

Huvudman

Halmstad kommun
direkt@halmstad.se

Beslut

Datum 2025-03-18

Dnr 2024:8329

Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Trönningeskolan 7–9 i Halmstad kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstad kommun att senast den **18 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärarledd undervisning, extra studietid, extra anpassningar och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Halmstad kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Halmstad kommun ska vidta följande åtgärder

Lärarledd undervisning

1. Se till att de elever som ges undervisning i särskild undervisningsgrupp ges detta under ledning av lärare. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisning i respektive ämne i särskild undervisningsgrupp (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen).

Extra studietid

1. Se till att alla elever erbjuds att frivilligt delta i undervisningen i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen (10 kap. 5 a § skollagen).

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska under perioden den 24 mars 2025 till den 12 september 2025 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra

anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).

2. Se till att särskilt stöd ges i enlighet med beslutat åtgärdsprogram. Detta innebär att en elev som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd i form av enskild undervisning, ges detta stöd. Vidare innebär detta att stödet måste vara känt av berörd personal för att kunna ges på det sätt och i den omfattning som behövs för den enskilde eleven (3 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser anmälan och utredning om särskilt stöd, skolans arbete för att skapa studiero och särskilt beaktande av nationella prov.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8329) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Trönningeskolan 7–9 i Halmstad kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Trönningeskolan 7–9 följer gällande bestämmelser om lärarledd undervisning, extra studietid, extra anpassningar, anmälan och utredning om särskilt stöd, skolans arbete för att skapa studiero samt särskilt beaktande av nationella prov.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, socialpedagoger, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 21 januari 2025 och 22 januari 2025. Kompletterande intervjuer har genomförts med lärare och rektorn den 7 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. rutiner för skolenhetens arbete med stöd, schema, åtgärdsprogram och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Läroled undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför och under tillsynen tagit del av dokumentation, bland annat åtgärdsprogram och elevschema för elever i skolans särskilda undervisningsgrupp SUND. Av inkommen dokumentation framgår att tre elever har all sin undervisning i SUND och att andra elever har del av sin undervisning i verksamheten.

Socialpedagogerna uppger att SUND är skolans särskilda undervisningsgrupp och att totalt sex elever har undervisning i SUND. Lärare och socialpedagoger uppger att eleverna som tillhör SUND i varierande omfattning har sin undervisning i SUND-verksamheten och att det är socialpedagoger som arbetar där. Tre av eleverna har all sin undervisning i SUND säger socialpedagogerna.

Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med socialpedagoger och elevhälsans personal framgår att ämneslärare i svenska, engelska, matematik, teknik och NO undervisar i SUND endast ett fåtal lektioner per vecka. Vidare framgår att eleverna ges undervisning av lärare i praktisk-estetiska ämnen. All övrig undervisning ges av socialpedagoger. Socialpedagogerna säger att det är svårt att möta elevers behov i matematik och att de sagt ifrån om att det skulle behövas mer stöd av ämneslärare i matematik i SUND. Av inkommen dokumentation och av intervju med socialpedagoger framgår också att det finns elever som har all undervisning i engelska respektive i SO i SUND med socialpedagogerna och därför inte alls har någon undervisning av lärare i dessa ämnen.

Socialpedagogerna uppger att de tar kontakt med elevernas respektive lärare för att få information om vad eleverna ska göra. Sedan planerar och undervisar socialpedagogerna eleverna i SUND-verksamheten. Socialpedagogerna uppger att de får material av elevernas lärare samt att de med hjälp av speciallärare skapat visst lektionsmaterial i svenska.

På fråga till rektorn om det är socialpedagogerna som bedriver undervisningen i SUND svarar rektorn att det stämmer och uppger att socialpedagogerna får material från respektive undervisande lärare. Elevhälsans personal säger att enligt skolans rutin har undervisande lärare alltid ett ansvar, även för eleverna i SUND.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte något av skollagens undantag är tillämpliga.

