

*Rättelse av beslut enligt 36§ förvaltningslagen
(2017:900) den 18 mars 2025.

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Långhundra
skola i Knivsta kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Långhundra skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Långhundra skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger tydliga avtryck i lärarnas undervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla lärares lektioner är strukturerade och varierade.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna enas i ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero som efterföljs av alla lärare.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betygs i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024: 8623) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten sker både på individ- och gruppnivå och de omfattar såväl betyg och omdömen som nationella prov och kartläggningar. Genom lektionsbesök och samtal med personal, elever och vårdnadshavare i olika forum skapar sig rektorn en bild av undervisningens kvalitet, både avseende genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Lärares förutsättningar att bedriva undervisningen följs upp regelbundet av rektorn genom samtal med lärarna och elevhälsan.

Rektorn involverar personalen i analysarbetet för att få tydliga förklaringar till resultaten och fattar därefter beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. Lärarna deltar exempelvis vid tre analysträffar och resultatdialoger per år där elevers kunskapsresultat lyfts, främst avseende måluppfyllelse, där även jämförelser görs mellan exempelvis flickors och pojkars resultat. En del kunskapsresultat, exempelvis betyg i årskurs 6, lyfts även på en övergripande nivå för en jämförande analys med andra skolors resultat i samma kommun. Elevhälsans representanter deltar också i olika delar av analysarbetet, olika mycket beroende av profession. Därutöver gör skolledningen och elevhälsan djupanalyser kring olika områden som exempelvis kring undervisningens kvalitet. Ett av skolans främsta utvecklingsområden är att höja elevernas kunskaper inom läsning utifrån att rektorn identifierat att en del elever har svårigheter med både

läsförståelse och avkodning i ämnet svenska, vilket även avspeglar sig med svårigheter i andra ämnen. Flera olika insatser som exempelvis extra lästråning har satts in och rektorn har stärkt skolans arbete med analyser kring elevernas resultat för att ytterligare få syn på vilka insatser som behövs. Rektorn har även i samverkan med huvudmannen och den centrala elevhälsan identifierat att en annan bakomliggande orsak till elevers svårigheter i ämnet svenska är att en del lärare saknar kompetens kring hur de ska anpassa sin undervisning och även kring hur de ska använda det verktyg skolorna i kommunen använder sig av för att testa elevernas kunskaper. För att få syn på hur lärarna ser på sin egen kompetens i ämnet svenska har det därför i hela rektorsområdet skickats ut en enkät till lärarna som undervisar i ämnet. Utifrån resultatet av enkäten kommer rektorn, i samverkan med huvudmannen, ytterligare identifiera vilka åtgärder som behöver sättas in för att stötta lärare i undervisningen och för att kunna ge eleverna det stöd de behöver. Vidare involverar rektorn både lärarna och elevhälsan i arbetet med att fördela resurser för att bäst möta behoven på skolan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men försäkrar sig endast till viss del om att det sker ett lärande i kollegiet som ger faktiska avtryck i undervisningen. Rektorn har organiserat så att lärarna på skolenheten möts regelbundet under ledning av en förstelärare och att lärarna även får kollegialt utbyte och samverkan med lärare på rektorns andra skolenhet, med lärare i kommunen samt med elevhälsan i olika konstellationer. Under läsåret har förbättrad samverkan mellan lärare och elevhälsa varit en prioriterad insats, dels för att införa tydligare rutiner kring anmälan av elevärenden, dels för att utveckla undervisningen. Rektorn uppger att den kollegiala samverkan mellan lärare och elevhälsa lett till en mer strukturerad och effektiv hantering av elever som behöver stöd och mer samordnade insatser. Däremot framkommer att elevhälsan ser ytterligare behov av att stärka samverkan och att det ännu inte syns några tydliga gemensamma avtryck i lärarnas undervisning av de kollegiala utbytena, dock har lärarna blivit mer öppna och mottagliga i samtal om undervisningen. Vidare framgår att rektorn informerar om skolans arbets- och förhållningssätt både muntligt och skriftligt och bland annat har upprättat en kommunikationsplan och förväntansdokument för att förtydliga valda delar. Nya och utbildade lärare får en introduktion av rektorn och skolans administratör samt en tilldelad mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger begränsad ledning och styrning av ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Kunskapsresultat följs upp och analyseras uppdelat på flickor respektive pojkar. Rektorn har bland annat identifierat att pojkars resultat i läsförståelse varit lägre än flickors och satt in åtgärder kring det. Vidare gör lärarna kontinuerligt sociogram över elevgrupperna för att upptäcka sociala strukturer och vid uppföljningen ingår kön som en aspekt, även om jämställdhetsfrågor inte har varit det huvudsakliga fokuset vid uppföljning av sociogrammen. Därutöver fördelar lärare talutrymme i klassrummet för att säkerställa att flickor och pojkar ska få samma möjligheter och tar i viss utsträckning upp jämställdhetsfrågor i undervisningen, men lärarna uppger att det är upp till varje lärare att utforma arbetet och att det inte finns något uttalat gemensamt förhållningssätt eller arbete som är initierat från rektorn. I övrigt finns det ett tydligt fokus hos personalen på individen och allas lika värde och inte ett så stort jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker en kollegial samverkan som ger tydliga avtryck i lärarnas undervisning.

