

BJUVS KOMMUN
info@bjuv.se

2025-03-19

1 (16)

Dnr- SI 2024:8323

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Jens
Billeskolan i Bjuvs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Jens Billeskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Jens Billeskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att följa upp resultat utifrån ett könsperspektiv och arbeta för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen

och att lärarna ger eleverna reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

- Rektorn behöver utifrån sin uppföljning och analys av lärares bedömningar samtala med berörda lärare i syfte att söka förklaringar till identifierade avvikelser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8323) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering

till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer på olika sätt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar och gör vissa analyser. Rektorns uppföljning av kunskapsresultat omfattar betyg, resultat från nationella prov, omdömen och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en god bild av lärarnas förutsättningar samt styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom den utökade ledningsgruppens strukturerade lektionsobservationer och genom möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Rektorns uppföljningsarbete omfattar dock inte hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, även om rektorn förmedlar vikten av ett aktivt värdegrundsarbete för lärarna. Rektorn bedriver ett fungerande analysarbete som görs löpande och på olika nivåer. Under läsåret genomförs årskursforum enligt rullande schema där rektorn och specialpedagog tillsammans med ansvariga lärare för respektive årskurs granskar och diskuterar genomförda insatser och resultat på gruppnivå och vid behov även på individnivå. I slutet av läsåret genomförs en större analys av skolans samlade kunskapsresultat. Av rektorns samlade analys framgår exempelvis att elever i lågstadiet har lägre resultat i svenska och matematik jämfört med andra ämnen och att elevernas resultat fortsätter vara lägre i dessa ämnen upp i högstadiet, framför allt i matematik. Rektorn har även noterat att elever som läser svenska som andraspråk har lägre resultat i andra ämnen än elever som läser ämnet svenska. Rektorn har genom screeningar och den utökade ledningsgruppens auskultationer sökt förklaringar till resultaten. Den samlade analysen visar bland annat att undervisningen i matematik i lågstadiet inte anpassats för att befästa elevernas kunskaper utan istället varit läromedelsstyrt. Vidare ser rektorn att undervisningen generellt inte tillgängliggjorts tillräckligt med hänsyn till elevernas språkliga förmåga samt att elevernas svårigheter i matematik särskilt rör några specifika områden. Därutöver konstaterar rektorn att många elever har låg motivation till skolarbetet.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkligt stöd på skolan har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i att arbeta med språkutvecklande arbetssätt. Lärarna ges också vid behov individuell handledning eller handledning i grupp av specialpedagog i syfte att de ytterligare anpassa sin undervisning i enlighet med elevernas behov. Lärarna har även getts handledning av logoped för att bättre kunna möta elever med språkstörning. Med hänsyn till vad som framkommit avseende elevernas svårigheter i matematik har

rektorn initierat ett arbete för att utveckla matematikundervisningen och som omfattar samtliga undervisande matematiklärare. Vidare har rektorn med hänsyn till elevernas låga motivation initierat arbeten med att stärka lärarnas relationer till eleverna vilket görs inom ramen för lärarnas ledarskaparbete samt ökat fokus på kopplingen mellan skola och arbetsliv genom temaveckor och arbetsplatsbesök. För att öka möjligheten att tillgodose elevers behov av tidiga insatser ser rektorn till att elevgrupperna är mindre i lågstadiet. Därutöver omfördelar rektorn vid behov resurser utifrån vad som framkommer i uppföljningen och analysen. Ett exempel på detta är att rektorn har organiserat så att speciallärare och specialpedagog bedriver undervisning veckovis i mindre läs- och räknegrupper utifrån de lägre resultaten i svenska och matematik.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med språkutvecklande arbetssätt samt ledarskap i och utanför klassrummet, vilket har sin grund i de behov rektorn konstaterat finns på skolan. Detta gör de bland annat i ett forum som heter "Röda tråden" och som leds av förstelärare. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärare och arbetslagsledare. Via den utökade ledningsgruppens systematiska och strukturerade lektionsobservationerna följer rektorn också upp att lärarna tillämpar dessa förhållningssätt och att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt, exempelvis kring undervisningen där det finns en gemensam lektionsstruktur som tillämpas av samtliga lärare. Rektorn ser vidare till att obehöriga lärare får en planerad och övervägd introduktion. Introduktionen omfattar bland annat praktiska och skolspecifika frågor samt handledning avseende exempelvis tolkning av styrdokument, planering och bedömning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer inte upp resultat med hänsyn till kön och leder i övrigt inte något jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn utgår i sitt uppföljningsarbete från ett individperspektiv och tar inte hänsyn till skillnader mellan pojkar och flickor på gruppnivå. Detta innebär att rektorn inte följer upp om det finns skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat eller upplevelser av trygghet och studiero och inte heller undersöker rektorn om pojkar och flickor bemöts eller bedöms olika i undervisningen. Rektorn har inte heller initierat någon strategisk insats eller något

