

**Huvudman**

Halmstads kommun  
direkt@halmstad.se

**Beslut**

Datum 2025-03-18

Dnr SI 2024:8326

Sida 1 (13)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Trönningeskolan F-3 i Halmstads kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att senast den **18 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Halmstads kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Halmstads kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Extra anpassningar*

1. Se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska under perioden 24 mars 2025 till 12 september 2025 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garantin för tidiga stödinsatser, anmälan och utredning om särskilt stöd, det förebyggande och åtgärdande arbetet för trygghet och det förebyggande arbetet för att skapa studiero.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8326) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Trönningeskolan F-3 i Halmstads kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Trönningeskolan F-3 följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, anmälan och utredning om särskilt stöd, det förebyggande och åtgärdande arbetet för trygghet och det förebyggande arbetet för att skapa studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 21 januari 2025 och 22 januari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. huvudmannens plan för att skapa studiero, trygghet och motverka kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

### Föreläggande

#### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Extra anpassningar*

Lärarna uppger vid intervjuer att det finns elever som inte får de extra anpassningar de behöver. Lärarna säger att det beror på att de inte hinner med att ge alla elever de extra anpassningar de är i behov då de ofta är den

enda personalen i klassrummet. Lärarna säger vidare att de inte har möjlighet att ge extra anpassningar i form av en-till-en-undervisning och stöd i form av att till exempel hjälpa eleven att repetera ett visst innehåll. Detta gäller särskilt för ämnena svenska och matematik. Därutöver uppger en lärare att mer anpassningar behövs för elever med språkstörningar. Lärarna uppger dock att de har god tillgång till bänkskärmar, hörselkåpor, bildstöd och sittkuddar och att de använder sig av dessa hjälpmedel i sitt arbete med extra anpassningar.

Elevhälsans personal uppger vid intervju att lärarna inte hinner med att ge alla elever de extra anpassningar de är i behov av inom ramen för den ordinarie undervisningen. Elevhälsans personal säger att det gäller i synnerhet när lärarna är ensamma i sina klassrum utan stöd av resurspersonal. Elevhälsans personal säger vidare att det bland annat är elever med diagnoser som neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) samt de elever som inte hörs eller syns mest i undervisningen är de elever som inte får de extra anpassningar de är i behov av. Elevhälsans personal säger också att skolan genomför klassuppföljningar regelbundet och då följer lärare och elevhälsans personal upp elevernas de extra anpassningar som ges på både grupp- och individnivå.

När rektorn vid intervju får bemöta utsagor från lärare och elevhälsans personal säger rektorn att det inte verkar som om att alla elever får de extra anpassningar som de är i behov av utifrån utsagorna. Rektorn säger vidare att skolan har ett schema som i grunden ska ge personalen förutsättningar att vara två i klassrummet; en lärare och en fritidspersonal som resursperson. Rektorn säger också att hen styr bemanningen utifrån klassernas förutsättningar för att extra anpassningarna ska kunna ges till alla elever som är i behov av detta. Rektorn uppger att hen inte har identifierat en särskild elevgrupp som inte erhåller de extra anpassningar som de ska ha.

#### *Anmälan och utredning om särskilt stöd*

Lärarna säger vid intervju att om elevernas extra anpassningar i den ordinarie undervisningen inte räcker till för att eleverna ska nå kriterierna för bedömning av kunskaper så anmäler de detta till elevhälsans speciallärare, som i sin tur tar anmälan vidare till EHT-möten där rektorn deltar. Lärarna säger vidare att om elevernas extra anpassningar inte räcker för att de ska nå kriterierna för bedömning av kunskaper så tas sådant även upp vid klassuppföljningar och vid EHT-möten.

På fråga om elever anmäls för utredning om behov av särskilt stöd när extra anpassningar inte räcker till för att eleven ska nå kriterierna för bedömning av kunskaper säger elevhälsans personal att de diskuterar elevernas behov av extra anpassningar på EHT-möten tillsammans med rektorn. Elevhälsans speciallärare säger vidare vid intervju att det tas upp vid EHT-möten och

vid klassuppföljningar. Specialläraren berättar att sådana tillfällen resulterar i att de extra anpassningar som eleven har justeras eller intensifieras. Samma person säger att hen inte har uppfattat att det är tydliggjort att det är en anmälan om utredning om särskilt stöd som sker när lärarna lyfter frågor som rör extra anpassningar.

Rektorn säger vid intervju att det kanske kan vara otydlig för lärarna gällande vid vilket tillfälle de anmäler en elev om behov av särskilt stöd men att skolledningen har tydliggjort för lärarna att de ska anmäla till rektorn när de extra anpassningarna inte är tillräckliga.

På fråga om rektorn startar utredning om behov av särskilt stöd för alla elever när lärare anmäler är lärarna osäkra och svarar att man snarare utreder olika typer av extra anpassningar. En lärare säger att det inte startas utredningar för alla elever som eventuellt är i behov av särskilt stöd.

