

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning
vid Slättbergsskolan 7–9
i Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Slättbergsskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Slättbergsskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver, genom förutsättningar och ledning av rektorn, utveckla elevernas möjlighet att vara få reellt inflytande över sitt lärande och reflektera kring sin lärandeprocess.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 05 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:7049) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten

som omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov som kartläggningar. Rektorn skaffar sig en bild av utvecklingsbehov i undervisningen genom möten och samtal med lärare, elevhälsopersonal. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som sker systematiskt, kontinuerligt och på olika nivåer. Det sker dels på de så kallade förebyggande elevhälsomötena under läsåret som har fokus på enskilda klasser. Det sker även genom analys- och avstämningsmöten under terminerna med fokus på uppföljning av betyg och utveckling av undervisningen. Det sker dessutom på övergripande på skolnivå genom de läsårsvisa så kallade pedagogiska boksluten. Rektorn genomför dessutom fördjupande samtal med lärare och elever för att utröna bakomliggande orsaker till skolans resultat. På de förebyggande elevhälsomötena diskuterar och granskar rektorn, elevhälsan och ansvariga lärare kunskapsresultat, frånvaro. Utifrån detta diskuterar de hur undervisningen kontinuerligt kan anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Även om alla betygssteg följs upp och analyseras finns dock ett visst fokus på måluppfyllelse och uppföljning av risker för elever att inte nå minst betyget E. Inför det pedagogiskt bokslutet analyserar lärarna sin egen undervisning. Därefter sker kollegial samverkan för analys av undervisningen tillsammans. Utifrån detta gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där relationen mellan olika resultat ingår. Rektorn analyserar exempelvis relationen mellan måluppfyllelse och frånvaro men även relationen mellan kunskapsresultat och kvalitet i undervisningen såsom didaktiska metoder. Syftet att synliggöra framgångsfaktorer och utvecklingsområden för att utveckla undervisningen.

Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att måluppfyllelsen i matematik är lägre än andra ämnen. Rektorn har utifrån detta följt upp undervisningens genomförande. Den samlade analysen visade att undervisningen kunde utvecklas när det gäller att tidigt fånga upp elevernas behov, anpassas undervisningen efter behoven samt att ge eleverna möjlighet att utvärdera sitt lärande vid fler tillfällen än efter prov. Rektorn har även kunnat konstaterat en tydlig koppling mellan frånvaro och brister i måluppfyllelsen, även om rektorn ännu inte analyserat orsakerna till frånvaron fullt ut. Ett annat exempel är att rektorn kunnat konstatera att elever med NPF-problematik generellt har haft större svårigheter att nå goda kunskapsresultat. Efter uppföljning och analys av hur undervisningen bedrivs kunde rektorn konstatera undervisningen inte i tillräcklig grad var strukturerad för att skapa en tillgänglig miljö samt att detta även ledde till utmaningar i arbetet för studiero.

Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning har en tydlig koppling till behoven som har identifierats. För att möta elevernas behov av

anpassning och stöd i matematik har rektorn tillsammans med huvudmannen sett till att lärarna får kompetensutveckling. Rektorn har även lett kollegial samverkan gällande anpassning i undervisningen och att tidigare fånga upp behoven hos eleverna. För att öka närvaron har rektorn inlett ett utökat analysarbete för att ta reda på orsakerna bakom frånvaron och kunna sätta in ändamålsenliga insatser. Rektorn har dock redan nu sett till att personal fått kompetensutveckling i främjande och förebyggande arbetet för att öka närvaron. Exempelvis har rektorn erbjudit stöd för elever i ett mindre sammanhang samt fördelat de personella resurserna för att lärarna ska ha tid att arbeta relationsbyggande. För att skapa mer tillgängliga lärmiljöer har rektorn lett kollegialt lärande för att förbättra ledning och stimulans samt struktur i undervisningen. De beslutade insatserna följs upp inom ramen för rektorns systematiska kvalitetsarbete. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån behoven som framkommer vid analysmötena. Exempelvis har rektorn sett att låga resultaten i svenska och svenska som andra språk även fått genomslag i andra ämnen och utifrån detta infört tvåläraresystem i ämnena för klasser med särskilt stora behov.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn och skolans personal bedriver ett arbete för att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp verksamheten och gör analyser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorns uppföljning är bred i meningen att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, elevers frånvaro utifrån kön och anmälningar om kränkande behandling utifrån kön. Till exempel visar resultaten att flickor i högre utsträckning än pojkar har problematisk frånvaro vilket gör att deras meritvärden sjunker. Rektorn har även konstaterat att pojkar har lägre resultat på nationella prov. Rektorns uppföljning och analys visar att pojkar tenderar att ha svårare att hantera skriftliga provsituationer. Rektorns analys av relationen mellan kunskapsresultat och hur undervisningen bedrivs visar även på att pojkar tenderar att ha svårare att klara kraven i undervisningen om det innebär eleverna har stort eget ansvar för lärandet utan aktivt lärarstöd.