Motivering till utvecklingsområdet är att den kollegiala samverkan som sker på skolan mellan lärare och elevhälsa inte gett några större gemensamma avtryck i lärarnas undervisning. Det riskerar medföra att lärarnas undervisningsmetoder blir alltför ensidiga och att lärarna inte lyckas anpassa sin undervisning utifrån elevgruppens behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn kartlägger undervisningens genomförande genom att rektorn exempelvis i samband med lektionsbesök observerar huruvida det kollegiala utvecklingsarbetet gett avtryck i lärarnas undervisning. Utifrån detta kan rektorn göra en nulägesanalys och därefter sätta upp tydliga mål över vad det kollegiala lärandet framöver förväntas ge för avtryck i undervisningen och kommunicera dessa med lärarna. För att det kollegiala samarbetet och lärandet ska få effekt bör elevers lärande sättas i centrum, samarbetet inriktas mot specifika syften och lärarna ges möjlighet att utveckla nya och alternativa upplägg och undervisningsmetoder. I nulägesanalysen är skolenheten förtjänt av att lyfta såväl framgångsfaktorer som indikatorer

på det som behöver utvecklas för att säkerställa att framgångsfaktorer bibehålls i verksamheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i delar strukturerad med ett logiskt flöde mellan uppgifterna men det är till viss del ottydligt vad som är syftet med lektionen och dess olika arbetsmoment. Lärarna inleder lektionerna på olika sätt. De flesta lärare tydliggör för eleverna hur länge lektionen ska hålla på och vad den ska innehålla genom att informera eleverna muntligt eller skriftligt. Men det förekommer även lektioner där lärare låter eleverna starta direkt med individuellt arbete utan en gemensam inledning. Syftet med lektionen och olika arbetsmoment, kopplat till målen i läroplanen, går lärarna endast igenom inför nya arbetsområden. Vidare avslutas lektionerna på olika sätt beroende på ämne, tidpunkt på dagen och lärare. En del lektioner innehåller ett sammanfattande avslut, en kort utvärdering eller att läraren berömmar elevernas insats medan andra avslutas mer abrupt genom att eleverna får plocka undan och gå ut.