I förarbeten till skollagen anges att i definitionen av begreppet undervisning ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett aktivt och kontinuerligt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende att all undervisning ska bedrivas under ledning av lärare. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som har hela eller stora delar av sin undervisning i särskild undervisningsgrupp, den så kallade SUND-verksamheten, och att undervisningen där bedrivs av socialpedagoger, vilka inte är lärare. Det framkommer visserligen att lärare har ansvar för att informera om vad

eleverna ska göra och ta fram material som eleverna ska arbeta med i SUND samt att elever får viss undervisning av lärare, men det framgår också att det är socialpedagoger som till övervägande del eller helt bedriver undervisningen i vissa ämnen. Mot bakgrund av att det socialpedagoger som bedriver undervisningen för dessa elever gör Skolinspektionen bedömningen att det är socialpedagogerna som ansvarar för undervisningen och att undervisningen för dessa elever därmed inte bedrivs under ledning av lärare.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att eleverna erbjuds extra studietid (läxhjälp) en timme per vecka. Vidare framgår att mentorstiden, 30 minuter per vecka och klass, kan användas som extra studietid vid behov. Elever uppger att det finns extra studietid en timme varje onsdag och att de kan gå dit om de vill. Elever och lärare uppger att mentorstiden inte används som extra studietid. Rektorn uppger att eleverna endast erbjuds en timme extra studietid varje vecka.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Trönningeskolan 7–9 inte uppfyller författningarnas krav avseende extra studietid. Utredningen visar att eleverna inte erbjuds extra studietid i tillräcklig omfattning. Så väl elever som lärare och rektorn uppger att eleverna erbjuds extra studietid en timme per vecka.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Lärare uppger i intervju att alla elever inte får de extra anpassningar som de har behov av. En lärare säger att det i vissa klasser är väldigt många elever som behöver extra anpassningar vilket gör det svårt att hinna med

alla elever. Läraren säger vidare att läraren då delar upp eleverna i olika grupper och ger extra anpassningar till en viss grupp av elever den ena lektionen och nästa lektion är det en annan del av klassen som får stöd. Enligt lärare är anledningen till att lärare måste hjälpa en elevgrupp den ena lektionen och en annan grupp elever nästa lektion att det saknas personresurser och de som ensam lärare i klassrummet inte hinner att ge alla elever de extra anpassningar som de har behov av. Lärare säger att det framför allt är i en klass som det finns väldigt många elever som behöver extra anpassningar vilket gör att lärarna inte hinner med alla elever som behöver extra anpassningar.

Lärare uppger att de inte har möjlighet att ge extra anpassningar till de elever som inte kan läsa och som har behov av mycket stöd av en vuxen. Exempelvis handlar det om att läsa upp uppgifter och göra startmeningar till eleverna. I någon klass finns det fyra elever med detta behov och då är det svårt att ge alla dem det de behöver säger lärare. En lärare uppger att det finns elever med behov av extra anpassningar i matematik, elever som behöver ett mindre sammanhang med en vuxen som håller igång dem. Läraren säger att den möjligheten inte finns då en ensam lärare har undervisningen med hela klassen. Det finns ingen speciallärare med inriktning matematik som arbetar med eleverna säger lärare.

Några lärare säger att de kan ge eleverna de extra anpassningar som de behöver men att vissa anpassningar är lättare att tillgodose än andra.

När Skolinspektionen redovisar vad som framkommit i intervju med lärare och frågar vilken bild elevhälsans personal har uppger elevhälsans personal att lärarnas utsagor om att alla elever som behöver det inte fullt ut ges stöd i form av extra anpassningar stämmer med elevhälsans bild. Vidare säger elevhälsans personal att arbetet med och dokumentationen av extra anpassningar har förbättrats.