Rektorn har utifrån behoven fattat beslut om åtgärder för att ge alla elever samma förutsättningar att lära och utvecklas. Exempelvis har rektorn satt in åtgärder för att höja flickors närvaro genom att lärarna tillsammans med elevhälsan exempelvis arbetar med hembesök och digitala lektioner för elever med hög frånvaro. För att pojkar inte ska missgynnas av skriftliga prov har rektor lett ett arbete för att utöka möjligheter för olika former bedömningar i undervisningen samtidigt som eleverna ges möjlighet att

träna i provformatet. Rektorn har även lett en utveckling av undervisningen för att öka struktur, ledning och aktivt lärarstöd för att pojkar ska gynnas. Rektorns uppföljning av åtgärden visar att det har gynnat pojkarnas inläring utan att det missgynnat flickornas. Rektorn har dessutom lett ett arbete med könsnormer och självkänsla samt machokultur. Lärarna samverkar återkommande kring hur undervisningen gynnar eller missgynnar pojkar respektive flickor. Flera lärare arbetar dessutom aktivt med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Genom uppföljningen av undervisningens genomförande har rektorn kunnat identifiera flera framgångsfaktorer och goda exempel på detta. Exempelvis tar undervisningen i hemkunskap upp och problematiserar könsstereotypa könsmonster i hemarbetet, i bilden får eleverna genomföra bildanalyser utifrån ett jämställdhetsperspektiv och lärarna i slöjd arbetar aktivt med att utmana och problematisera invanda könsnormer inom ämnet. Arbetet med att integrera ett jämställdhetsarbete i arbetet vilar dock i viss mån på enskilda lärare snarare än att det leds strategiskt av rektorn.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolenhetens kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation som syftar till att lärare och elevhälsan samverkar och bedriver ett kollegialt lärande för att förbättra verksamheten utifrån de beslutade utvecklingsområdena. Rektorn har arbetat med att förtydliga den kollegiala samverkans funktion i det systematiska kvalitetsarbetet genom att tydliggöra olika mötens syften och ge personalen tid och planering för dem. Lärarna upplever dock att mötena och deras syften ännu inte är tydliga eller följs. Tillsammans med förstelärarna och elevhälsan leder rektorn det kollegiala lärandet med fokus på att utveckla undervisningen. Samtliga lärare arbetar nu med att utveckla strukturen i undervisningen. Utöver det arbetar vissa lärare i ämnesspecifik utveckling av undervisningen. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer för det kollegiala lärandet. Rektorn använder sig av flera metoder för att följa upp hur det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Exempelvis använder rektorn enkäter, deltagande i kollegial samverkan och analysmöten, genom lärarnas medarbetarsamtal, elevrådet samt samtal med lärare och elever. Även om rektorn inte genomför strukturerade lektionsobservationer auskulterar lärarna varandras undervisningen utifrån de utpekade utvecklingsområdena. Lärarna upplever dock inte att uppföljningen av det kollegiala lärandet är fullt ut är strukturerad eller fångar undervisningens genomförande.

Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling, ordningsregler, dokumentering av kunskapsresultat samt extra anpassningar och särskilt

stöd. Dessa tillämpas också av personalen. Lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i får en planerad introduktion och löpande stöttning gällande både undervisningens genomförande som bedömning och betyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området *Rektorns ledarskap*. Myndigheten vill ändå poängtera vikten av det är tydligt för personalen vad syftena med de olika mötena är, att samverkan bedrivs på ett effektivt sätt. Myndigheten vill också påtala betydelsen av att rektorn tydliggör för lärarna hur hen följer upp hur det kollegiala lärandet får genomslag i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att ge eleverna ett aktivt stöd under lektionerna. Lärarna skapar en strukturerad undervisning genom en lektionsstruktur med tydlig inledning som förmedlar undervisningsinnehåll och lektionens moment. Lärarna skapar sammanhang och logiskt flöde i lektionerna genom att de varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionerna längd och innehåll. Utöver det bidrar lärarnas ledning och stimulans i klassrummet till att eleverna tar del av en strukturerad undervisning.

Eleverna får återkommande, men inte alltid, syfte med undervisningen och/eller lektioner och dess moment förmedlade till sig. Lärarna kan exempelvis relatera undervisningen till elevernas vardag eller framtida liv och studier. Det skiljer sig dock åt mellan lärare i vilken utsträckning det sker. Det skiljer sig även åt i vilken utsträckning lektionerna avslutas på ett

kvalitativt sätt. Även om det finns goda exempel på avslutningar där eleverna får möjlighet att exempelvis repetera innehållet, reflektera kring sitt lärande eller utvärdera undervisningen sker det inte alltid.

Eleverna får ett aktivt lärarstöd genom tydliga genomgångar och kontinuerliga frågor till eleverna om de är i behov av hjälp. Exempelvis förklarar lärarna undervisningsinnehållet på flera olika sätt och går igenom begrepp som är relevanta för elevernas inläring och förståelse. Efter genomgångar hjälper lärarna elever som behöver stöttning med igångsättning eller ytterligare förklaring av instruktioner eller innehållet. Det förekommer dock lektioner där elever får vänta på hjälp från läraren under längre tider.

Eleverna tar del av en varierad undervisning genom att de på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna arbetar aktivt med att variera undervisningen i syfte att öka elevernas motivation av lära sig mer, att anpassa undervisningen och för att eleverna ska få flera möjligheter att visa sina förmågor.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna arbetar utförligt och aktivt med att stärka elevernas självuppfattning som lärande individer och för att öka deras motivation att lära sig mer. Det gör lärarna exempelvis genom att ta reda på var eleverna befinner sig i sin utveckling och lägger upp undervisningen utifrån det. Förutom att variation i undervisningen bidrar till elevernas motivation arbetar lärarna dessutom aktivt för att lektioner ska kännas meningsfulla för eleverna. En del av arbetet är att lärarna förmedlar höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling, samtidigt som lärarna aktivt och medvetet visar hur eleverna kan göra för att nå längre. Exempelvis bryter lärarna ned uppgifter för att de ska bli hanterbara för eleverna. Lärarna kan även visa vad som förväntas av dem för de olika kunskapskriterierna genom elevexempel. Lärarna visar dessutom att och hur eleverna har lyckats med sina uppgifter för att ytterligare stärka deras självuppfattning som lärande individer. Undervisningens elevaktiva moment är ytterligare en aspekt som syftar till att öka elevernas motivation. Utöver det arbetar lärarna aktivt med att bygga tillitsfulla relationer till eleverna och skapa trygghet i klassrummet, vilket skapar ett tillåtande klassrumsklimat som möjliggör för eleverna att pröva sig fram i sin lärandeprocess.

