

SUNDSVALLS KOMMUN
sundsvalls.kommun@sundsvall.se

2025-02-03

1 (14)

Dnr- SI 2024:5726

*Rättelse av beslut enligt 36 §
förvaltningslagen (2017:900) den 17 mars
2025/Agnetha Burström

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vallens skola i
Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vallens skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vallens skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. I det ingår att rektorn i högre utsträckning är närvarande och en aktiv del i det pedagogiska arbetet. I det ingår även att ge lärarna rätt förutsättningar för att samverka och stimulera ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Skolans identifierade behov behöver vara utgångspunkten i ett sådant arbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta strategiskt tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero upprätthålls i klassrummen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i ~~flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:~~ **låg utsträckning.*

- Rektorn behöver ge samtliga lärare goda möjligheter att regelbundet samverka kring bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Nygatan 18–20, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:5726) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och utvecklingsområden finns.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn och lärarna följer till viss del upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Lärarna analyserar och vidarebefordrar sina analyser till rektorn, men rektorn och lärarna analyserar och reflekterar sällan tillsammans utan arbetar mer isolerat på var sitt håll. Ett helhetsperspektiv saknas och resultatet av analyserna ställs inte heller i relation till uppföljningar av undervisningens kvalitet. Det medför att utvecklingsåtgärder endast till viss del är kopplade till skolans behov.

Lärarna följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat genom screeningar, prognoser, omdömen, betyg och nationella prov. Rektorn följer även till viss del upp och analyserar elevernas kunskapsresultat. Lärarna tolkar och analyserar resultaten ämnesvis i slutet av läsåret samt vid så kallade prognoser tillsammans med elevhälsan tre gånger per år. Uppföljningar visar bland annat att elevernas måluppfyllelse i årskurs 4–6 har minskat över tid och att elevernas läsförmåga och förmåga att resonera muntligt behöver utvecklas vilket har lett till att insatser i form av intensivläsning initierats.

Rektorn och övrig personal sitter dock i begränsad omfattning tillsammans för att gemensamt följa upp och analysera kunskapsresultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningen och det saknas ett helhetsperspektiv som är kopplat till de behov som finns på skolan. Lärarna uttrycker att skolan i dagsläget inte kommer åt det de behöver i utvecklingsarbetet. Lärarna ser ett behov av att diskutera och analysera varför resultaten ser ut som de gör för att både få förståelse för framgångsfaktorer och de utmaningar skolan har för att på så vis utveckla undervisningen utifrån identifierade behov. Rektorn har begränsad insyn i undervisningen vilket försvårar möjligheten att identifiera styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen.

Även rektorns uppföljning och analys av värdegrundsarbetet är otydligt. Rektorn och skolans personal har förvisso identifierat ett behov av att stärka värdegrundsarbetet särskilt i vissa elevgrupper som har utmaningar med trygghet och studiero och har tillsammans med elevhälsan genomfört riktade insatser. Skolan har även upprättat en handlingsplan med en arbetsgång för hur personalen ska bemöta och agera gentemot elever som uppvisar normbrytande beteenden något som har haft positiva effekter, samtidigt som det framkommer att personalen till viss del fortfarande gör olika.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation är otydlig och rektorn ger svag ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan följer enbart sporadiskt upp om lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen. Rektorn ger lärarna yttre förutsättningarna att samverka i arbets- och ämneslag. Rektorn deltar dock sällan på arbetslags- och ämneslagsträffarna och gör begränsat med lektionsbesök vilket medför att rektorn har en begränsad insyn i undervisningen och huruvida det kollegiala lärandet ger avtryck på undervisningen. Lärarna upplever en otydlighet från rektorns sida när det gäller att leda och fördela arbetet. Det saknas en tydlig styrning för mötestider och lärarna efterfrågar en konkretisering av arbetet. Det finns även ett behov av bättre samverkan mellan arbetslagen.