Rektorn uppger att personalgruppen arbetat med utbildning kring extra anpassningar och att lärarna nu ger eleverna extra anpassningar i betydligt större utsträckning än tidigare, men att det finns fortsatta utvecklingsbehov kring arbetet med extra anpassningar. Rektorn säger att även hen tror att det finns elever idag som inte får de extra anpassningar som de har behov av. När rektorn får bemöta lärares utsagor att det i vissa klasser finns många elever som behöver extra anpassningar vilket innebär att alla inte hinns med uppger rektorn att skolans klasser är relativt små, men att det visst kan finnas många elever i samma klass som har stora behov.

Rektorn uppger att det på klassgenomgångarna ibland kommer upp saker kring elever som gör att de behöver klargöra för alla undervisande lärare vilka extra anpassningar eleverna ska ha eftersom alla lärare inte gett de extra anpassningar som är bestämt. Det kan exempelvis handla om att

eleven ska ha tillgång till inläsningstjänst och inte haft det i alla ämnen säger rektorn.

Anmäla behov av utredning om särskilt stöd

Lärare uppger att de anmäler alla elever som de befäror inte kommer nå betygskriterierna som minst ska uppnås trots extra anpassningar. Lärare säger att anmälan kan göras på klassuppföljning var fjärde vecka eller till elevhälsans personal. Vidare säger lärare att undervisande lärare, mentor, rektorn och elevhälsoteamet deltar på klassuppföljningarna och att någon ur elevhälsan för anteckningar på dessa möten. Görs anmälan till någon av personalen i elevhälsoteamet ska de ta anmälan med till elevhälsomötena där rektorn deltar. Lärare uppger att det inte finns en separat punkt på klassuppföljningens dagordning som heter "anmälan" eller någon särskild blankett för anmälan.

Elevhälsans personal uppger att lärare anmäler elever som trots extra anpassningar befäras inte klara ett ämne och att de framför allt anmäler på de klassgenomgångar som skolan har var fjärde vecka. Elevhälsans personal säger att extra anpassningar alltid tas upp på klassuppföljningarna. Vidare säger elevhälsans personal att det förs anteckningar på klassuppföljningarna och att rektorn, om rektorn inte deltar, kan ta del av dessa anteckningar i efterhand.

Rektorn uppger att lärarna lyfter eleverna utifrån kunskapssvårigheter eller sociala svårigheter på klassgenomgångarna där alla undervisande lärare kan bidra i syfte att få en helhetsbild runt eleven. Rektorn säger vidare att rektorn tror att många tycker att förfarandet avseende anmälan till rektorn när en elev befäras att inte nå kriterierna är otydligt.

Starta utredning om särskilt stöd

Lärare uppger att det finns elever som trots extra anpassningar inte uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas och som har anmälts till rektorn flera gånger, men där det inte startats utredningar. Lärare uppger vidare att ärendet bOLLAS tillbaka till lärarna och att anmälningar "studsar" väldigt många gånger, det vill säga att personal ur elevhälsan uppmanar lärare att intensifiera, uppdatera eller pröva andra extra anpassningar. Några lärare uppger att de är osäkra på om deras anmälningarna når rektorn och någon lärare säger att lärare inte alltid vet om och när det startas utredningar om elevs behov av särskilt stöd. Några lärare uppger att de tycker att de startas utredningar men att det tar mycket lång tid innan utredningarna blir klara och särskilt stöd sätts in.

När elevhälsans personal får bemöta lärares utsagor avseende att utredningar inte startas för varje anmälan uppger elevhälsans personal att det stämmer och att elevhälsans personal ofta undersöker vad lärare kan göra mer i undervisningen. Vidare säger elevhälsans personal att lärare inte

alltid känner till om det startas en utredning efter anmälan och att pedagogiska kartläggningar och beslut om åtgärdsprogram kan dra ut på tiden.

Rektorn uppger inledningsvis att lärares anmälningar om utredningar av elevs behov av stöd har studsats tillbaka till lärarna när de anmält. I kompletterande intervju uppger rektorn dock att det inte alltid är tydligt vad en anmälan är men att rektorn har startat utredningar i samtliga fall där det varit tydligt att det varit en anmälan som inkommit till rektorn.