systematiskt arbete avseende jämställdhet som omfattar mer än enskilda temadagar eller temaveckor med viss koppling till jämställdhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att följa upp resultat utifrån ett könsperspektiv och arbeta för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte söker efter skillnader eller mönster avseende flickor och pojkar i sin resultatuppföljning och att det i övrigt saknas ett jämställdhetsarbete som leds av rektorn. Genom att söka efter och analysera skillnader ökar möjligheten att vidta åtgärder som säkerställer att flickor och pojkar ges samma förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhetsuppdraget på skolan. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn kan exempelvis inom ramen för skolans arbete med röda tråden gemensamt med lärarna utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen i olika ämnen och årskurser. Rektorn kan också se till att lärarna inom alla ämnen ser över och försäkras sig om att läromedlen speglar båda könen och att innehållet tas upp på ett jämställt sätt. Rektorn behöver även systematiskt följa upp lärarnas arbete på området. Exempelvis kan rektorn organisera så att skolans strukturerade arbete med lektionsobservationer även omfattar frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen. Rektorn behöver även arbeta med att följa upp och analysera elevers kunskapsresultat och upplevelse av trygghet och studiero för att identifiera eventuella behov av insatser ur ett jämställdhetsperspektiv, så att flickor och pojkar får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och lärarna tydliggör syftet med undervisningen. I enlighet med skolans gemensamma lektionsstruktur inleder lärarna lektionerna med en gemensam introduktion för att tydliggöra lektionens mål och innehåll för eleverna både muntligt och skriftligt på tavlan. Lärarna förmedlar även undervisningens syfte, på olika vis beroende på elevernas ålder. I lågstadiet arbetar lärarna med att förmedla syftet löpande genom samtal med eleverna och i mellan- och högstadiet arbetar lärarna med att tydliggöra syftet vid genomgångarna i samband med lektionsinledningarna. Lärarna arbetar aktivt med att knyta lektionsinnehållet till elevernas vardag och använder elevnära exempel för att ytterligare synliggöra syftet med undervisningen för eleverna. Lektionerna ingår i ett sammanhang där lärarna återknyter till och repeterar tidigare lektioners innehåll för eleverna. Även lektionerna i sig har ett logiskt flöde där delmomenten hör ihop med varandra genom att eleverna exempelvis får växla mellan arbetsätt på ett balanserat sätt i förhållande till lektionslängd. Detta gör att lektionerna rör sig framåt utan att fokus skiftas och avbrott sker. Lärarna samlar visserligen eleverna och avslutar lektionerna gemensamt men avsluten innehåller sällan moment där lektionens innehåll, moment och arbete sammanfattas.

