

SKOLGRUNDEN AKTIEBOLAG

2025-03-18

1 (14)

Dnr- SI 2024:9160

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Skolgrunden i Stockholms kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skolgrunden avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Skolgrunden i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

#### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

#### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betyg ges i hög utsträckning.

#### **Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

#### **Rektorns uppföljning och analys**

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning innefattar ett brett underlag såsom exempelvis elevers kunskapsresultat i samtliga ämnen och årskurser, elevers närvaro samt lärares utvärderingar av sin undervisning. Vidare följer rektorn upp att värdegrundsuppdraget implementeras i undervisningen och undervisningens kvalitet bland annat genom att rektorn eller biträdande rektorn besöker lektioner och får återkoppling från elevhälsan. Därutöver tar rektorn del av diskussioner på arbetslagsmöten där värdegrundsarbetet är en återkommande punkt och från likabehandlingsrådet som följer upp skolans gemensamma värdegrundsarbete. Utifrån en bred uppföljning gör rektorn en grundlig analys för att finna orsaker till resultaten och fattar därefter beslut om utvecklingsområden för skolenheten. Rektorn har identifierat elevers närvaro som den enskilt viktigaste faktorn för elevgruppens måloppfyllelse. Förra läsåret arbetade lärarna mycket med skolfrånvaro vilket har

bidragit till nya rutiner, ett gemensamt kollegialt språk och även syns i elevhälsouppföljningar. Vidare säkerställer rektorn ett fortsatt utvecklingsarbete med strategier kring skolnärvaro för att möta elevgruppens behov.

Rektorn arbetar behovsstyrt med resursfördelning på skolan. Utifrån övergripande analyser och regelbundna kartläggningar med arbetslagen får rektorn en tydlig bild av behoven på skolan och kan besluta om resursfördelning. Exempelvis har elevhälsans insatser fördelats om, extern handledning har tagits in och elever får individuellt stöd.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolan har en tydlig mötesstruktur där syftet med olika möten framgår och skapar goda förutsättningar för lärare att samverka. Det finns även en nära samverkan mellan lärare och elevhälsans kompetenser såväl i verksamheten som i mötesforum. Genom mötesstrukturen och tydligt uttalade förväntningar säkerställer rektorn att ett kollegialt lärande sker. Detta läsår har skolan bland annat ett pågående kollegialt lärande kring elevers läsning som leds av förstelärare, med stöd av biträdande rektorn och specialläraren. Utvecklingsinsatsen ska genomsyra alla ämnen med syfte att främja läsintriset, bredda elevernas ordförråd, skapa förståelse för olika lässtrategier och öka elevernas läsförståelse. Lärarna kan, utifrån satsningen, se skillnader i arbetssätt runt läsning, ökade aktiviteter kring läsning och att lärarna har fått en förståelse av vikten av att läsa i alla ämnen.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn ser till att lärare som är nya på skolan får en noga övervägd introduktion där tydliga förväntningar förmedlas. Det ska finnas en likvärdig struktur i undervisningen, lärare förväntas ha ett lågaffektivt bemötande och arbeta relationellt. Det finns även tydliga rollbeskrivningar kring vad exempelvis den lärare som är mentor för elever förväntas göra. Lärare som är obehöriga får stöd av behörig kollega. Nya lärare får en noga övervägd introduktion med en grundutbildning för nyanställda kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt information om skolans mål och rutiner.

### **Rektorns ledning av skolan jämställdhetsarbete**

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp såväl kunskaps- som trygghetsresultat utifrån aspekten flickor respektive pojkar men med reservation för att det är ett fåtal elever i de olika elevgrupperna och procentsiffror därför kan ge en skev bild av resultaten. Vidare gör rektorn en analys om bakomliggande orsaker och har bland annat

identifierat att de främst har många flickor på skolan med psykisk ohälsa. Skolan har däremot inte gjort någon riktad insats mot flickor med psykisk ohälsa då orsakerna till problematiken är olika. I stället har skolan gjort en kartläggning av varje individs behov inom olika områden och möter individerna individuellt utifrån dessa. Lärarna arbetar normkritiskt för att lyssna in, bemöta elevers frågor och ställningstagande vilket även bekräftas av eleverna.

