen fungerar, exempelvis används så kallade *exit tickets*. Dessa utvärderingar kan även beröra också språket i undervisningen även om det oftast handlar om ämneskontroller. Lärarna justerar sin undervisning i enlighet med vad utvärderingarna visar.

Utveckling av ämnesspråket

Förutsättningar för att utveckla ämnesspråk

Vid granskningen framkommer att undervisningens innehåll ger eleverna goda förutsättningar för att utveckla ett adekvat ämnesspråk. Lärarna är medvetna om det ämnesspecifika språket i sina respektive ämnen och synliggör för eleverna att olika begrepp kan betyda olika saker i olika ämnen. Till exempel har lärarna pratat med eleverna om att ordet *solution* betyder en sak i naturorienterande ämnen (lösning som en vätska) och en annan sak i matematik (lösning på ett problem). Eleverna beskriver att lärarna kan göra kopplingar mellan ett ords betydelse i olika sammanhang, oftast inom ämneskontexter. De ämnesspecifika begreppen synliggörs för eleverna på båda språken i alla ämnen som undervisas på engelska. Lärarna använder sig av olika typer av visuella hjälpmedel och multimodala resurser för att stödja språk- och ämnesinlärning, exempelvis frågesporter och filmer. Undervisningen omfattar också återkommande moment som särskilt betonar ämnesspråket. En teknik är att omformulera ("rephrase") elevernas svar för att ge korrekt uttal såväl som begreppsförståelse. Andra sätt som lärarna nämner är att vara noggranna med sitt uttal, tala långsamt, skriva ner så att eleverna ser den korrekta stavningen vilket leder till att språket blir synligt och inte bara ämneskunskapen. Lärarna har en tydlighet i instruktioner där nyckelorden är i fetstil och den skrivna texten stötts upp av bilder kopplade till texten. Vidare att använda modellering genom att exempelvis göra en laboration eller visa ett moment i idrotten. Lärarna förstärker språket genom gester men även att lägga till de svenska begreppen.

Koppling till styrdokument och användande av undervisningsmaterial

Vid granskningen framkommer att undervisningen har en tydlig koppling till läroplan och kursplaner och att undervisningsmaterialet används på ett genomtänkt sätt. Lärarna gör gemensamma planeringar i ämneslagen och ämneslagsledaren har ett särskilt ansvar för att tillse så att lärarna följer läroplanen och täcker in det centrala innehållet. I flera ämnen utgår den undervisning som ges på engelska i andra ämnen än språk från svenska läromedel, medan lärarnas presentationer och annat kompletterande material kan vara på engelska eller på båda språken. Lärarna anpassar det material de använder efter olika elevgrupper och kompletterar och anpassar material till de grupper som behöver det. Inför varje ämnesområde går lärarna igenom undervisningens planering tillsammans med eleverna. Planeringen omfattar matriser för hur elevernas kunskaper ska bedömas i de olika områdena. Matriserna har en tydlig koppling till både betygskriterier och lärandemålen och finns tillgängliga i den digitala lärplattformen.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Vid granskningen framkommer att undervisningens genomförande anpassas efter elevernas förmågor och behov. Undervisningen innehåller moment som både stöttar och utmanar elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper. Lärarna skapar sig en bild av elevernas individuella förmågor, styrkor och behov genom bland annat individuellt se vad eleven kan och kan därefter samla gruppen, eller delar av gruppen, för att gå igenom något igen. Vidare ställer lärarna frågor till eleverna som kräver ett resonerande svar vilket hjälper lärarna att se om undervisningen är på rätt nivå för eleven. De eleverna som har anpassningar kan exempelvis få egna böcker att skriva i, de kan lyssna till material och ibland få lättare böcker. Lärarna för också ett dokument för sin mentorsgrupp i vilket de för in information om exempelvis elevernas förmåga till kommunikation och att genom tolkning kunna hantera information. Lärarna kan i sin tur föra in saker som de observerar i sitt ämne. Det kan även handla om att en elev vill ha muntliga redovisningar eller att en elev vill formulera sina svar med i punktform. Vidare beskriver lärarna att de elever som är snabba i sin kunskapsinhämtning kan ges mer utmanande uppgifter i form av fördjupningar eller arbeta med nästa område av ämnet.

Tillåtande klassrumsklimat

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt för ett tillåtande klimat i klassrummet. Lärarna uppmuntrar eleverna att vilja och våga producera och interagera på målspråket i undervisningen. I de flesta ämnen använder lärarna sig av fasta placeringar som styrs efter hur eleverna samarbetar och lär sig på bästa sätt. Vidare använder sig lärarna av metoden think-pair-share där eleven får fundera själv, prata med bänkkamraten för att sedan via cold calling svara på frågorna inför klassen. Eleverna beskriver att de känner sig trygga, trivs och känner gemenskap i undervisningen. Vidare använder sig lärarna av sina egna språkliga tillkortakommanden för att avdramatisera undervisningssituationen. Till exempel är de lärare som inte pratar adekvat svenska öppna med detta för att eleverna ska våga använda engelska även om de gör språkliga misstag.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Ytterligare handlar området också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån läroplanen samt aktuella kurser samt att rektorn ger tid och förutsättningar för samverkan mellan lärare för att planera och utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Samverkan kan också ske mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja elevers utveckling av ämnes- och språkkunskaper