Samverkan mellan lärarna och elevhälsan fungerar inte heller på ett sätt som bidrar till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Den mötestid som finns ger lärarna framförallt möjlighet att lyfta elevärenden. Samtidigt upplever lärarna att samarbetet med elevhälsan är beroende av egna initiativ och att ett stöd från elevhälsan i syfte att utveckla undervisningen är begränsat.

Vidare finns det också en otydlighet vad gäller skolans arbets- och förhållningssätt samt i vilken utsträckning de tillämpas av lärarna. Det gäller bland annat den ovan nämnda handlingsplanen för hur personalen ska bemöta elever som uppvisar normbrytande beteenden. Dessutom är inte alla skolans regler och rutiner uppdaterade och lärarna ser ett behov av att de finns samlade på ett ställe, så de är lätta att hitta. Rektorn har organiserat verksamheten så att nyexaminerade lärare får en mentor även om det inte fungerar så väl i praktiken. Mentorerna undervisar inte alltid på samma stadium och saknar ibland själv tillräcklig erfarenhet. Andra nyanställda lärare får ingen mentor och det saknas en planerad introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger i begränsad omfattning styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och det saknas ett långsiktigt strategiskt arbete för detta. Rektorn gör en viss uppföljning ur ett jämställdhetsperspektiv. Av uppföljning av kunskapsresultaten framgår skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar. Det saknas dock en tydlig analys, och utvecklingsåtgärder har en svag koppling till de

behov som finns på skolan. Det finns en medvetenhet kring vikten av jämställdhetsarbete i personalgruppen och såväl lärare som representanter ur elevhälsan arbetar aktivt med ett jämställdhetsperspektiv i sitt dagliga arbete. Skolan har ett samarbete kring attityder, normer och könsroller med en lokal idrottsförening. Lärarna ser dock ett behov av ett utökat samarbete med lokalsamhället för att i högre utsträckning kunna bemöta de utmaningar kring attityder och normer de stöter på hos eleverna. Det saknas dock ett helhetsgrepp på skolans jämställdhetsarbete som styrs av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. I det ingår att rektorn i högre utsträckning är närvarande och en aktiv del i det pedagogiska arbetet. I det ingår även att ge lärarna rätt förutsättningar för att samverka och stimulera ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Skolans identifierade behov behöver vara utgångspunkten i ett sådant arbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns pedagogiska ledarskap behöver fördjupas och att rektorn tydligare behöver leda och organisera det pedagogiska arbetet. Det saknas ett utvecklingsarbete av undervisningen där lärarna kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra. Det handlar om att etablera en lärandekultur på skolan och att säkerställa att den kompetens som behövs finns för att förstå och omsätta skolans lärandeuppdrag. Det är inte heller tydligt för alla i personalen hur skolan arbetar i olika avseenden samt vilka arbets- och förhållningssätt som finns på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. En första insats kan vara att samverka tydligare styrs av rektorn med ett fokus på ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen baserat på skolans behov. Rektorn behöver också tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt, och försäkra sig om att alla lärare och all övrig skolpersonal tillämpar dem.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningens struktur är tydlig och det finns ett logiskt flöde mellan uppgifter och arbetsmoment. Skolan har de senaste åren genomfört ett arbete kring lektionsdesign och differentiering av undervisningen, vilket medför att lärarna har ett gemensamt tänk kring lektionernas grundstruktur såsom genomgång och uppstart. Eleverna ges överlag ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete samt bibehåller sitt engagemang. Under lektionerna är läraren aktiv och rör sig i klassrummet för att stötta och hjälpa eleverna. Undervisningen är varierad och innehåller flera olika inslag såsom genomgång, arbete enskilt, i par och i grupp samt en gemensam avslutning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har generellt höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt med att stimulera och stärka deras motivation. Detta sker på olika sätt, exempelvis genom att skapa goda relationer till eleverna, motivera genom samtal och att ge återkoppling på uppgifter. Lärarna hjälper också eleverna att få syn på sin egen progression och visa på hur de utvecklats över tid samt vad de kan göra för att utvecklas ytterligare. Detta görs bland annat genom utvecklingssamtal, så kallade "förkunskapstest" som eleverna får göra innan de påbörjar ett nytt område och genom att eleverna får läsa gamla texter de har skrivit.