Elevhälsans personal säger att rektor startar en utredning om behov av särskilt stöd när anmälan kommit. En representant säger dock att hen är tveksam till om det alltid är så eftersom det är vanligt att skolan arbetar länge med extra anpassningar och justerar efterhand om dessa inte ger resultat.

På fråga om rektorn startar en utredning när en anmälan om att extra anpassningar inte räcker till för att en elev ska nå kriterierna för bedömning av kunskaper svarar rektorn ja.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana

anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Extra anpassningar*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever erhåller de extra anpassningar som de är i behov av. Lärare och elevhälsans personal säger att lärarna inte hinner ge alla elever de extra anpassningar som de är i behov av på grund av tidsbrist och att de är för få i personalen. Rektorn motsätter sig inte dessa uppgifter.

#### *Anmälan och utredning om särskilt stöd*

Vad gäller arbetet med anmälan och utredning om behov av särskilt stöd framkommer vissa uppgifter om att det är otydligt när lärare anmäler behov av särskilt stöd. Lärare säger dock att de anmäler de elever som trots extra anpassningar inte når kriterierna för bedömning av kunskaper. Flera i elevhälsan samt rektorn säger också att en utredning startar när en anmälan om behov av särskilt stöd kommer in. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att det inte framkommit att Halmstads kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller anmälan och utredning om särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Halmstads kommun verksamhet vid Trönningeskolan F-3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar. Det finns därför skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Garantin för tidiga stödinsatser

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsans personal och rektorn säger alla vid intervju att lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Lärare och elevhälsans personal säger att kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 används på höst- och vårtermin och att nationella proven görs på vårterminen i årskurs 3. Elevhälsans personal säger vidare att de nationella bedömningsstöden också används för elever i årskurs 2 efter ett beslut från huvudmannen. Om det utifrån det nationella materialet finns indikation på att en elev inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper gör lärare en kartläggning och en särskild bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samråd med elevhälsans specialpedagogiska kompetens, säger lärare och elevhälsans personal. Lärare, elevhälsans personal och rektorn säger också att för de elever som efter den särskilda bedömningen anses vara i behov av extra anpassningar så planeras dessa av ansvarig lärare tillsammans med elevhälsans personal. Lärarna uppger vidare att vid slutet av förskoleklass och i lågstadiet sker en uppföljning av elevernas extra anpassningar och överlämning av resultatet till mottagande lärare i årskurs 1 och 4. Lärarna, elevhälsans personal samt rektorn uppger alla att de deltar vid överlämningarna och elevhälsans specialpedagogiska kompetens följer vidare upp elevernas extra anpassningar i årskurs 4 då hen också arbetar på mellanstadiet.

#### Rättslig reglering

Av 8 kap. 2 § skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande.

Av 9 kap. 21 och 22 b §§ skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 och att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1.

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår att en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling ska göras i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation

på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planering av stöd i form av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik och vid uppföljning enligt 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens.

Av 3 kap. 4 b § skollagen framgår att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet ska genomföras en uppföljning av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Det framgår vidare att resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Det förebyggande arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumentation, bland annat årshjul för främjande arbete med värdegrund, resultat från trygghetsenkäter och informationshämtning som rektorn skriftligt besvarat.

Flera elever säger vid intervju att de känner sig trygga på skolan eftersom lärarna är snälla, det är kul på rasterna och det brukar inte hända så mycket otryggt. Vissa elever säger dock vid intervju att några platser på skolan känns mer otrygga än andra. Det gäller platser där de vuxna kanske inte ser om det händer något dåligt eller att eleverna behöver springa långt för att hämta en vuxen. En elev berättar att skolan har en stor skolgård och det finns cirka tre vuxna ute på skolgården vid raster. De vuxna brukar befinna sig vid skolgårdens fotbollsplan eller klätterställning, och de kan inte se allt som händer på skolgården därifrån, säger eleven.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att det finns ett främjande arbete utifrån ett årshjul där lärarna och fritidspersonal arbetar med eleverna utifrån värdegrundsuppdraget och diskrimineringsgrunderna. Arbetet innebär att medvetandegöra för eleverna om hur de pratar om och behandlar varandra och hur detta påverkar tryggheten och skolmiljön. Vidare genomförs trygghetsenkäter vars resultat följs upp och diskuteras med eleverna. Utifrån uppföljning av trygghetsenkäter och kränkingsanmälningar analyseras gemensamt av lärare, elevhälsans personal och rektorn var och när kränkningar tenderar att ske, vilka elevgrupper som är involverade samt vilka platser som uppfattas som otrygga. Till exempel har fotbollsplanen på skolgården identifierats som en plats som eleverna kan uppleva som otrygg. Skolan har då organiserat för fler vuxna ute på skolgården och genom ett system med rastvärdskap och rastaktiviteter. Lärarna säger att de arbetar med att bygga grupper och skapa relationer mellan eleverna, vilket bekräftas av elevhälsans personal som är med och handleder personalen i detta. Vidare säger lärarna att de använder sig av gemensamma metoder, så som "stoppteater" eller att "ritprata", för att eleverna ska få öva på hur de kan hantera konflikter i gruppen. Rektorn säger att det har skett en stor förändring till det bättre sedan läsåret 2022/2023 och att skolan har arbetat både utifrån kartläggningar om hur eleverna upplever tryggheten och om sociala relationer. Rektorn säger vidare att övergångar mellan rast och lektion samt schemabrytande aktiviteter har identifierats som riskområden och att skolan därför höjt personalnärvaron vid sådana tillfällen. Rektorn säger också att ett arbete kring delaktighet är under utveckling eftersom det framkom i skolans analys att eleverna inte kände sig delaktiga.