Undervisningen är anpassad för att möta eleverna oavsett elevernas förutsättningar och behov. Genom att lärarna varierar undervisningen och examinationsformer möjliggör lärarna för eleverna att lära sig och visa sina kunskaper på flera olika sätt. Flera lärare arbetar aktivt med att ha genomgångar och arbetsuppgifter som har flera olika nivåer. Genom detta stöttar lärarna elever som har utmaningar med att nå kraven i utbildningen

samtidigt som de utmanar eleverna som nått långt i utvecklingen. Lärarna stöttar på flera olika sätt elever som har svårt att nå kraven i utbildningen. Lärarna arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och lärarna samverkar med elevhälsan för att skapa en stor variation av anpassningarna. Exempelvis har de tagit fram basuppgifter för att möta upp elever med svårigheter, exempelvis på grund av hög frånvaro. Vidare sker extra anpassningar utanför lektionerna i form av hembesök, digital undervisning och studio, där eleverna får stöd i olika ämnen av sina lärare. Lärarna arbetar även med att utmana eleverna nå längre i sin kunskapsutveckling, oavsett hur långt eleverna har kommit. Exempelvis uppmanar lärare att utveckla sina svar och förevisar hur eleverna kan göra det. Lärarna använder sig även av grupp eleverna får resonera kring svar gemensamt på sätt där eleverna kan utvecklas tillsammans, oavsett hur långt de kommit i sin kunskaps- och förmågeutveckling. Elever som har kommit långt i sin kompetensutveckling och behöver extra utmaningar får detta genom att de får extra eller svårare arbetsuppgifter.

Elevers delaktighet i undervisning och i sitt eget lärande

Eleverna får utvärdera undervisningen och reflektera kring undervisningens innehåll, men bara i vissa delar inflytande över sin utbildning. Lärarna arbetar metodiskt för att på flera olika sätt involvera eleverna genom att utvärdera undervisningen och sitt eget lärande. Exempelvis uppmanar eleverna till att reflektera kring sitt lärande och undervisningen samt att lämna synpunkter till läraren. Mer strukturerad utvärdering kan ske efter enskilda lektioner men sker framför allt efter avslutade arbetsområden. Både elevrådet och mentorstiden är dessutom forum för elevernas utvärdering av undervisningen. Elevernas inflytande sker dock framför allt genom utvärderingar snarare än att de är delaktiga i planering eller utformning av undervisningen eller sitt eget lärande. Det förekommer dock att eleverna kan få ett visst inflytande, exempelvis genom delaktighet kring innehåll eller examinationsformer. Eleverna upplever att de endast ibland och i vissa specifika ämnen får möjlighet att vara delaktiga i att utforma undervisningens utformning eller arbetsformer.

Eleverna får reflektera över både undervisningens innehåll och sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet och aktivt med frågor och arbetsformer som möjliggör och underlättar för elevernas förmågor att reflektera. Exempelvis kan eleverna få reflektera kring varför undervisningens innehåll är relevant eller vad de kan uppnå med att genomföra vissa moment under lektionerna. Elevernas möjligheter till reflektion kring sitt eget lärande kan dock skilja sig åt mellan lärare och ämnen. När det sker kan eleverna till exempelvis få utvärdera sin insats under lektionen eller under muntliga övningar eller examinationer få frågor som handlar om deras inläring.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, genom förutsättningar och ledning av rektorn, utveckla elevernas möjlighet att vara få reellt inflytande över sitt lärande och reflektera kring sin lärandeprocess.