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och på olika sätt tillsammans med verksamheten följer upp den undervisning som ges på engelska i andra ämnen än språk. Språkperspektivet genomsyrar såväl rektorns uppföljning som analys av resultat och undervisningens genomförande, där rektorn har ett perspektiv om hur språket påverkar undervisningen eller resultaten. Rektorn följer regelbundet upp och analyserar kunskapsresultaten och där analysen sätts i relation till undervisningens genomförande. Skolledningen följer upp undervisningen både genom planerade och spontana lektionsobservationer där skapar sig ledningen en bild av hur undervisningen på engelska bedrivs av respektive lärare. Även ämnesansvariga besöker lektioner och lärarna besöker varandra sinsemellan. Ledningen har mer traditionella observationer medan ämnesansvariga har ett fokus mot att kontrollera att lärande sker där eleverna får frågor kring exempelvis undervisningsspråk och om de får hjälp av läraren. Vidare ser ledningen över att det finns ett akademiskt språk som ska utvecklas över årskurserna. Rektorn har också ett fokus på i vilken utsträckning läraren inkluderar både svenska och engelska såväl i sitt material som i själva undervisningen samt hur läraren arbetar språkutvecklande i sitt ämne. Ledningen har även gett lärarna i uppdrag att diskutera bilingualism och multilingualism. Vid dessa tillfällen tar man även itu med olika fördomar kring språkinlärning såsom exempelvis att lära sig ett nytt språk sker på bekostnad av förstaspråket. Genom att arbeta aktivt med diskussioner kring bilingualism bidrar dessa till en analys av det språkutvecklande arbetssätt skolan bedriver. Via uppföljningen av lärarnas

planeringar försäkras sig rektorn även om att läroplanen och andra styrdokument omsätts i undervisningen. Därtill följer skolledningen upp undervisningen via elevrådet där det ställs frågor om undervisningen som tas tillbaka till klassråden via elevrådsrepresentanterna. Därutöver har rektorn inte noterat några avvikelser i skolans resultat som kan kopplas till kvaliteten i den undervisning som ges på engelska däremot behöver lärarna påminnas om att dra ner på hastigheten när lärarna pratar engelska i undervisningen.

Förutsättningar för planering och samverkan

Granskningen visar att rektorn möjliggör samverkan och erfarenhetsutbyten så att lärarna kan utveckla och planera den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Lärarna är organiserade i både årskursarbetslag och ämnesarbetslag. Arbetslagens mötestider är planerade på ett sätt som skapar goda förutsättningar för samverkan såväl inom som mellan ämnen. Vid sidan av att lärarna planerar undervisningen gemensamt i sina ämneslag, ingår flera av dem även i ämnesövergripande samarbeten kring både arbetsområden och terminologi som har beröringspunkter med flera ämnen. Rektorn betonar vikten av att lärarna samverkar för att dra nytta av varandras olika erfarenheter och för att öka likvärdigheten i utbildningen. Det finns också en tydlig organisatorisk struktur som underlättar lärarnas möjligheter att dra nytta av varandras språkliga styrkor när det gäller till exempel bedömningar av elevernas arbeten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

2025-02-10

2025-02-10

X Lena Knutsson**X** Ann-Charlotte Ehn

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande

Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

I ärendet har även utredare Maria Lundström deltagit.

Bilagor

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Granskningen syfte

Syftet är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan/verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?
2. I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Kvalitetskriterier

Språk- och ämnesintegrerad undervisning

Kvalitetskriteriet handlar om hur lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån ett språk- och ämnesintegrerat arbetssätt. I undervisningen finns flera språk- och ämnesintegrerade aktiviteter där eleverna också kan ges möjlighet att använda sina starkaste språk som en resurs. Lärarna reflekterar över sin undervisning där lärarna är lyhörda för elevers och kollegors feedback.

Utveckling av ämnesspråket

Kvalitetskriteriet handlar om att elever behöver ges utrymme att utveckla och arbeta med att kommunicera på målspråket, trots att de inte kan det fullt ut eller har ett begränsat ordförråd. Läromedel och annat

undervisningsmaterial utgår ifrån våra styrdokument och är anpassade till eleverna.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Kvalitetskriteriet handlar om dels om hur lärarna stöttar eleverna för att främja deras utveckling av såväl språk som ämneskunskaper. Lärarna ger eleverna stöd både på grupp- och individnivå samt anpassar undervisningen efter enskilda behov och förutsättningar. Eleverna har möjlighet att använda sitt starkaste språk om målspråket inte räcker till. Lärarna arbetar för ett tillåtande klimat i klassrummet där eleverna vågar att pröva.

Förutsättningar för planering och samverkan

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att kunna planera och samverka kring den språk – och ämnesintegrerade undervisningen både inom skolan och mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja eleverna utveckling av ämnes-och språkkunskaper

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Kvalitetskriteriet handlar också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån den svenska läroplanen samt aktuella kurser.

Bilaga 2: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen).
Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förfaranden** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förfaranden anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).