Särskild stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram

Skolinspektionen har inför och under tillsynen tagit del av dokumentation, bland annat åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogram framgår åtgärder som exempelvis enskild undervisning, individuell lästräning samt åtgärder kopplade till provsituationer.

Lärare uppger att elever i SUND-verksamhet som enligt åtgärdsprogram ska ges enskild undervisning inte får det. Lärare säger att elever får undervisning av en lärare i nära anslutning till klassen och ibland i klassen och att elever får undervisning i mindre grupp. Några lärare säger att eleverna inte ges enskild undervisning utan undervisning i mindre grupper i exempelvis ämnena hem- och konsumentkunskap, bild och slöjd.

Lärare uppger gällande ett av åtgärdsprogrammen att de inte visste att eleven har ett åtgärdsprogram trots att åtgärderna berör alla undervisande lärare. Gällande två elever som har som åtgärd att eleverna ska ges lästräning av speciallärare vid två tillfällen i veckan svarar lärarna att eleverna ges lästräning. En lärare uppger att stöd ges i enlighet med åtgärdsprogram för lärarens mentorselever.

Socialpedagogerna uppger att eleverna ges stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram utifrån de förutsättningar skolan har. Socialpedagogerna ger som exempel att på måndagar är de sex elever och två vuxna så då kan de tre elever som ska ha stöd i form av enskild undervisning inte få det. Inga elever har då enskild undervisning fast det står i elevernas åtgärdsprogram säger socialpedagogerna.

Elevhälsans personal uppger att de elever som enligt åtgärdsprogram ska ha enskild undervisning inte ges det fullt ut. Elevhälsans personal säger att eleverna exempelvis har egen arbetsplats och har vissa ämnen i liten grupp om cirka 3–5 elever.

Elevhälsans personal säger att lärarna måste veta vad som står i åtgärdsprogrammet och säger att det är ett utvecklingsområde på skolan som man behöver jobba med. Vidare säger elevhälsans personal att lärare har tillgång till elevernas åtgärdsprogram på skolans lärportal men att alla lärare inte tittar där och att skolan behöver hitta ett bra system för detta.

Elevhälsans personal säger att elevens mentor troligen vet om eleven har ett åtgärdsprogram men att det inte hjälper om åtgärderna är sådana att alla undervisande lärare behöver känna till dem. Elevhälsans personal säger att eftersom det framkommit att lärare inte känner till alla elevers åtgärdsprogram så ges kanske inte stöd i enlighet med åtgärdsprogram.

När rektorn får bemöta uppgifterna om att elever inte ges särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram, exempelvis enskild undervisning eller åtgärder som undervisande lärare behöver känna till, säger rektorn att rektorn behöver ta reda på varför det är så att eleverna inte får det som är beslutat i deras åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Anmäla och starta utredning om särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd

och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge elever de extra anpassningar som de behöver. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som är i behov av extra anpassningar som inte får sådant stöd. Lärare uppger att de inte hinner ge alla elever de extra anpassningar som de är i behov av, vilket bekräftas av elevhälsan. Dessutom uppger rektorn uppger att elever inte ges de extra anpassningar de behöver eftersom alla lärare inte ger de extra anpassningar som är beslutade.

Särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister avseende att särskilt stöd ska ges i enlighet med beslutat åtgärdsprogram. Skolinspektionens utredning visar att elever som enligt åtgärdsprogram ska ges enskild undervisning inte ges det. Vidare uppger lärare att undervisande lärare inte alltid känner till elevernas åtgärdsprogram vilket innebär att beslutade åtgärder uteblir.