### **Rättslig reglering**

Av 5 kap. 3 § andra stycket skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.



## **Det åtgärdande arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Eleverna säger vid intervju att de är trygga i skolan och att det alltid finns en vuxen nära tillhands i klassrummet, i korridorerna och på skolgården. En elev säger dock att det borde vara fler vuxna ute på skolgården för att uppmärksamma mobbning eller om något dåligt händer. Eleverna säger vidare att om det uppstår incidenter så kan de alltid hämta en vuxen som då säger till de som bråkar. Detta hjälper oftast, men ibland vill inte de som bråkar lyssna på den vuxne. Eleverna säger även att de känner sig trygga med de vuxna, men att inte alla vuxna tar itu med bråk på samma sätt.

Lärarna säger vid intervju att personal agerar vid kränkningar, men att personalen agerar på olika sätt. Vissa i personalen tar tag i konflikter mellan elever ordentligt, medan andra i personalen kan vifta bort konflikter som mindre allvarliga. Lärarna säger vidare att det beror på konfliktens art. Lärarna och elevernas mentorer samtalar med eleverna för att ta reda på om det rör sig om en konflikt som utgör en kränkning eller om konflikten är av mindre allvarlig art, såsom en missuppfattning, att eleverna inte vill leka med varandra eller bråk om en penna. På fråga om all personal anmäler kränkningar så svarar flertalet lärare ja medan andra lärare svarar nej. De lärare som svarat ja säger att personalen är duktig på att anmäla kränkningar. De lärare som svarat nej säger att skolan bestämde att det är den personal som ser eller får kännedom om kränkningen som ska upprätta kränkningsanmälan men att det finns personal som vänder sig till klassläraren när de får kännedom om kränkningar och då blir det klassläraren som istället får ta ansvar för att upprätta kränkningsanmälan. Lärarna säger gemensamt att när personal upprättar kränkningsanmälningar så hanteras dessa i enlighet med skolans rutin för utredning och uppföljning av kränkningsanmälningar.

Elevhälsans personal säger vid intervju att personalen arbetar med kränkningar i enlighet med skolans rutin för utredning och uppföljning av kränkningsanmälningar. En av elevhälsans personal säger att det kan finnas incidenter som utgör gränsland om en kränkningsanmälan behöver upprättas eller ej. På fråga om samtlig personal anmäler kränkningar svarar elevhälsans personal att det är svårt att svara på om just all personal anmäler om de ser kränkningar. En av elevhälsans personal svarar nej och säger att all personal hanterar kränkningsanmälningar enligt rutin, men att hen tror att personal drar sig undan från att upprätta kränkningsanmälningar eftersom dessa innebär en lång administrativ process.

Rektorn säger vid intervju att samtlig personal agerar och anmäler när kränkningar uppstår och att personalen är noga med att höra av sig till rektorn om någon kränkning har skett. Rektorn säger vidare att på grund av att det förekom många kränkningar tidigare på skolan avseende en årskurs så har de arbetat med att tydliggöra både det förebyggande och åtgärdande arbetet med trygghet. För personalen har det tydliggjorts att alla incidenter ska in i systemet för kränkingsanmälningar. Rektorn berättar att skolledningen använder sig av kränkingsanmälningarna som ett underlag för att få en bild av verksamheten. När skolledningen följt upp kränkingsanmälningarna så har det bidragit till, exempelvis, att diskussioner förts om hur personalen möter eleverna på fotbollsplanen. När rektorn får bemöta utsagorna från delar av lärare och elevhälsans personal om att inte all personal alltid anmäler kränkningar, uppger rektorn att all personal anmäler alla kränkningar.