Motivation till utvecklingsområdet är att elevernas möjligheter till reellt inflytande över planering och undervisningens upplägg viss mån är begränsad. Utöver skiljer det sig åt mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning eleverna får reflektera kring sitt eget lärande. Det skiljer sig även åt i vilken utsträckning undervisningens syfte presenterar och hur lektionerna avslutas. Elever har rätt till ett reellt inflytande över undervisningen som succesivt ökar med stigande ålder och mognad. Dessutom kan en ökad medvetenhet om inlärningsstrategier och metakognitiva strategier förbättra elevernas motivation till studier och deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ge lärarna förutsättningar och ledning i att utveckla elevernas reella inflytande över undervisningen och reflektion kring sitt lärande. Det kan exempelvis ske genom kompetensutveckling kring styrdokumentens intention gällande elevinflytande samt skolmyndigheternas material kring hur det kan omsättas i praktiken. Rektorn och lärarna kan därefter tillsammans ta fram olika förslag på hur det kan genomföras i respektive ämne, hur progression i elevernas inflytande kan läggas upp över tid och med ökad mognad samt hur denna process kan förmedlas och tydliggöras för eleverna. Exempelvis kan arbete i yngre åldrar knytas till skolans redan existerande arbete med motivation och en varierad undervisning, där olika sätt att lära sig kan tydliggöras för att i de senare åldrar utvecklas till eleverna får vara delaktiga i klassens eller elevernas individuella upplägg för studierna. Arbetet för ökat elevinflytande kan även ske inom ramen för att lärarna tydliggör syftet med undervisningen och med att utveckla mer kvalitativa avslut på lektionerna. Rektorn och lärarna kan följa upp hur arbetet går, exempelvis genom att i kollegiala samverkan tillsammans utvärdera och landa i vad de som varit framgångsrikt och utmanande. Utifrån detta kan ett gemensamt förhållningssätt gällande främjande av både elevinflytande och elevernas metakognitiva förmågor utformas. Inspiration i arbetet kan exempelvis tas från Skolverkets Demokratistegen och dess moduler för elevinflytande eller Skolforskningsinstitutets sammanställningar,

exempelvis om arbete för demokrati och lärare- respektive elevcentrerad undervisning.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolenheten. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar skolan med att främja demokratiska förmågor genom arbetet med klass-och elevrådet. Skolan arbetar även värdegrundsfrågor som tolerans, jämställdhet och respekten för liv och för varandra. Det sker exempelvis genom skolans arbetet med jämställdhet och för att motverka machokultur. Skolan har också temadagar, exempelvis på FN-dagen och Förintelsens minnesdag. Personalen arbetar även aktivt med att skapa tillitsfulla relationer till eleverna och eleverna sinsemellan. Det sker bland annat genom gruppstärkande aktiviteter samt i lärarnas dagliga arbete med eleverna. I intervjun med elever framgår att de känner sig trygga på skolan. De beskriver visserligen att de känner till fall av mobbing på skolan, men att lärarna känner till det, agerar samt att det lett till förbättring av tryggheten. Rektorn tar löpande och systematiskt reda på elevernas trygghet i den fysiska skolmiljön, analyserar resultaten, fattar beslut om samt genomför åtgärder som grundar sig i genomförd analys. Exempelvis besvarar

¹ Se exempelvis Skolforskningsinstitutet (2020). *Lärarcentrerad och elevcentrerad undervisning i samspel 2020:02*. https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/07/L%C3%A4rarcentrerad-och-elevcentrerad-undervisning-i-samspel_fulltext.pdf, Skolverket (2015). *Delaktighet för lärande*. <https://www.skolverket.se/getFile?file=3531>, Skolverket & Forum för levande historia (2024). *Inflytande och delaktighet*. <https://www.levandehistoria.se/for-skola/demokratistegen/resursbank/inflytande-ochdelaktighet>, Skolforskningsinstitutet (2024). *Demokratistärkande undervisning*, 2024:01, s.8. <https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/skolforskningsinstitutet-sammanfattaroch-kommenterar/demokratistarkande-undervisning/>

eleverna på enkäter avseende tryggheten på skolan. Efter genomförande och analys av trivselenkäten samt i samtal med elever har skolenheten identifierat ett antal platser och tillfällen som eleverna uppfattar som extra utsatta. Rektorn har utifrån detta ökat vuxennärvaro ökat på platser med risk för otrygghet, exempelvis i korridorer och vid toaletter. Uppföljningarna visar att tryggheten på de utpekade platserna och situationerna har minskat till följd av insatserna.