Jämställdhetsfrågor lyfts inom ramen för undervisningen. Skolan har ett årshjul för skolans likabehandlingsarbete och där återkommer jämställdhet. Utifrån årshjulet har varje månad ett tema som samtliga lärare ska lyfta in i undervisningen och på arbetslagsmöten delger lärare varandra vad de har gjort inom temat. I undervisningen tas diskussioner kring jämställdhet upp bland annat utifrån att elever inom ämnet svenska kan läsa texter som berör jämställdhet. Vidare finns exempel där eleverna i en årskurs skriver resonerande texter om könsroller utifrån rubriken "Pojke/flicka" och att elever möter jämställdhetsfrågor inom samhällsorienterade ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt vid observationer och av inkommen dokumentation.

### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Undervisningen är strukturerad och varierad samt präglas av ett aktivt lärarstöd där lärare möter varje elev i undervisningen. Det framgår tydligt vad eleverna ska göra på lektionen och vad målet är. Eleverna förstår ofta varför de tränar på ett visst moment men vid osäkerhet brukar de fråga och få svar av läraren. De flesta lektionerna har en kort gemensam uppstart, där läraren återkopplar till tidigare moment och vad dagens

lektion ska innehålla, innan eleverna börjar arbeta. Många arbetsuppgifter är individuellt anpassade men eleverna arbetar även parvis och i grupp. Elever får arbeta utifrån det arbetssätt som passar dem bäst och ges även möjlighet att välja om de vill arbeta på papper eller digitalt. Läromedel finns såväl digitalt som tryckt. Lärarna är aktiva i klassrummet och erbjuder varje elev stöd utifrån behov. Lärarna har dialoger med eleverna där de bekräftar om eleven tänker rätt och ger förslag på andra sätt att tänka. I dialoger ger läraren inga direkta svar utan ställer följdfrågor till eleven, frågar hur eleven tänker och låter eleven få förklara högt hur hen tänker och tillsammans med läraren reflektera över sina lösningar.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Lärarna arbetar med stort fokus på att stärka elevernas självkänsla och motivation. Undervisningen präglas av att läraren har specifik kunskap om varje elev och elevens behov och förutsättningar. Lärare motiverar elever genom relationsbyggande, flexibilitet och medbestämmande. Många elever på skolan är krävande och lärarna anpassar förväntningar så att de är rimliga utifrån var eleven befinner sig i nuläget.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp och utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärare arbetar för att hitta rätt arbetssätt och rätt nivå för varje elev för att utmana dem. Lärarna bjuder in elever att prova svårare och mer utmanande uppgifter när eleverna är redo och tillfället lämpligt. Miljön är anpassad genom små undervisningsgrupper, intrycksanerad miljö och relationellt arbetssätt.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande**

Lärarna gör eleverna delaktiga i att utforma undervisningen och ger eleverna möjlighet att reflektera samt utarbeta strategier för sitt eget lärande. Det finns en regelbunden dialog mellan lärare och elever kring hur eleverna vill arbeta och vad eleverna tycker om undervisningen. Elever uppger att lärare är bra på att lyssna och att lärarna ändrar delar i undervisningen utifrån elevens behov och önskemål. Redan vid inskolningssamtal lyssnar lärare och elevhälsa in hur eleven lär sig bäst, sedan för lärare den dialogen fortsatt med respektive elev. Lärare knyter även an undervisningen till elevernas intressen. I undervisningen finns inslag där elever får frågeställningar utan givet svar och ges möjlighet att reflektera kring exempelvis poesi inom ämnena svenska och engelska. Vidare tränas eleverna även i att reflektera kring sitt lärande utifrån exempelvis checklistor, genom frågor som finns i läromedel och i återkoppling från lärare kring arbetsuppgifter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt vid observationer och av inkommen dokumentation.