### **Rättslig reglering**

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionens utredning visar att personal agerar vid och anmäler kränkningar. Det framkommer visserligen i intervju med några lärare och delar av elevhälsans personal att deras uppfattning är att inte all personal agerar och anmäler kränkningar. Mot bakgrund av andra lärares och rektorns uppgifter om att all personal agerar och anmäler kränkningar samt rektorns uppgift om att all personals skyldighet att anmäla har tydliggjorts för personalen gör Skolinspektionen dock bedömningen att Halmstads kommun inte brutit mot bestämmelserna i när det gäller det åtgärdande arbetet för trygghet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Arbetet för att skapa studiero

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumentation, bland annat skolenhetens ordningsregler och informationshämtning som rektorn skriftligt besvarat.

Vissa elever säger vid intervju att studieron i klassrummen är bra och att de kan arbeta med och koncentrera sig på sina uppgifter, medan andra elever säger att det är högljutt och att elever kan stöka på lektionerna. Eleverna säger vidare att studieron bryts när lärarna lämnar klassrummet, när eleverna har en vikarie för dagen, och att eleverna hör stök från intilliggande klassrum och från korridorerna när andra klasser ska gå till lunchen. Eleverna säger också att vissa elever stökar eftersom de inte kan eller förstår uppgifterna som ska genomföras på lektionen. Eleverna uppger att de vuxna och eleverna själva kan säga till de elever som stör och att detta ibland hjälper och ibland inte. När lärarna vid intervju får bemöta elevernas utsagor så säger lärarna att de delar elevernas bild att det kan vara stökigt vid vissa aktiviteter i klassrummet, när lärare lämnar klassrummet eller i samband med lunch. Elever och lärare uppger att lärarna använder sig av olika metoder för att skapa och medvetengöra studiero för eleverna genom att lärarna genomför fem tysta minuter, att lärarna hänvisar till ett hjälpmedel som visar på hur hög ljudnivån i klassrummet är eller med hjälp av pilar visar eleverna vilken ljudnivå som är acceptabel för aktiviteten på lektionen. Eleverna kan då uppmanas vara tysta, tillåts viska eller föra diskussioner och lärarna återkopplar till eleverna med positiv feedback när studieron upprätthålls. Lärarna berättar att skolan följer upp elevernas upplevelse av studieron via enkäter och vid utvecklingssamtalen. Vidare säger lärarna att de återkommande pratar om studiero tillsammans med eleverna och exempelvis resonerar kring att vad som är en rimlig ljudnivå kan variera med olika uppgifter och arbetsätt. Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger också att lärarna har tillgång till olika hjälpmedel i klassrummen såsom bänkskärmar och hörselkåpor. När lärarna har möjlighet så organiserar de för undervisning i halvklass om fritidspersonal kan bistå som resurs. Lärarna, elevhälsans personal och rektorn säger vid intervju att medvetengöra för eleverna om studiero är en del av det förebyggande arbetet tillsammans med att skolan har mobilfria dagar, fasta placeringar i klassrummen, att tillgängliggöra lärmiljön samt ha en differentierad undervisning för eleverna. Resultat av skolans trygghetsenkät följs upp med eleverna utifrån de delar som avser studiero, vilket lyfts bland annat på utvecklingssamtal.

Av inkommen dokumentationen och av intervjuer med elever, lärare och elevhälsans personal framgår att ordningsregler finns samt att dessa utarbetas, följs upp och omarbetas under medverkan av eleverna. Vissa

elever säger att de fått vara med att ta fram regler, exempelvis att eleverna ska vara snälla och inte knuffas, sparkas eller bråka, medan andra elever säger att de inte minns att de fått vara med och bestämma om regler. Lärarna säger att eleverna deltar i att arbeta fram både klassrums- och ordningsregler. Klassrumsreglerna är klassens egna regler, medan ordningsregler är till för hela skolan och där lämnar eleverna synpunkter och utvärderar via elev- och klassråd, vilket också bekräftas av elevhälsans personal. Rektorn säger också att de under föregående läsår tog fram gemensamma regler som sedan lyftes med elever i elevrådet och att en planerad uppföljning är inbokad för framtagandet av ordningsregler för läsåret 2024/2025.

### **Rättslig reglering**

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

I förarbetena till bestämmelsen om att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (prop. 2021/22:160, s. 229 f.) anges följande. Ett förebyggande arbete innebär bland annat att skolor och huvudmän följer upp elevernas såväl trygghet som studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. I förarbetena anges vidare (prop. 2021/22:160, s. 46 f.) att förebyggande arbete för studiero innebär att skolan arbetar proaktivt med att ge eleverna goda förutsättningar till lärande genom att identifiera och undanröja hinder för lärande så att eleverna ska kunna ägna sig åt och koncentrera sig på undervisningen. Det kan bland annat innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Men det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Jenny Fahlman

Beslutsfattare  
Signerat av: Jenny Fahlman

**X** David Carvajal Winberg

Föredragande  
Signerat av: David Carvajal Winberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare  
Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.