Lärarna arbetar aktivt med att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar. Elever som snabbt blir färdiga med sina arbetsuppgifter ges i de flesta ämnen nya utmaningar så att de behåller sitt engagemang och fortsätter att utmanas. I skrivuppgifter får eleverna arbeta med en text och sedan utveckla den vidare utifrån lärarens feedback. I vissa ämnen erbjuder läromedlet fördjupningsuppgifter för de elever som är klara med grunduppgifterna. Lärarna ser dock ett behov av att i högre utsträckning anpassa undervisningen för att möta de elever som inte nått så långt i sin kunskapsutveckling och att kunna ge ett bättre stöd till elever med exempelvis språkstörningar. I dagsläget arbetar lärarna redan med anpassningar för elevgruppen och letar kontinuerligt efter nytt material och nya arbetssätt, men efterfrågar mer stöd från elevhälsan för att ytterligare stärka sin undervisning och få eleverna att nå längre. Differentiering av undervisningen underlättas på lågstadiet av ett tvåläraarsystem vilket

innebär en högre lärartäthet samt möjliggör en uppdelning i grupper utifrån kunskapsnivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna ges i viss utsträckning möjlighet att, utifrån ålder och mognad, delta i utvärdering och planering av undervisningen. Eleverna ges också vissa möjligheter att på olika sätt reflektera över och ta ansvar för sitt lärande. Några lärare ger eleverna möjlighet att påverka undervisningen genom att låta eleverna bestämma vad de ska fördjupa sig i inom ett visst ämnesområde. Några lärare lyfter in och utgår återkommande från elevernas synpunkter och erfarenheter i undervisningen. I slutet av lektionerna håller en del lärare korta utvärderingar, där eleverna ges möjlighet att reflektera över hur de upplevt lektionen, vad som gått bra, hur deras egen insats varit och ibland även om något hade kunnat göras bättre. I såväl korta avstämningar under lektioner som i återkommande utvecklingssamtal förs diskussioner med eleverna om hur de bäst lär sig och vad som går att göra för att de ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill dock i sammanhanget understryka betydelsen av att elevhälsans kompetenser används som ett stöd för utvecklingen av undervisningen så att dess innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp i syfte att stimulera och utmana alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolans arbete med att skapa trygghet

På skolan bedrivs ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten. Enkäter visar att tryggheten på skolan överlag är god och skolans personal har i huvudsak ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till att skapa och upprätthålla trygghet, även om det inte efterlevs av alla. Skolan följer aktivt upp och

utvärderar tryggheten och trygghetsarbetet i syfte att säkerställa god trygghet för elever. Som en del i detta arbete genomförs årliga trivselenkäter som besvaras av alla elever på skolan. Skolan har nyligen genomfört ett omtag i arbetet med trygghetsenkäten där resultaten sammanställs och analyseras och utifrån det planeras relevanta åtgärder för att stärka skolans trygghetsarbete. Bland annat har skolan, för att öka tryggheten, infört fler rastvärdar och etablerat närmre kontakt med vårdnadshavarna. Idrottsläraren har genomfört samtal med eleverna då trygghetsenkäten visade att flera elever upplevde omklädningsrummen vid idrotten som otrygga och utifrån det hittat lösningar.