Lärarna varierar till viss del lektionernas innehåll och ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Eleverna får exempelvis arbeta enskilt, i par och i grupp och flera lärare varierar lektionerna med olika aktiviteter såsom interaktiva genomgångar, stationsarbete, pedagogiska spel och individuella uppgifter. Dock förekommer även lektioner där det råder obalans mellan de olika arbetsmomenten, till exempel genom att eleverna under merparten av lektionen får arbeta individuellt, vilket medför att en del elever tröttnar på det ensidiga arbetssättet och förlorar både fokus och

engagemang för uppgiften. Lärarna och resurspersoner hjälps emellertid åt att aktivt stödja eleverna under lektionen genom att röra sig runt i klassrummet och hjälpa elever som räcker upp handen eller på annat sätt visar att de behöver stöd. På det viset återfår de flesta elever fokus på skolarbetet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna ett visst inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen men det skiljer sig mellan lärare på vilket sätt och i vilken omfattning. En del lärare låter främst elever framföra sina synpunkter spontant och ändrar utifrån det saker som de ser är möjligt. Andra lärare arbetar mer metodiskt genom att exempelvis låta eleverna ha synpunkter på deras planering, gör justeringar utifrån synpunkterna och förklarar därefter för eleverna att de provar något nytt utifrån elevernas önskemål. En del lärare involverar eleverna i form av kortare utvärderingar vid lektionens slut genom att eleverna får uttrycka vad de tyckte var svårt eller lätt eller genom att göra tummen upp eller ned för vad som var bra eller mindre bra så att läraren kan gå igenom svårare moment en gång till eller justera något i undervisningen till nästa tillfälle. Andra lärare gör en mer sammanfattande utvärdering tillsammans med eleverna i slutet av veckan. Lärarna har ingen gemensam överenskommelse kring hur elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen ska se ut.

Undervisningen utformas så att elever får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt lärande. Lärarna låter exempelvis eleverna svara på frågor utan givna svar såsom vad eleven minns från en tidigare lektion eller från veckan som gått. En del lärare låter eleverna resonera utifrån tankekartor medan andra lärare låter elever få resonera utifrån olika frågeställningar såsom exempelvis "Vad händer om?" Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring till exempel genom att eleverna får redogöra för olika sätt att lösa ett problem på tavlan inför klassen. Lärare samtalar även i lite olika utsträckning med eleverna om olika sätt att lära.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

I undervisningen arbetar lärarna överlag med att stärka elevernas självförtroende och motivation och visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna. De flesta lärarna har upprättat ett tillåtande klassrumsklimat där elever vågar fråga om de inte förstår, där elever vågar svara fel utan att känna sig misslyckade och där misstag ses som tillfällen för lärande. Lärare ger även spontan uppmuntran till eleverna under lektionerna och berömmar elevernas insats när de lyckas, både enskilt och i grupp. Flera av lärarna stärker elevers motivation genom att skapa förtroendefulla relationer, förklara så att eleverna förstår och ser till att ha varierade arbetsuppgifter så att alla elever känner att de kan lyckas.

Lärarna visar vidare att de har höga förväntningar på eleverna genom att exempelvis tydliggöra elevernas progression så att eleverna ser att det går att förbättra och utveckla arbeten samt förmedlar att lärare och elever arbetar tillsammans för att lyckas.

Lärarna arbetar för att anpassa undervisningen men det skiljer sig åt hur väl lärare lyckas stimulera och utmana alla elever. Anpassningar av undervisningens innehåll och arbetssätt sker på grupp- och individnivå. Lärarna anpassar till exempel sin undervisning genom att erbjuda arbetsmaterial på olika nivåer samt genom en genomtänkt placering och gruppindelning av eleverna. Därutöver görs individuella anpassningar såsom att erbjuda skärmar, hörselkåpor och olika individuella överenskommelser. Däremot har lärare kommit olika långt när det gäller att anpassa lärmiljön i klassrummet och sin egen undervisning utifrån aktuell elevgrupps behov, vilket på en del lektioner resulterar i att elever ägnar sig åt annat än skolarbete. Både rektorn och elevhälsan uppger att det finns arbete kvar att göra kring anpassningar av undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla lärares lektioner är strukturerade och varierade.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det är en vag struktur och ringa variation av olika arbetsmoment på vissa lektioner och att det även är otydligt vad som är syftet med lektionen eller med olika arbetsmoment. Risken med att inte ha en tydlig lektionsstruktur där syftet med lektionen och arbetsmomenten tydligt framgår och där det inte finns en balanserad variation mellan olika arbetsuppgifter är att elever förlorar intresse och motivation för skolarbetet och det kan i sin tur leda till att studieron påverkas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inledningsvis kartlägger hur lärarnas lektioner är uppbyggda. Därefter kan rektorn med fördel initiera ett kollegialt lärande kring lektionsstruktur för att i samverkan med lärarna komma fram till hur lektionerna på skolenheten ska vara strukturerade och varierade för att skapa tydlighet och motivation hos eleverna. Som inspiration i arbetet kan skolan läsa mer på Skolverkets hemsida kring hur läraren kan starta en lektion och väcka intresse och motivation hos eleverna.¹

