

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Realgymnasiet i
Lund med huvudman Lärande i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet i Lund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Realgymnasiet i Lund i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans med handledare på det arbetsplatsförlagda lärandet utveckla strukturer som säkerställer att alla elever i samtliga kurser kan följa och få reflektera över sitt eget lärande.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna och skolenhetens övriga personal behöver tillsammans komma överens om och tillämpa gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero, samt utveckla strategier för att i högre grad involvera eleverna i arbetet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges *i hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:7545) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsopersonal samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar kunskapsresultaten, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar med fokus på helheten. Uppföljningen sker kontinuerligt och genom ett brett underlag som exempelvis omfattar kunskapsprognoser, resultat på nationella prov och kursbetyg, men även lektionsobservationer, lärares och elevers undervisningsutvärderingar samt medarbetarsamtal. Analyserna omfattar så väl förutsättningarna för enskilda elever och elevgrupper som hur verksamheten fungerar på övergripande nivå. Tillsammans med biträdande rektorer, lärare, mentorer och representanter för elevhälsopersonalen analyserar rektorn skolans olika resultat och söker förklaringar till dessa och hur de relaterar till varandra. Exempelvis hur den undervisning som bedrivs, elevfrånvaro och elevernas upplevelse av trygghet och studiero påverkar kunskapsresultaten. Satsningar som rektorn har dragit är exempelvis att frånvaron påverkar kunskapsresultaten negativt och det ofta beror på omständigheter som ligger utanför skolans verksamhet, men också att undervisningen i ett par ämnen har behövt förändras för att bättre möta elevernas behov och förutsättningar. Rektorn har dessutom konstaterat att undervisningen på skolenheten generellt är strukturerad, men att ökad didaktisk kompetens inom lärarkollegiet skulle kunna bidra till utveckling av undervisningen så att eleverna fick ännu bättre möjligheter till lärande. Det framgår dock att rektorns analyser av kunskapsresultaten visserligen omfattar alla ämnen och elevgrupper, men att vissa ämnen får mer utrymme i de övergripande analyserna än andra och att dessa analyser främst syftar till att upptäcka negativa tendenser och inte för att identifiera framgångsfaktorer.

Rektorn fördelar resurser och beslutar om utvecklingsåtgärder på ett sätt som är väl förankrat i analyser av verksamhetens behov. Exempelvis har rektorn beslutat om ett utvecklingsarbete kring ökad närvaro utifrån lägre examensgrad med koppling till hög frånvaro. Rektorn har också initierat ett utvecklingsarbete avseende undervisningen i ett ämne. Satsningen har sin bakgrund i att rektorn under en tid särskilt har följt upp kunskapsresultaten i ämnet och ställt dessa i relation till undervisningens genomförande. Satsningen har inneburit prioritering av resurser till förmån för ämnet i form av både flera lärare och utökad undervisningstid. Rektorn följer regelbundet upp insatsen och har konstaterat att den har haft positiv effekt i form av ökade kunskapsresultat. Vidare har rektorn sett att insatser kopplade till exempelvis det arbetsplatsförlagda lärandet har resulterat i att eleverna har blivit bättre förberedda inför praktiken, att nöjdheten bland elever och lärare har ökat och att det är färre avhopp från programmen. Rektorn omfördelar även resurser löpande mot bakgrund av information som framkommer gällande behov i elevgrupperna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärare att delta i gemensamma möten och att samverka sinsemellan på den egna skolenheten, men även för att samverka med lärare på andra enheter i huvudmannens organisation. Dessutom har rektorn organiserat för att lärare ska kunna samverka med mentorer, elevhälsopersonal och handledare på det arbetsplatsförlagda lärandet. Samverkan sker både under regelbundna möten där syftet är tydligt för personalen och i det vardagliga arbetet kring eleverna och undervisningen. Det pågår även ett kollegialt lärande med förankring i de utvecklingsområden som rektorn identifierar och som syftar till att utveckla undervisningen. Även om huvudmannen initierar övergripande utvecklingsområden för skolenheterna inom organisationen, förhåller sig rektorn till dessa områden utifrån en analys av behov i den egna verksamheten. Förstelärarna leder arbetet med flera utvecklingsområden och ett tidigare arbete kring lektionsstruktur ska återupptas och fördjupas med fokus på att tydliggöra syfte och mål för eleverna. Tidigare handlade arbetet främst om strukturer för uppstart och avslut av lektioner, vilket rektorn har sett generellt fungerar väl. Däremot har hen identifierat behov av att lärarna utvecklar undervisningen när det gäller lektionernas huvuddel och hur de tydliggör syfte och mål till eleverna.

På skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt som är tydliga för personalen. Det gäller exempelvis för inrapportering av kunskapsresultat, utvärdering av undervisningen och uppföljning av närvaro, men också mötesstrukturer och ordningsregler. Det framgår dock att det varierar hur väl lärarna tillämpar de överenskomna ordningsreglerna. Rektorn organiserar dessutom verksamheten så att nya lärare och lärare som saknar legitimation får stöd i arbetet av behöriga kollegor. Även lärare som undervisar i ämnen eller kurser som de saknar behörighet för, eller är ensamma på skolenheten om att undervisa i, får stöd av legitimerade lärare på den egna skolenheten eller på andra enheter inom huvudmannens organisation.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder i vissa delar ett jämställdhetsarbete på skolenheten, men arbetet kan stärkas ytterligare och tydligare utgöra ett förhållningssätt som gemensystrar hela verksamheten. Jämställdhetsarbetet omfattar i nuläget systematiska uppföljningar av kunskapsresultat, frånvaro och olika enkäter utifrån kön samt vissa analyser av resultaten. På enheten finns också en särskild arbetsgrupp med uppdrag att driva frågor om demokrati och normmedvetenhet, men inom uppdraget ligger också att arbeta med jämställdhetsfrågor. Även skolsköterskan har genomfört insatser där delar

kan kopplas till jämställdhet. Rektorn har i uppföljningar av kunskapsresultat konstaterat skillnader mellan manliga och kvinnliga elevers resultat, där kvinnliga elever oftare än de manliga når högre kunskapsresultat och får högre betyg än män. Dessutom har enkätsvar och uppföljningar av undervisningen visat att den ojämna könsfördelningen på programmen innebär utmaningar i undervisningen och när det gäller trygghet och studiero. För att förebygga stereotypa könsmonster, och främja jämställdhet och likvärdighet i undervisningen, blandar de på skolenheten elever från mansdominerade respektive kvinnodominerade program och inriktningar för undervisning i gymnasiegemensamma ämnen. Dock har de i någon grupp utifrån trygghetsaspekt fått dela på en sådan gruppkonstellation, efter att andra vidtagna åtgärder inte gav önskad effekt. Rektorn har i närtid också diskuterat skolans jämställdhetsuppdrag med lärare och övrig personal på gemensamma möten, samt initierat ett utvecklingsarbete på området mot bakgrund av att eleverna har uppgett att de blir olika behandlade beroende på kön. Rektorn har planerat att personalen under ledning av förstelärare ska fördjupa sig på området jämställdhet under vårterminen 2025.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill betona vikten av att rektorn fortsätter att leda och följa upp de initierade insatserna för att stärka jämställdhetsarbetet på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag medvetet för att anpassa undervisningen och stärka elevernas självförtroende, men det varierar mellan lärare hur väl de motiverar, stimulerar och utmanar alla elever. För att skapa en undervisning som är anpassad utifrån respektive elev och elevgrupp sätter sig lärarna in i elevernas individuella mål och förutsättningar. De gör det genom exempelvis samtal med elever enskilt och i grupp, men också genom förkunskapstester och diagnoser. Lärarna utformar sedan undervisningen för att den ska utmana eleverna på olika nivåer och ställer olika krav på eleverna beroende på var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Exempelvis skapar lärare uppgifter som kan lösas med olika svårighetsgrad, tillhandahåller uppgifter på olika nivåer och erbjuder elever alternativa redovisningssätt att välja mellan. Det finns dock lärare som generellt inte anpassar examinationsformer och arbetssätt i någon större utsträckning. Lärarna arbetar också för att stärka elevernas självförtroende genom att uppmuntra eleverna att ta sig an utmanade uppgifter och påvisa utveckling eller avdramatisera misslyckanden. För att eleverna ska våga ta sig an utmaningar kan lärare exempelvis förklara att eleven inte lämnas ensam i utmaningen utan att elev och lärare ska ta sig an den tillsammans. Lärare kan också visa själva innan eleverna får försöka eller göra tydliga stegvisa instruktioner. Vidare stärker flera lärare elevernas motivation genom att också relatera innehållet till elevernas erfarenheter och intressen, eller inriktningar och framtida yrken. Det förekommer också att lärare aktivt involverar eleverna i upplägg och planering av undervisningen för att öka motivationen.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och eleverna får i huvudsak ett aktivt lärarstöd. Graden av variation i undervisningen och lärarstöd skiljer sig dock mellan olika program och inriktningar samt mellan lärare. För att skapa struktur ramar lärarna in undervisningen på ett sätt som är tydligt och känt för eleverna och planerar för ett logiskt flöde i undervisningens olika delar. Flera lärare knyter an till tidigare lektionsinnehåll och kommande moment, samt kopplar ihop teoretiska delar med praktiska. Emellertid avslutar inte alla lärare lektionerna med att sammanfatta eller stämma av det som har skett under lektionen, eller ger utrymme för eleverna att ställa eventuella frågor. Lärare ger eleverna ett aktivt stöd genom att på olika sätt visa, förklara och hjälpa eleverna att ta sig an och komma vidare med uppgifter och resonemang under lektionerna. Eleverna uppmuntras också att delta i olika moment och undervisningsaktiviteter. Det sker exempelvis genom att lärare kontinuerligt ställer frågor till eleverna under genomgångar, och genom att de skapar situationer där eleverna på olika sätt får samarbeta