Lärarna ser till att eleverna kommer igång med arbetet och bibehåller engagemang samt bedriver till övervägande del en varierad undervisning. Lektionerna börjar ofta med en gemensam genomgång som lärarna på olika vis utformar för att eleverna ska förstå vad de ska göra och bibehålla engagemang. Till exempel arbetar lärarna på lågstadiet med att praktiskt genomföra vissa uppgifter tillsammans med eleverna för att synliggöra arbetsprocessen för elever. Lärarna i de senare årskurserna förankrar

innehållet genom att kontinuerligt kontrollera på olika sätt att eleverna förstår. För att eleverna sedan ska komma igång och arbeta självständigt erbjuder lärarna stöd på flera olika sätt, exempelvis genom att ge eleverna stödstrukturer med exempel eller skriftliga instruktioner med bildstöd. Även om undervisningen i ett fåtal ämnen i mellan- och högstadiet beskrivs av eleverna som enformig får eleverna oftast arbeta med lektionsinnehållet på olika sätt. De flesta lärarna planerar och bedriver en undervisning som innehåller såväl laborativa och praktiska inslag som enskilt arbete med skriftliga uppgifter. Eleverna får också arbeta med diskussioner och grupparbeten och arbetar både digitalt och analogt med läromedel.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation samt har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Exempelvis arbetar lärarna på låg- och mellanstadiet fokuserat med att synliggöra elevernas progression och att möjliggöra för eleverna att lyckas. Detta gör de genom att dela upp uppgifter i mindre steg så att trösklarna minskar och arbetet tillgängliggörs för eleverna. På högstadiet arbetar lärarna med tydlig och konkret återkoppling där de synliggör elevernas framgångar. Elevers motivation har identifierats som en utmaning på skolan, vilket medfört att lärarna dessutom gemensamt arbetar exempelvis med att stärka relationer till eleverna. Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna. Detta gör de bland annat genom att synliggöra mål med undervisningen och genom att låta elever självständigt pröva och testa sig fram med hjälp av olika metoder och angreppssätt. Lärarna uttalar också konsekvent tydliga förväntningar inför uppgifter och genom att visa för eleverna hur de i praktiken kan arbeta med uppgifter och visa på exempel. På högstadiet arbetar lärarna aktivt med elevexempel och exempellösningar från gamla nationella prov för att synliggöra vad som krävs av eleverna. Vidare diskuterar lärarna framtida yrkesval och gymnasieval med eleverna och låter kontinuerligt eleverna sätta upp mål för sina studier.

Lärarna anpassar undervisningen så att den utmanar och stimulerar eleverna. Lärarna arbetar exempelvis ofta med öppna uppgifter som kan anpassas och utvecklas efter elevernas förmåga och där eleverna kan reflektera och resonera på olika nivåer. Inom ramen för lektionerna erbjuder lärarna också eleverna exempeltexter, stödstrukturer och stödfrågor samt mallar för att konkretisera och tillgängliggöra innehållet för alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar erbjuds detta. Utmaningarna ges under ledning och stöttning av lärare och kan vara i form av ett mer avancerat läromedel eller adderade moment med högre komplexitet och mer avancerade steg inom en befintlig uppgift.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjlighet att reflektera och testa strategier för sitt eget lärande. Ämnesundervisningen innehåller varierade metoder där eleverna regelbundet ges möjlighet att arbeta med frågor utan givet svar. Exempelvis får eleverna i högstadiet arbeta med problemlösning i matematik där metoder och begrepp står i centrum snarare än ett givna svar. Samtliga elever får i skilda ämnen också arbeta med loggböcker, bildanalyser och reflekterande frågor och texter. Lärarna ger också eleverna möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande. Detta gör lärarna bland annat genom att aktivt arbeta med studieteknik i undervisningen och genom att diskutera studieteknik individuellt med eleverna vid utvecklingssamtal. Eleverna ges även möjlighet att pröva olika arbetsätt och metoder under ledning av lärare och sedan dela med sig av framgångsfaktorer till sina klasskamrater. Lärarna synliggör även framgångsrika metoder genom att visa och diskutera elevernas utveckling.

