

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning av huvudman

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av Borås kommuns ansvarstagande för grundskolan. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 20 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 31 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 januari 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

#### **Huvudmannens kompensatoriska arbete**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning och analys av studieresultat inom alla årskurser. Uppföljning och analys behöver visa på skillnader och variationer mellan skolenheter, ämnen, elevgrupper samt flickor och pojkar. Huvudmannen behöver också utveckla analysen och söka förklaringar till de resultat som finns genom att sätta dem i relation till utbildningens genomförande och förutsättningar för verksamheten.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att huvudmannen genom uppföljning av studieresultat kan visa på skillnader och variationer mellan skolenheter, ämnen, elevgrupper samt flickor och pojkar. Huvudmannen har tagit fram statistik från ett flertal områden i verksamheten såsom, omdömen i alla ämnen åk 1-5, resultat på nationella prov i åk 3, 6 och 9, betygspoäng i alla ämnen i åk 6-9 samt progression från åk 6 till åk 9 i alla ämnen. Vidare har huvudmannens elevenkät kring trygghet sammanställts skolvis och uppdelad på kön. Huvudmannen har även sammanställt statistik kring åtgärdsprogram samt skolfrånvaro för de olika skolenheterna. I huvudmannens analys har huvudmannen undersökt hur kunskapsresultat korrelerar med frånvaro, trygghet och studiero.

Huvudmannen uppger att analysarbetet nu utgår från ett bredare underlag än tidigare. Huvudmannen har bland annat genomfört analysmöten och workshops tillsammans med rektorsgrupper, verksamhetschefer, chefer för elevhälsan samt chef för Centrum för flerspråkigt lärande i syfte att identifiera områden där huvudmannen kan behöva sätta in insatser för att utveckla utbildningen under kommande läsår. I inskickad information uppger huvudmannen att de kan se vissa mönster kring korrelationen mellan studieresultat och frånvaro, trygghet samt studiero. Huvudmannen

har uppmärksammat att ämnena svenska som andraspråk och matematik generellt och över tid sticker ut med låga resultat. I analysarbetet har huvudmannen även identifierat att stadieövergångar och likvärdig bedömning är två områden som huvudmannen behöver se över, likaså arbetet med tidiga insatser och särskilt stöd.

Huvudmannen skriver att kvaliteten i huvudmannens arbete har utvecklats och förbättrats inom flera olika delar sedan Skolinspektionens granskning. Huvudmannen uppger att Skolinspektionens granskning har tydliggjort bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet och att ett förbättringsarbete har inletts. Bland annat har underlaget för huvudmannens kvalitetsrapport *Undervisning, resultat och värdegrund 2024* breddats och uppföljning av resultat omfattar numera alla ämnen i alla årskurser samt utifrån kön. Huvudmannen gör också en jämförande analys mellan studieresultat och frånvaro, trygghet samt studiero. Genom att huvudmannen analyserar ett bredare underlag i exempelvis olika möten, med bland annat rektorerna, har huvudmannen fått en bättre bild av olika elevgruppers resultat och därigenom uppmärksammat utvecklingsområden för att kunna öka likvärdigheten och måluppfyllelsen. De åtgärder som huvudmannen planerar är bland annat att utveckla årshjulet för det systematiska kvalitetsarbete vars implementering påbörjas under 2025. Vidare kommer de gemensamma rektorsmötena att omformas för att bättre möta verksamhetens behov och ge stöd åt skolorna i deras systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete. Skolinspektionen vill dock understryka att Skolinspektionen förväntar sig att huvudmannens analys av hur olika resultat påverkar varandra även inkluderar utbildningens förutsättningar och genomförande för att finna relevanta förklaringar och belägg till resultaten, då detta saknas i huvudmannens resultatanalys.

## Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i låg utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys av hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen och utifrån denna analys genomföra riktade kompensatoriska åtgärder som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannen har uppmärksammat att det finns skillnader i kunskapsresultaten, som går att koppla samman med elevernas förutsättningar. De har identifierat att bland annat vårdnadshavares utbildningsbakgrund samt migrationsbakgrund inverkar på elevernas resultat. Huvudmannen har också identifierat att det finns grupper av barn/elever, som när de börjar förskoleklass, inte är rustade med de förmågor och kunskaper som är åldersadekvata för elevgruppen. I inskickad information framgår dock inte vilka elevgrupper det gäller och inte heller vilka förmågor och kunskaper som saknas. Vidare har huvudmannen sett att frånvaron skiljer sig åt mellan skolor och kön samt att den problematiska frånvaron, där elever är mer än 20 procent frånvarande, är störst vid högstadieskolorna. Det framgår emellertid inte om huvudmannen identifierat om det finns bakomliggande orsaker till frånvaron som inverkar på elevernas möjligheter att nå målen i utbildningen, och att de därmed kan vara i behov av kompensatoriska insatser av olika slag. Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har identifierat att riktat stöd behöver ges till vissa skolor. Utifrån resultat, kränkingsanmälningar, anmälningar till samt granskningar av Skolinspektionen har huvudmannen identifierat två specifika skolor, där skolans kompetens och resurser inte räcker till för att åtgärda identifierad problematik. Huvudmannen har samordnat insatsmöten så att rektorn får ett utökat stöd att analysera orsaker till resultaten samt stöd i genomförande av insatser. Huvudmannen ser även

att det påbörjade utvecklingsområdena inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och svenska som andraspråk behöver fortsätta.

Huvudmannen skriver i sin redovisning att sedan Skolinspektionens granskning har kvaliteten på huvudmannens arbete utvecklats genom att huvudmannen har breddat sin analys vilket bland annat har inneburit att huvudmannen har fått en tydligare bild av orsakerna till olika elevgruppers resultat samt vilka behov av åtgärder som kan behövas för elever med sämre förutsättningar. Kvaliteten på stödet har blivit mer träffsäkert och svarar bättre på skolornas behov. Exempelvis har vissa förändringar gjorts i förvaltningens ledningsgrupp, bland annat finns chef för Centrum för flerspråkigt lärande med i de strategiska dialogerna tillsammans med huvudmannen. Vidare uppger huvudmannen att de i det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att kartlägga effekterna av de ekonomiska resurser som tilldelas utifrån olika kompensatoriska aspekter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete. Visserligen har huvudmannen gjort en jämförande analys kring olika resultat samt givit exempel på olika riktade insatser, men det framgår inte av redovisningen hur huvudmannen kommer att identifiera exempelvis de elevgrupper med stor frånvaroproblematik som huvudmannen har uppmärksammat. Detta är angeläget då dessa elever riskerar att missa stora delar av sin grundskoleutbildning. Skolinspektionen förutsätter att Borås kommun fortsätter att utveckla sin analys på gruppnivå kring elevers förutsättningar och behov och utifrån denna analys vidta relevanta, träffsäkra och kraftfulla kompensatoriska åtgärder.

### **På Skolinspektionens vägnar**

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Ann-Kristin Hammersberg har varit föredragande i ärendet. I handläggning av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.