och interagera med varandra. Dessutom finns planeringar och annat undervisningsrelaterat material tillgängligt digitalt för eleverna på skolans lärplattform. På plattformen, som har en skolövergripande struktur när det gäller hur innehållet ska presenteras, kan eleverna även hitta information om mål och syfte med undervisningen samt betygskriterier. Inom vissa inriktningar använder lärare och handledare även en app för att tillgängliggöra material, uppgifter och ge återkoppling till eleverna när det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet. Eleverna får även stöd gällande det arbetsplatsförlagda lärandet i form av trepartssamtal med handledare och lärare. Emellertid framgår att det händer att elever inte vet vad de ska göra när de är på praktikplatsen men också att det finns elever som väljer att inte göra de uppgifter som lärarna har utformat med koppling till det arbetsplatsförlagda lärandet.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får utvärdera undervisningen och vara delaktiga i planeringen av den, även om det varierar mellan lärare på vilket sätt och i vilken omfattning de gör det. På uppdrag av skolledningen genomför lärarna undervisningsutvärderingar tillsammans med eleverna, men det är upp till varje lärare att avgöra på vilket sätt det ska ske. De kan genomföras digitalt, muntligt eller skriftligt, samt i slutet av kurser eller arbetsområden men också under kursens gång. Eleverna får även under läsåret svara på enkäter med frågor som rör undervisningen på generell nivå. Utifrån de olika utvärderingsmetoderna kan eleverna påverka arbetssätt, arbetsformer och i vissa fall även innehåll. Det finns lärare som samtalar med eleverna om vad som är möjligt att påverka och varför elevernas önskemål och synpunkter inte alltid kan tillgodoses.

Eleverna får möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande, även om det förekommer att lärare inte med tydlighet förmedlar hur det går för eleverna och hur de ligger till i relation till betygskriterierna. Lärare som synliggör lärandet för eleverna gör det genom olika metoder. Exempelvis kan de i samtal med eleverna ta reda på vilka individuella mål eleverna har och sedan knyta an till dessa mål då de återkopplar om lärandet. Eleverna kan också själva få resonera och reflektera kring sitt lärande i samband med genomförandet av olika uppgifter eller genom att dokumentera skolarbetet. Det kan ske både tillsammans med andra elever och tillsammans med läraren. Dessutom introducerar lärarna, och tränar eleverna i, olika strategier och metoder för att lösa uppgifter och hantera uppkomna situationer så att eleverna själva senare i utbildningen kan ta allt större ansvar för sin kunskapsutveckling. Lärarna ser också till att eleverna får möjlighet att förhålla sig till frågor utan ett givet svar. Det sker genom såväl gruppdiskussioner om reflekterande och kontroversiella frågor, som i muntliga och skriftliga uppgifter med öppna frågor. Emellertid finns det