Lärarna ger inte eleverna möjlighet att systematiskt utvärdera undervisningen och ger sällan eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det framgår visserligen att lärare frågar eleverna om vad de tycker om undervisningen, men att det inte görs regelbundet eller på ett systematiskt sätt. Det framgår även att det sker i olika grad på olika stadier. Exempelvis ges de äldre eleverna emellanåt möjlighet att lämna in anonyma förslag på hur de vill arbeta eller redovisa men det är i många fall upp till eleverna själva att lyfta eventuella synpunkter. De yngre eleverna får emellanåt visa med tecken eller svara på frågor om vad de tycker om undervisningen men det skiljer sig mellan lärarna med vilken omfattning det görs. Även om det finns vissa exempel på när eleverna ges möjlighet att påverka undervisningen, exempelvis när det gäller redovisningsätt eller tempo inom ett arbetsområde, framgår att eleverna inte med regelbundenhet ges möjlighet att påverka innehåll och arbetsätt i samtliga ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen och att lärarna ger eleverna reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte låter eleverna regelbundet och med varierande metoder utvärdera undervisningen och påverka dess innehåll.

Genom att eleverna ges en ökad delaktighet i utvärderingen och planeringen av undervisningen ser Skolinspektionen en möjlighet till ökad motivation bland eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att de inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna kan ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen samt hur elevernas synpunkter kan påverka undervisningen. Förslagsvis kan rektorn också inventera hur olika lärare arbetar med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och hur eleverna ges inflytande över undervisningen, vilka metoder som används och hur det fungerar. Arbetet behöver leda till att lärarna utarbetar olika metoder, som är anpassade för de olika stadierna, så att eleverna ges förutsättningar att utvärdera, lämna synpunkter och ges inflytande i undervisningen efter ålder och mognad. Arbetet kan till exempel införlivas i skolans arbete med röda tråden där lärarna kan planera hur de ska omsätta teori till praktik.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. På skolan finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Exempelvis arbetar lärarna i alla stadier aktivt med elevernas placeringar i klassrummen med hänsyn till studiero. Lärarna arbetar även gemensamt med struktur och rutiner under hela skoldagen för att skapa en lugn miljö, exempelvis genom den överenskomna lektionsstrukturen och genom rastaktiviteter i låg- och mellanstadiet. Utöver detta har lärarnas arbete med ledarskap i och utanför klassrummet en koppling till arbetet med att främja studiero. Rektorn organiserar verksamheten i syfte att främja studiero. Exempelvis har rektorn, i klasser där studiero har identifierats som en utmaning, organiserat så att det finns tillgång till resurspedagoger. Rektorn har också

organiserat så att enskilda elever som, under vissa lektioner gynnas av att få arbeta avskilt, har möjlighet att göra det under ledning av lärare i ett särskilt klassrum. Därutöver har rektorn organiserat så att eleverna i lägre åldrar har hemklassrum där de undervisas i samtliga teoretiska ämnen medan elever i högstadiet undervisas i olika ämnesklassrum. Detta bland annat för att de yngre eleverna ska få färre förflyttningar som riskerar att skapa oro. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att lärarna tar del av deras synpunkter och upplevelser vid enskilda, regelbundna samtal med eleverna. Rektorn tar del av resultaten från Skolinspektionens Skolenkät och följer upp studieron via arbetet med lektionsobservationer.