Skolans arbete med att skapa studiero

Det bedrivs till viss del ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studieron men det saknas ett gemensamt förhållningssätt som efterlevs av personalen. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö i klassrummet. Exempelvis arbetar lärarna aktivt med lektionsstruktur, tydliga förväntningar och elevernas placeringar i klassrummen, för att främja studieron. Lärarna ger såväl muntliga som skriftliga instruktioner för att öka tydligheten så att alla elever vet vad de ska göra. Eleverna görs i viss mån delaktiga i arbetet med att främja god studiero. Bristande studiero är i vissa fall kopplat till ledarskap i klassrummet och därför pågår riktade insatser kopplade till just ledarskap. Skolan har under en period haft problem kopplat till studieron i vissa grupper och flera åtgärder har vidtagits för att uppnå ökad studiero. Bland annat har elevhälsan genomfört insatser riktade till specifika grupper. Skolan har gemensamma förhållningssätt kring studiero men det varierar huruvida dessa efterlevs. En utmaning är att arbetslagen har begränsat med gemensam mötestid där de tillsammans kan diskutera gemensamma regler om studiero och hur arbetet kan bli mer förebyggande. Det saknas även en tydlighet från rektorn hur skolan ska skapa ett gemensamt förhållningssätt som efterlevs av all personal.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta strategiskt tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero upprätthålls i klassrummen.

Det saknas delvis ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla en miljö där alla elever kan fokusera på sitt skolarbete. Även om skolan till viss del bedriver ett arbete för att undervisningen ska präglas av studiero så varierar studieron och skolan har

utmaningar med att hitta välfungerande gemensamma strategier som eleverna känner igen oavsett vilken lärare de har. Skolinspektionen rekommenderar skolan att fortsätta arbetet med att förbättra studieron. Lämpligtvis fördjupas arbetet genom att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsans kompetenser identifierar vilka situationer som främjar en bättre studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, men utvecklingsområden finns.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i begränsad omfattning upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Det finns inte en tydlig systematik för hur resultaten och bedömningarna ska analyseras och redovisas på ett likvärdigt sätt. Rektorn uppger att det kan finnas skillnader i lärarnas bedömningar och ser att det finns ett behov av att arbeta med likvärdiga bedömningar men att tiden inte räcker till då annat utvecklingsarbete har prioriterats.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser i begränsad omfattning till att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Lärarna använder sig av olika metoder och underlag för att göra likvärdiga bedömningar och använder olika typer av bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Lärarna arbetar med sambedömning av nationella proven i årskurs 6. Under pågående läsår arbetar skolområdet gemensamt med bedömningsfrågor, det fanns dock en förväntan från lärarna att samarbetet i högre utsträckning skulle handla om likvärdig bedömning. Lärarna tar på eget initiativ hjälp av varandra i bedömningsarbetet. Lärare utan ämneskollegor kontaktar lärare på andra skolor för att få stöd i bedömningsarbetet, även det sker på eget initiativ. Vid ämnesträffar förekommer det att lärarna diskuterar bedömningsfrågor, till exempel genom att lyfta svårbedömda uppgifter som de återkommande möter. Lärarna uttrycker dock att det inte finns någon tydlig förväntan från rektorn att lärarna gemensamt ska arbeta med bedömningsfrågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare goda möjligheter att regelbundet samverka kring bedömning och betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen skapar begränsade förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor för lärare på skolan, men det saknas både tid, möjlighet och tydliga mötesstrukturer i vissa ämneslag.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar mötesplatser för att samtliga lärare ska kunna samverka regelbundet kring bedömning och betygssättning. Detta i syfte att ge alla lärare möjlighet att fördjupa sina kunskaper kring elevers lärande, hur de kan bedöma elevers resultat och deras progression, utforma ändamålsenliga bedömningssituationer samt för att utveckla bedömningskulturen på skolan och minska risken för att lärarna använder olika måttstockar i sina bedömningar. Rektorn kan exempelvis ansvara för detta genom att delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge i uppdrag till förstelärare eller på annat sätt utforma tydliga mötesstrukturer.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredarna Johanna Salomonsson (föredragande) och undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19–20 november 2024. Besöket genomfördes av Johanna Salomonsson och Veronica Bonivart Säfström. Intervju med representanter och rektorn genomfördes via videolänk 27 och 29 november 2024.

Vallens skola F-6 är belägen i Sundsvalls kommun. Huvudmannen är Sundsvalls kommun. Vid granskningstillfället har skolan 146 elever. Skolan leds av en rektor.