kurser, främst i gymnasiegemensamma ämnen, som elever medvetet väljer bort att närvara på eller anstränga sig i, trots att lärare arbetar med olika strategier för att motivera och engagera eleverna samt för att de ska kunna ta ansvar för sitt lärande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans med handledare på det arbetsplatsförlagda lärandet utveckla strukturer som säkerställer att alla elever i samtliga kurser kan följa och får reflektera över sitt eget lärande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar inom skolenheten om och hur lärare arbetar för att eleverna ska kunna följa och reflektera över sitt eget lärande. Om elever inte känner till hur de ligger till i olika kurser, eller förstår hur uppgifter och innehåll inom det arbetsplatsförlagda lärandet relaterar till övrig undervisning, får inte eleverna grundläggande förutsättningar att ta ansvar för sitt eget lärande. Utan sådana förutsättningar finns risk att eleverna inte utvecklas så långt som möjlig i sitt lärande, men också att de tappar motivation och intresse för skolarbetet med konsekvensen att de väljer att inte delta i delar av utbildningen, eller avslutar studierna i förtid.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att tillsammans med handledarna på det arbetsplatsförlagda lärandet arbeta fram konkreta strukturer för att, likvärdigt inom alla skolans kurser, program och inriktningar, synliggöra hur eleverna ligger till i sin kunskapsutveckling. Det är också av vikt att tydliggöra hur det arbetsplatsförlagda lärandet och kurserna inom utbildningen relaterar till varandra avseende innehåll och bedömning, så att eleverna kan göra ett medvetet val när det gäller att ta ansvar för sina studier.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet arbete för att skapa och bibehålla en trygg miljö både i skolans egna lokaler och under det arbetsplatsförlagda lärandet. Arbetet grundar sig på en kontinuerlig uppföljning av hur eleverna upplever tryggheten. Uppföljningarna sker på flera sätt och i olika forum; dels genom trygghetsvandringar och enkäter, men också genom samtal med elever enskilt och i grupp samt i strukturerade möten löpande under läsåret. Trygghetsresultaten analyseras i relation till elevfrånvaro och kunskapsutveckling på gruppnivå. Analyser har visat att tryggheten varierar bland eleverna och att det finns situationer och platser där eleverna känner sig otrygga. Mot bakgrund i det har rektorn vidtagit åtgärder. Under pågående läsår har rektorn utifrån elevernas önskemål exempelvis omfördelat resurser för att personal i högre utsträckning ska finnas i allmänna utrymmen, samt för att undervisning ska kunna bedrivas i nya gruppkonstellationer. Elever har också fått byta plats för det arbetsplatsförlagda lärandet vid upplevd otrygghet. Det förebyggande och främjande trygghetsarbetet sker på olika nivåer där bland annat mentorerna har en framträdande roll. Det finns en mentor som har särskilt ansvar för att följa upp och analysera trygghetsresultat. Mentorerna håller i mentorstider och utvecklingssamtal. Det finns dessutom en särskild arbetsgrupp inom personalen som driver trygghetsfrågor. Som en del i arbetet ska eleverna få ta del av trygghetsresultat och diskutera trygghetsfrågor i olika forum, som exempelvis klassråd, elevråd och i trepartssamtal om det arbetsplatsförlagda lärandet. Skolledningen har emellertid konstaterat utmaningar i att få eleverna engagerade i vissa delar av trygghetsarbetet, även om de gärna vill vara delaktiga i att arrangera gemensamma evenemang och aktiviteter. Dock visar granskningen att det finns elever som inte har fått ta del av trygghetsresultaten och som efterfrågar att få göra det, samt att uppföljningarna av tryggheten inte omfattar nättrygghet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete på skolenheten för att eleverna ska kunna arbeta ostört, men skolans lärare och annan personal tillämpar inte alltid överenskomna arbets- och förhållningssätt. Det finns skolövergripande ordningsregler, som bland annat omfattar användningen av mobiltelefoner,

men också klassrumsregler för enskilda undervisningssammanhang, samt överenskommelser om uppstart av lektioner och en konsekvenstrappa vid ordningsstörningar. Det finns också gemensamma överenskommelser för arbetet med enskilda elevgrupper. Granskningen visar emellertid att lärare förhåller sig olika till överenskommelserna och att det finns lärare som känner sig ensamma i arbetet med studiero och som tycker att konsekvenstrappan är otydlig.

Arbetet med studiero bygger på kontinuerliga uppföljningar och analyser av hur eleverna upplever studieron, men elevernas delaktighet i arbetet är begränsad. Uppföljningarna visar att studieron varierar mycket mellan olika elevgrupper. De visar också att insatser som personalen har enats om ska ske i olika klasser i form av exempelvis bestämda platser och insamling av mobiltelefoner, har haft positiv effekt på studieron när de tillämpats. En stor del av ansvaret för att ta upp och samtala med eleverna om studiero och ordningsregler ligger på mentorerna och samtalen sker oftast i sammanhang där lärare inte deltar. Eftersom eleverna främst får diskutera frågor om studiero tillsammans med mentorerna på klassråd och på elevråd, och det skiljer mellan så väl mentorer som lärare i arbetet med studiero, får alla elever inte samma möjligheter att vara delaktiga. Det framkommer av granskningen att när lärare och elever har kommit överens om strategier för ökad studiero, som exempelvis en kort paus under lektionerna på en tid som också skrivs på tavlan när lektionen börjar, fungerar det väl.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna och skolenhetens övriga personal behöver tillsammans komma överens om och tillämpa gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero, samt utveckla strategier för att i högre grad involvera eleverna i arbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten bedriver ett gemensamt arbete i syfte att skapa studiero där eleverna till viss del är delaktiga, men att det varierar huruvida lärarna tillämpar de överenskomna gemensamma förhållningssätten, exempelvis kring elektronisk utrustning. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ytterligare stärka arbetet för att skapa och bibehålla studiero. Frågan om studiero är i hög grad kopplad till undervisningens genomförande och hur lärarna planerar

undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. Genom att lärare och skolpersonal inte bara diskuterar arbets- och förhållningsätt sinsemellan, utan att lärarna också samtalar direkt med eleverna om studiero med utgångspunkt i de specifika undervisningssituationerna, ökar möjligheterna att identifiera avgörande faktorer för god studiero och att utveckla framgångsrika strategier. Med en gemensam förståelse bland lärarna, men också mellan lärare och elever, för vilka konsekvenser störande moment får och vilken tolerans som gäller vid olika beteenden, ökar förutsägbarheten och tryggheten för eleverna i skoldagen. Ett gemensamt förhållningssätt bidrar också till ett mer främjande arbete för studiero än individuella insatser från enskilda lärare.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *hög utsträckning*. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Rektorn följer med god systematik upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Analyser sker tillsammans med lärarna och omfattar betygen i samtliga kurser, samt avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn sätter sig också in i och samtalar med enskilda lärare om deras bedömningar med koppling till undervisningens genomförande, men gör också övergripande analyser av likvärdigheten i lärarnas bedömningar. Inför analysarbetet tillhandahåller rektorn analysunderlag i form av statistik, samt frågor som lärarna ska förhålla sig till enskilt och i grupp. Vid läsårsslut jämför rektorn och lärarna den egna skolenehtes betyg och bedömningar med andra skolenheters. Rektorn har konstaterat att det finns vissa kurser där betygssättningen avviker med låga betyg, men även att det

¹ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero*. Tematisk analys utifrån fattade beslut inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

förekommer avvikelser mellan kursbetyg och resultat på de nationella proven. Rektorn har diskuterat avvikelserna med berörda lärare. Analyserna har visat att avvikelserna inte beror på lärarnas bedömningar, utan exempelvis på att det saknas betygsunderlag med anledning av hög elevfrånvaro, eller att eleverna har haft låga förkunskaper. I samband med uppföljningar av betygssättningen har rektorn också konstaterat att det finns vissa skillnader mellan hur lärare bedömer nivån på elevernas kunskaper, men även när det gäller hur lärare förhåller sig till hela betygsskalan i bedömningarna. Utifrån analyserna av lärarnas bedömningar och betygssättning har rektorn initierat relevanta utvecklingsinsatser. Nej,

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna mycket goda förutsättningar till samverkan i bedömningsarbetet och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar för att lärarna ska kunna kvalitetssäkra sina bedömningar både tillsammans med behöriga kollegor inom den egna verksamheten och tillsammans med lärare på andra skolenheter inom huvudmannens organisation. Lärarna diskuterar bedömningsfrågor som exempelvis betygsnivåer, kursinnehåll och bedömningsbegrepp, samt planering av undervisningen och utformning av uppgifter för att få ett ändamålsenligt bedömningsunderlag. Utöver kollegiala samverkan använder lärarna också Skolverkets bedömningsstöd som stöd för likvärdig bedömning. Rektorn organiserar även vid behov för vägledning av specialpedagog.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria B. Stiegsdotter

Maria B. Stiegsdotter
Föredragande
Signerat av: Maria Björkenborn Stiegsdotter

X Anders Berggren

Anders Berggren
Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingela Åkerman Jansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsopersonal.
- En intervju med rektorn
- En intervju med rektorn och två biträdande rektorer som genomfördes digitalt
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22-24 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Maria B. Stiegsdotter och Ingela Åkerman Jansson. Realgymnasiet i Lund är en fristående gymnasieskola i Lunds kommun med Lärande i Sverige AB som huvudman. Vid granskningstillfället hade skolenheten ca 400 elever som läser yrkesprogrammen el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, hantverksprogrammet, hotell- och turismprogrammet och naturbruksprogrammet, samt på introduktionsprogrammet. Skolenheten leds av en rektor. Det finns även två biträdande rektorer.