### Arbete för studiero och lugn miljö

Lärarna bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och det finns samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet som bygger på elevernas delaktighet. Grunden för att skapa studiero på skolan handlar om trygghet, trivsel, bemötande, ledarskap i klassrummet och struktur på lektionerna. Strukturer är välkända för eleverna och rutiner är väl inarbetade samt att miljön är intryckssanerad. För att skapa studiero anpassar lärare även arbetsuppgifter genom att bland annat se över längd på uppgifter och justerar kravnivån samt ger elever möjlighet till pauser i arbetet vid behov. När problem med studiero uppstår i en grupp vidtas ändamålsenliga åtgärder. Till exempel har lärare inom arbetslag omfördelat resurser, elevhälsoteamet har arbetat aktivt med insatser och rektorn har tagit hjälp av externt handledande psykolog som stöd till lärare.

### Arbete för trygghet

Lärarna arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar ett aktivt arbete för att bygga relationer med eleverna, samarbete med vårdnadshavare och hög vuxennärvaro under hela skoldagen. Skolan har även haft föreläsningar om att vara trygg på internet för elever och vårdnadshavare. Lärare har gemensamma förhållningssätt som bygger på ett relationellt arbetssätt där goda och trygga relationer är grunden. Lärare, eller andra vuxna, finns hela tiden med elever under skoldagen och är exempelvis närvarande på raster eller går med elever vid övergångar mellan hemklassrum och

specialsalar. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från en uppföljning och analys av tryggheten på skolan samt en koppling till respektive elevs individuella behov. Varje år identifieras riskområden genom trygghetsvandringar och enkäter. Exempelvis har skolans entré identifierats som otrygg plats, elever har lyft otrygghet när taxichaufförer lämnar av dem på fel sida av gatan och att missförstånd ofta sker mellan elever utifrån svårigheter att läsa av sociala situationer. Utifrån kartläggning och analys av tryggheten har skolan bland annat skapat rutiner för att möta upp eleverna i entrén, kontakt har tagits med taxibolag och utökad arbetet med social färdighetsträning i grupp för elever genomförs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

### Rektorns analys av betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar och betygssättning. Genom en kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskaper följer rektorn upp vilka faktorer lärarna väger in i sin bedömning samt ställer frågor kring detta. Skolans små elevgrupper medför vissa svårigheter med att göra jämförelser mellan elevgrupper varför uppföljning och analys till störst del sker på individnivå och skolnivå. Vidare har rektorn konferenser en gång per termin där rektorn leder diskussioner utifrån om något ämne sticker ut och vad det kan bero på. Rektorn har även haft samtal med lärare i specifika ämnen där rektorn har identifierat skillnader i bedömning och tillsammans med lärare tittat på bedömningsunderlagen för att säkerställa att bedömningen är korrekt. Ett exempel på en avvikelse som rektorn har identifierat på gruppnivå är att en elevgrupps betyg i ämnet slöjd under föregående läsår var högre än i andra ämnen. Orsaken till detta var att elever hade slöjdläraren som mentor och tack vare goda relationer var det ett ämne där eleverna hade hög närvaro till skillnad



mot andra ämnen. Vid skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning kan rektorn ofta härleda det till hög frånvaro hos den enskilda individen och tidigare kunskapsluckor på grund av hög frånvaro snarare än lärares bedömarkompetens.