Arbete för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar personalen för att skapa trygghet på skolan utifrån en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika typer av aktiviteter och insatser. Till exempel arbetar lärarna tillsammans med de äldre eleverna på mentorstider bland annat med frågor om bemötande och språkbruk och utgår från det gemensamma arbetet med ledarskap i syfte att stärka relationerna till eleverna. På lågstadiet arbetar personalen med ”trygga raster” som omfattar bland annat aktiv vuxennärvaro och gemensamma rastaktiviteter. Högstadieeleverna har också gjorts delaktiga i att skapa ett nytt uppehållsrum med en mer central plats i skolan vilket har medfört ett lugnare klimat i korridorerna. Vidare utgår det förbyggande arbetet och de åtgärdande insatserna från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Personalen får kännedom om elevernas upplevelse av trygghet bland annat genom Skolinspektionens Skolenkät och genom regelbundna kartläggningar avseende trygghet och trygga respektive otrygga platser som skolans trygghetsteam genomför. Trygghetsteamet analyserar sedan resultaten tillsammans med rektorn och identifierar behov samt beslutar om insatser. Insatserna är anpassade till olika stadier och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl utomhus- som inomhusmiljöer. Exempelvis har det framkommit att elever upplevt omklädningen inför och efter idrottslektioner som otrygg. Analysen visade att otryggheten bottnade i låg vuxennärvaro, vilket sedan åtgärdades. Vidare har rektorn organiserat för en ökad vuxennärvaro under raster för såväl mellan- som högstadiet samt, i likhet med rastverksamheten i lågstadiet, tillfört rastmateriel och en musikanläggning till mellanstadiet för att stimulera en positiv samvaro.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen vill dock påtala vikten av att regelbundet och systematiskt kartlägga elevernas upplevelse av studiero och att i analysen av elevernas upplevelse av trygghet och studiero även uppmärksamma eventuella skillnader mellan flickor och pojkar.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar men säkerställer inte att samtliga lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn ser till att lärarna använder olika verktyg i bedömningsarbetet såsom Skolverkets bedömningsstöd, gamla nationella prov och olika screeningverktyg för de yngre eleverna. Lärarna samarbetar med varandra och med elevhälsans personal i bedömningar av dessa screeningar. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn så att dessa kan bedömas gemensamt. Rektorn organiserar vidare så att lärarna regelbundet har inplanerad mötestid för att arbeta med frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Exempelvis arbetar de flesta lärare regelbundet med Skolverkets kommentarmaterial och laborativ bedömning men också med mer ämnesspecifik sambedömning. I detta arbete säkerställer dock inte rektorn att samtliga lärare i praktiken har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, eftersom flera saknar ämneskollegor på skolan eller ämneskollegor i samma stadie som de kan diskutera med. Rektorn följer inte heller upp att samtliga lärare deltar aktivt i arbetet med sambedömning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör en övergripande analys av lärares bedömningar men rektorn saknar förklaringar till flera avvikelser. Rektorn gör visserligen jämförelser och identifierar skillnader mellan resultat. Exempelvis har rektorn sett att betygen i ett ämne i årskurs 9 var högre än resultaten på de nationella proven i samma ämne. Rektorn har dock inte fört samtal med lärare i syfte att söka förklaring till skillnaden. Rektorn bedriver visserligen ett omfattande arbete med att säkerställa att lärarna har ett brett och varierat bedömningsunderlag genom individuella samtal med respektive lärare. Detta arbete tar dock inte sikte på huruvida betyg och omdömen är likvärdiga, eller på eventuella avvikelser. I flera ämnen i såväl årskurs 9 som årskurs 6 återfinns skillnader

mellan betygen och resultaten på nationella proven men rektorn har inte heller sökt förklaringar till dessa.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån sin uppföljning och analys av lärares bedömningar samtala med berörda lärare i syfte att söka förklaringar till identifierade avvikelser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har identifierat flera avvikelser i omdömen och betyg men att rektorn därefter inte har fört diskussioner med lärarna i syfte att få förklaringar till de aktuella avvikelserna. Om inte avvikelser lyfts för diskussion och motiveringar undersöks finns en risk att bedömningarna inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att föra samtal med berörda lärare för att få förklaringar till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar och undersöka om dessa är motiverade. Rektorn kan exempelvis göra detta inom ramen för det befintliga arbetet med individuella bedömningssamtal. I det arbetet behöver rektorn fastställa om eventuella skillnader mellan exempelvis betyg och resultat på nationella prov kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet, om lärarna har bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt eller om det råder en osäkerhet avseende bedömning. Utifrån identifierade behov kan rektorn sedan besluta om eventuella förbättringsinsatser för hela kollegiet eller enskilda lärare. Dessa åtgärder ska ta sikte på att höja bedömningarnas och betygssättningens kvalitet. Syftet med insatserna bör vara att säkerställa att det råder likvärdighet vid bedömningen av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Douglas Rinaldo

Föredragande
Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Liljeberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Tvågruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 och 12 februari 2025 och genomförde en digital intervju med rektor den 18 februari 2024. Besöket genomfördes av Douglas Rinaldo och Matilda Liljeberg.

Jens Billeskolan är en kommunal grundskoleenhet i Bjuvs kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Det går 452 elever i årskurs 1–9. Vid tiden för besöket leds skolan av en rektor och två biträdande rektorer.