¹ Skolverkets hemsida (2025) [Så startar du lektionen - Skolverket](#) Länk hämtad 20250220

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Arbetet för trygghet

Rektorn och skolans personal arbetar tillsammans och medvetet för att skapa trygghet på skolan men personalens förhållningssätt skiljer sig till viss del åt. Det främjande trygghetsarbetet innefattar bland annat ett gemensamt värdegrundsarbete som lärarna genomför i samtliga klasser regelbundet under året och mer intensivt under vissa veckor. Därutöver arbetar representanter från elevhälsan på eget initiativ med att skapa trygghet på skolan genom att vara bland elever och lärare samt handleda och stötta vid behov. Det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet utgår bland annat från en systematisk uppföljning och analys av kränkingsanmälningar samt regelbundna samtal med både elever och personal kring trygghetsfrågor i olika forum. Personalen gör även regelbundet en kartläggning av eleverna med hjälp av sociogram för att upptäcka strukturer och dynamik i elevgrupperna. Utifrån resultatet sätts olika insatser in. Riskområden skolan identifierat är transport till och från en annan skola där en del av elevernas undervisning sker samt otrygghet vid raster och förflyttningar. Rektorn har vidtagit åtgärder genom att till exempel se till att en vuxen följer med eleverna på de flesta av resorna samt ökat närvaron av rastvärdar. Det har även under en period funnits en viss otrygghet hos både elever och personal kring utmanande elever. Rektorn har därför vidtagit åtgärder i form av återkommande samtal med elever, vårdnadshavare och personal, involverat elevhälsan i arbetet samt gjort organisationsförändringar vid behov. Insatserna har gett positiv effekt och har resulterat i ökad trygghet på skolan. Vidare har personalen i delar ett gemensamt förhållningssätt i och med att de är engagerade i eleverna och agerar vid elevers upplevelse av otrygghet. Däremot finns det skillnader i hur personalen förhåller sig i olika situationer och vilka verktyg de besitter för att kunna hantera otrygga situationer vilket rektorn är medveten om