### **Kvalitetssäkring av bedömning och betyg**

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och att det finns forum där lärare får möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens. Rektorn ser till att lärarna använder ett brett underlag för bedömning där nationella prov ingår som en del. Lärarna har ämnesträffar en gång i månaden tillsammans med en annan skolenhet. Ämnesträffarna innefattar planering, framtagande av uppgifter och gemensamma diskussioner kring bedömning av genomförda uppgifter och nationella prov med syfte att skapa en likvärdighet kring bedömning. Lärare kan även samverka med skolans specialpedagog och speciallärare kring bedömning. Vidare har lärarna under föregående år, med uppföljning detta läsår, haft kompetensutveckling kring bedömning och betygssättning samt undantagsbestämmelser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

### **Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning**

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse. Huvudmannen samlar terminsvis in resultat från enheten och tar del av enkätresultat, klagomål, anmälningar om kränkningar, kvalitetsrapporter och dialoger vid skolledarmöten. Vidare besöker representanter för huvudmannen skolan regelbundet för att diskutera strategiska frågor samt skolans förutsättningar och behov inom områden som exempelvis skolutveckling. Skolchef har haft ansvar för

analys av verksamhetens resultat och även gjort jämförelser mellan skolor inom koncernen för att sätta resultat i perspektiv. Utifrån kartläggningen och analysen fattar huvudmannen beslut om prioriteringar inom verksamheten i syfte att höja kvalitén ytterligare. Exempelvis har under läsåret gjorts en extra satsning på skolbiblioteket för att öka elevernas läslust.

Huvudmannen har tydliggjort rollfördelningen mellan rektorn och huvudmannen såväl internt som externt. Internt finns rollbeskrivningar att ta del av och på koncerngemensamma dagar har huvudmannen träffat all personal och då tydliggjort roller och ansvarsfördelning. Externt tydliggörs huvudmannens roll via huvudmannens hemsida.

Huvudmannen har rutiner för en oberoende hantering av klagomål och anmälan av kränkande behandling. På skolans hemsida synliggörs att vårdnadshavare och elever kan vända sig till huvudmannen vid eventuella synpunkter eller klagomål. Huvudmannen hanterar inkomna klagomål och även inkomna anmälningar om kränkande behandling oberoende. I känsliga ärenden har huvudmannen tagit in extern personal för att utreda klagomål. Huvudmannen återkopplar till den som framfört klagomålet om kontaktuppgifter lämnats.

### **Behovsanpassat stöd till rektorn**

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd utifrån god kännedom om skolan. Huvudmannen erbjuder dels ett nätverk för rektorer inom skolkoncernen där rektorn både får kollegial fortbildning och kollegialt stöd, dels regelbundna möten med huvudmannen. Vidare finns olika stödfunktioner inom huvudmannen som kan stötta rektorn i att fatta beslut, lägga upp samtal med personal, personalärenden, hantera lokalfrågor med mera. Huvudmannen säkerställer även att rektorn får den kompetensutvecklings som behövs.

### **Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning**

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för en god undervisning. Skolans lokaler är väl anpassade för den undervisning som bedrivs och huvudmannen arbetar även med att säkerställa lokalbehov framåt. Elever har tillgång till hemklassrum och specialsalar för undervisning i naturorienterade ämnen samt praktiska och estetiska ämnen. Huvudmannen arbetar för att samtliga lärare ska ha behörighet och kombinerar det med personer som passar väl ihop med skolans specifika verksamhet. För att säkerställa kompetens erbjuder huvudmannen inom skolkoncernen ett nätverk för elevhälsans personal samt studiedagar och föreläsningar för samtlig personal. Vidare

har huvudmannen gjort bedömningen att skolan har den utrustning och tidsenliga verktyg som krävs för att bedriva fullgod utbildning och tagit fram en investeringsplan för att säkerställa god kvalitet framöver.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

Anna Grimlund, utredare, har varit föredragande i ärendet.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt offentlig statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 februari 2025. Digitala intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen genomfördes 19 februari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund och Christina Wallin. Skolgrunden är belägen i Stockholms kommun med huvudman Skolgrunden aktiebolag. Skolgrunden är en resursskola och vid granskningstillfälle går 66 elever i årskurs 6-9.