Anmäla och starta utredning om särskilt stöd

Vad gäller arbetet med anmälan och utredning om behov av särskilt stöd framkommer vissa uppgifter om att det är otydligt när lärare anmäler behov av särskilt stöd och vad en anmälan är. Lärare samt elevhälsans personal säger dock att lärare anmäler de elever som trots extra anpassningar inte når betygskriterierna. Lärare säger vidare att det finns elever som anmälts men där det inte startats utredningar. Både lärare och elevhälsans personal uppger dock att lärare inte alltid vet när och om det startats utredning av särskilt stöd. I kompletterande intervju uppger rektorn att det startats utredningar i samtliga fall där en anmälan inkommit. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att det inte framkommit att Halmstads kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller anmälan och utredning om särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Halmstad kommuns verksamhet vid Trönningeskolan 7–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärarledd undervisning, extra studietid, och extra anpassningar.. Det finns därför skäl att förelägga ange huvudmannens namn att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att det är god studiero på vissa lektioner men att det finns många lektioner där det inte är studiero. Elever uppger vidare att lärarna säger ifrån om eleverna inte gör det de ska eller om det blir för mycket prat på lektionerna. Eleverna säger att de flesta eleverna följer ordningsreglerna och att lärarna ser till att reglerna efterlevs, även om lärare är olika noga med vissa regler. Elever säger att ordningsreglerna tas upp i elevrådet och att studieron följs upp genom enkäter som eleverna får svara på.

Lärarna uppger att studieron varierar mellan klasserna; det finns klasser där det är mycket bra studiero och andra klasser där det inte fungerar lika bra säger lärare. Vidare bekräftar lärare elevernas utsagor om att alla lärare inte håller lika noga på alla regler. Lärare uppger att bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero med fokus på bland annat undervisningens kvalitet, struktur och tydlighet, relationen mellan lärare och elev, ordningsregler och frånvaroarbete. Lärare säger att studieron har förbättrats det senaste läsåret och att det förebyggande arbetet är särskilt väl inarbetat i årskurs 7 och 8.

Av intervju med rektorn och elevhälsans personal framgår att skolan arbetat mycket med studiero, att det skett en positiv förändring och att studieron ökar. Rektorn uppger att skolan arbetat med ordningsreglerna, att det är viktigt att reglerna ska följas och utvärderas och att arbetslaget, som nu är mer sammansvetsat, kan diskutera hur de ska agera gemensamt och likadant i många frågor.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Halmstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller skolans arbete för att skapa studiero. Skolinspektionen understryker dock, mot bakgrund av att elever ger exempel på undervisningssituationer med bristande studiero, att detta arbete fortsätter och intensifieras. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt beaktande av nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av officiell statistik framgår att det är stora avvikelser mellan provbetyg på nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 läsåren 2022/23 och 2023/24 i ämnet matematik och i ämnet svenska. Majoriteten av lärarna och rektorn uppger i intervju att de inte känner till att det finns en diskrepans mellan provbetyg och slutbetyg eller känner till anledningen till avvikelserna. I kompletterande lärarintervju med lärare som undervisat och satt betyg i matematik och svenska vårterminen 2024 uppger lärare dock att de särskilt beaktat elevernas resultat på de nationella proven vid betygssättning. Lärarna uppger att när elevers slutbetyg ska sättas finns resultat och prestationer från hela högstadietiden med och att resultaten på de nationella proven utgör en viktig del av bedömningen. Rektorn uppger i kompletterande intervju att rektorns bild är att lärare särskilt beaktar resultaten från de nationella proven vid betygssättning. Rektorn säger att lärarna tar stor hänsyn till och använder provets resultat när de sätter slutbetyg och att skolan framöver ska arbeta strukturerat med bedömning och med innebörden av att särskilt beakta resultat på de nationella proven.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 20 a § skollagen framgår att vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Halmstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att särskilt beakta resultat på nationella prov vid betygssättningen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Hilda Sjöberg

Föredragande
Signerat av: Hilda Sjöberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maria Lundin medverkat.