Skolan har ordningsregler för trygghet och studiero som eleverna är med och utformar. Dessutom arbetar personalen med att diskutera och upprätta avtal/kontrakt med eleverna kring hur de vill ha det på skolan, utifrån trygghetsaspekter.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men studieron kan likväl variera mellan ämnen och lärare. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen används av lärarna. Exempelvis ska mobiltelefoner samlas in och eleverna ska ha fasta platser. Det framgår dock att fasta platser inte alltid följs av eleverna samt att det skiljer sig åt mellan lärare om det följs upp. Under ledning av rektorn arbetar lärarna, förstelärarna och elevhälsan, aktivt och tillsammans med både främjande och åtgärdande arbete gällande studiero. Rektorns uppföljning har visat att sämre studiero kan uppkomma vid undervisning med lägre grad av struktur och ledning/aktivt lärarstöd samt då elever inte är motiverade och upplever att de inte kan hantera arbetsuppgifterna. Lärarna och rektorn har utöver detta identifierat att konflikter på raster kan följa med in på lektioner med utmaningar i studieron som följd. Rektorn initierade därför kollegialt lärande för att höja kvaliteten i undervisningen inom dessa områden. Lärarna har dessutom arbetat fram gemensamma förhållningssätt när studieron brister, exempelvis vid situationer då elever stör eller har normbrytande beteenden. Vid brister i studieron kan riktade insatser göras då lärare och elevhälsan arbetar tillsammans för att hitta gemensamma åtgärdande insatser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Myndigheten vill dock poängtera vikten av att rektorn, lärarna och elevhälsan fortsätter det gemensamma arbetet för att se till att studieron inte brister och att eleverna ska kunna fokusera på sina studier.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn söker förklaringar till de avvikelser som identifierats. En avvikelse som rektorn identifierat är lägre resultat på nationella prov för pojkar. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring undervisningen och utveckling av ämnesdidaktiken. Rektorns uppföljning av det visar på att pojkar tenderar att ha större utmaningar i provsituationerna. Rektorn har även konstaterat att måluppfyllelsen i NO och SO är hög, varpå rektorn följt upp orsaker till det och identifierat att lärarna som undervisar i ämnena arbetar med att eleverna får uppvisa sina kunskaper på olika sätt. Som ett resultat av analyserna har rektorn sett till att utveckla undervisningen bland annat genom att ge eleverna flera möjligheter att visa sina förmågor och kunskaper samt för att utveckla elevernas förmåga vid skriftliga prov. Rektorn avsätter dessutom tid för att presentera sin analys och involvera lärarna i den, såväl innan som efter betygen är satta.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn leder arbetet genom att se till att lärarna använder metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och kompetensutvecklas gällande bedömning och betyg. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar bedömning och elevprestationer samt tolkar av styrdokumentet tillsammans. Detta sker bland annat i betygskonferenser där lärare har möjlighet att sambedöma och ta upp bedömningsdilemman. Vid denna kollegiala samverkan tas även oklarheter gällande betyg upp, exempelvis kring att särskilt beakta resultaten på nationella prov, begreppen terminsbetyg och slutbetyg samt uppvisade förmågor hos elever med problematisk skolfrånvaro. I syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygssättning anordnar kommunen

sambedömningstillfällen där lärare kan rätta nationella proven tillsammans och lärare som saknar ämneskollegor på skolan kan sambedöma med lärare från andra skolor inom kommunen. Det framgår även att legitimerade lärare får i uppdrag av rektor att stötta behöriga lärare i bedömningsprocesser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Myndigheten vill likväl poängtera vikten att rektorn följer upp betygssättningen utifrån ett likvärdighets syfte för att utröna om avvikelser och skillnader i betygssättning kan bero på bedömarkompetens eller brister i betygssättningens likvärdighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Alia-Maria Delgado

Föredragande
Signerat av: Alia-Maria Delgado

I handläggningen av ärendet har även utredaren Johan Hieronymus medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 december 2024. Besöket genomfördes av Johan Hieronymus, Katrin Söderlind och Alia-Maria Delgado.

Slättbergsskolan är en kommunal skola belägen i Trollhättans kommun. Skolan har elever i årskurserna 7–9. Vid granskningstillfället går cirka 160 elever. Skolan leds av en rektor.