och arbetar för att utveckla. Rektorn har vidare tillsatt en trygghetsgrupp för hantering av mer utmanande trygghetsärenden.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i men till viss del skiljer sig lärares förhållningssätt och strategier åt. Lärarna för i olika utsträckning samtal med eleverna om studiero där de bland annat påminner om elevernas egna ansvar för studieron i klassrummet. Lärarna har även samtalat tillsammans i kollegiet om studiero. Lärarna uppger att de har samsyn kring studiero vilket bland annat innebär att eleverna i lugn och ro ägnar sig åt skolarbete, att eleverna har bestämda platser i klassrummet, att eleverna vet hur lektionen ska se ut och att eleverna ska vara i klassrummet under lektionen. Därutöver delas eleverna in i mindre grupper vissa lektioner och erbjuds olika hjälpmedel såsom hörselkåpor och skärmar. Trots detta skiljer sig till viss del både förhållningssätt och strategier åt hos lärarna i praktiken. På några av Skolinspektionens lektionsobservationer gick elever exempelvis in och ut genom klassrummen upprepade tillfällen under pågående lektion eller ägnade sig åt annat än skoluppgifter. Lärarna uppger visserligen att vissa elever har särskilda överenskommelser kring att få lämna lektionen men det framkommer samtidigt att en del elever går in och ut utan att ha tillstånd från läraren. Det finns vidare olika bilder av hur studieron ser ut på skolan. Det finns lärare och elever som uppger att det överlag är lugnt på lektionerna medan andra lärare, elever och elevhälsan uppger att det varierar mellan lektioner hur god studiero det är. Det finns även elever som upplever att det aldrig är studiero på deras lektioner. Rektorn uppger att det överlag är god studiero men att lärares strategier och verktyglådor ser lite olika ut och att de arbetat med att stödja de lärare som haft behov av stöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna enas i ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero som efterföljs av alla lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i delar saknas ett tydligt gemensamt förhållningssätt och gemensamma strategier som alla lärare tillämpar. Det riskerar leda till otydlighet för eleverna kring vad som gäller och att eleverna ägnar sig åt annat än skolarbete på lektionerna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan fördjupar arbetet med studiero. Skolan kan exempelvis kartlägga hur studieron ser ut i de olika klasserna utifrån lektionsbesök samt utifrån samtal med lärare och elever om deras uppfattning kring begreppet studiero och deras uppfattning av hur det ser ut. Därefter kan rektorn i samverkan med personalen analysera vad orsaken till skillnaderna är för att komma fram till träffsäkra utvecklingsinsatser som kan leda till ett samlat arbete med ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma strategier. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas elevsyn och bemötande vid olika störande beteenden, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. Det är viktigt att lärare som har utmaningar med studieron får tillräckligt stöd för att komma till rätta med studieron. Arbetet för god studiero gynnas av att eleverna får stor delaktighet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik och omdömen och har identifierat skillnader i bedömning och betygssättning mellan olika lärare, även inom samma ämne och stadie. Rektorn har i sin analys kommit fram till att det till viss del beror på lärares bedömarkompetens och har därför infört möten där ämneslärare inom samma årskurs diskuterar och jämför bedömningar med varandra. Rektorn har vidare inte identifierat några större avvikelser mellan nationella prov och omdömen eller betyg men i de fall det förekommit avvikelser har rektorn haft samtal med lärare som fått förklara vad avvikelserna beror på.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i bedömningsfrågor samt ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Förutsättningar att samverka finns i form av avsatt tid mellan lärarna på skolenheten eller i samverkan med lärare på rektorns andra skolenhet samt med speciallärare vid behov. Därutöver är det tänkt att samtal kring bedömningar även ska ske i kommunens regelbundna nätverksträffar som sker fyra gånger per år men det framkommer att bedömningsamtal inte fått lika stort fokus på alla lärares nätverksträffar och att lärare i praktisk-estetiska ämnen ännu inte samtalat om bedömning på sina träffar. Rektorn uppger samtidigt att minst en av de fyra nätverksträffarna ska innehålla samtal kring bedömning. Lärarna använder vidare olika metoder för kvalitetssäkring av sina bedömningar såsom de samtal som förs på mötena mellan ämneslärare, Skolverkets bedömningsstöd, gemensamma kartläggningsmaterial samt sambedömning av elevers arbeten och prov. Vid bedömning av nationella prov organiseras samrättning i kommunen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av rektorns möjlighet att fortsätta styra innehåll i ämneslagens bedömningsarbete.

Beslutet har fattats av Malin Larsson, utredare.

I den slutliga handläggningen har Christina Wallin, utredare (föredragande), och Henrik Fredriksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En digital gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 februari* januari 2025. Intervju med elevhälsan och rektorn genomfördes digitalt den 29 och 31 februari* januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Henrik Fredriksson och Christina Wallin.

Långhundra skola är en grundskola belägen i Knivsta kommun. Skolan har elever i förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 91 elever i årskurs 1-6 på skolan.