

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Björkängens
anpassade grundskola i Söderköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Björkängens anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under 27–28 februari och en digital intervju med representanter för huvudmannen genomfördes den 21 mars 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Björkängens anpassade grundskola senast den 15 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Söderköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens resultatuppföljning samt använda den som en grund för en bred analys och träffsäkra förbättringsåtgärder.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet har tydliggjorts både på övergripande nivå och i det dagliga arbetet på skolenheten genom en rad åtgärder. Av redovisningen framgår att det nu finns formulerade mål för verksamheten som följs upp enligt en strukturerad plan. Vidare följs elevernas måluppfyllelse kontinuerligt upp både på huvudmannanivå och på skolenheten. För att generellt öka personalens kompetens har huvudmannen bland annat anlitat två specialpedagoger som leder det kollegiala lärandet. Det handlar till exempel

om kompetensutveckling kring bedömning och betygssättning samt hur olika professioner på bästa sätt ska komma verksamheten till del.

Enligt huvudmannens redovisning har ovan angivna förbättringsåtgärder resulterat i att skolenheten arbetar systematiskt med resultatuppföljning vilket lett till en medvetenhet hos personalen kring undervisningens betydelse för resultaten samt vikten av samsyn kring betyg och bedömning. Diskussioner i arbetslagen, på konferenser och andra möten har numera mer fokus på undervisning och resultat. De metoder som använts är en individuell digital enkät där resultatet använts för fortsatt planering i skolenhetens utvecklingsarbete samt utvärderingar och uppföljningar i ledningsgruppen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder genomförts i syfte att utveckla undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas. Exempelvis har utvecklingsledaren och två externa specialpedagoger, i samråd med rektorn, fått i uppdrag att leda det kollegiala lärandet genom bland annat skolkonferenser och handledning. Huvudmannen redogör vidare att utvärdering av arbetet utvärderas kontinuerligt och på olika sätt. Utvärderingen av arbetet visar bland annat att lärarna mer än tidigare samtalar om undervisningen och hur de kan stödja och utmana eleverna samt att rektorn och verksamhetsutvecklaren bedömer att lärarna på ett mer inkluderande sätt undervisar differentierat utifrån kursplanerna för ämnen respektive ämnesområden. Utvärderingen visar vidare att personalen fördjupat sin förståelse och kompetens samt konkretiserar den i undervisningen. Förbättringsarbetet kommer att fortgå under vårterminen och kommer exempelvis omfatta arbete med bedömningsstöd.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet**Författningsstöd**

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver tillsammans med personalen planera för och skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap även utanför den egna elevgruppen.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att en arbetsgrupp har inventerat och kartlagt vilka aktiviteter som genomförts och därefter arbetat fram en plan som syftar till att stärka arbetet kring elevernas sociala trygghet och förmåga samt förståelsen för vilka samhällsfunktioner som finns och hur de kan ta del av dessa funktioner. Planen är kopplad till centralt innehåll och kursplaner samt visar konkret vilka aktiviteter som ska genomföras i olika årkurser och vilken progression som ska ske över tid. Syftet är också att dokumentera lärdomar inför nästkommande läsår. Enligt huvudmannens redovisning är effekten av arbetet att lärarna i högre grad diskuterar och planerar aktiviteter med ett tydligt syfte och som stödjer och utmanar alla eleverna. Det finns en tydligare systematik kring planering, genomförande och utvärdering av aktiviteterna. Vidare tycks en ökad social gemenskap med den närliggande grundskolan finnas.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning i syfte att utveckla bedömarkompetensen och en likvärdig bedömning och betygssättning.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med att samverka kring bedömning och betygssättning har utvecklats både strukturellt och i konkreta aktiviteter. I verksamhetsplanen finns ett tydligt mål kring bedömning och betygssättning dit också aktiviteter har kopplats. Skolenhetens kunskapsresultat har sammanställts och diskuterats i kollegiet samt att bedömningsfrågor har diskuterats utifrån givna samtalsmodeller. Vidare kommer fler bedömningsstöd att användas. Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt på arbetslagsmöten och vid klasskonferenser och omdömen och framåtsyftande planeringar ska skrivas in i kommunen digitala system. Det sker för närvarande ett implementeringsarbete av systemet och hur det kan användas. Arbetet följs kontinuerligt upp och utvärderas vid läsårets slut.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten gällande lärares samverkan kring bedömning och betygssättning. Då effekterna av vidtagna åtgärder ännu inte kunnat synliggöras och att planerade insatser såsom användandet av fler bedömningsstöd ännu inte genomförts behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom detta område fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling, 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp skolenhetens resultat så att huvudmannen har ett bredare underlag för sin analys av verksamheten.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen på flera sätt påbörjat ett utvecklingsarbete kring uppföljning av skolenhetens resultat. Huvudmannen har tagit fram mallar för rapportering av omdömen och betyg samt frånvaro i syfte att skaffa sig underlag för analys och resultatrapportering både internt och mot nämnden.

Vidare har huvudmannen tillsatt resurser i form av en verksamhetsutvecklare och tid med utvecklingslärare för att stärka såväl det kollegiala lärandet som det systematiska kvalitetsarbetet inom anpassad skola. Ett digitalt system är inköpt som ger förutsättningar för skolenheten att dokumentera omdömen och individuella utvecklingsplaner digitalt samt gett stöd att använda systemet. Därutöver har huvudmannen påbörjat ett arbete med att ta fram nya elevenkäter som på ett bättre sätt är anpassat för den anpassade grundskolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att utvecklingsarbetet följs upp kontinuerligt genom en arbetsgrupp som är tillsatt av huvudmannen. Uppföljningen visar bland annat att underlag såsom betyg, frånvaro, omdömen och enkäter har stärkts och tillgängliggjorts på skolenheten samt att de gemensamma insatserna på skolenheten förstärkt det kollegiala lärandet. Därutöver har dokumentation och möjligheterna till dokumentation stärkts genom huvudmannens inköp av digitala verktyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete. Då effekterna av vidtagna åtgärder och planerade insatser, såsom att personalens möjligheter till dokumentation nyligen är implementerat och att arbetet med framtagandet av nya elevenkäter är påbörjat behöver utvecklingsarbetet fortsätta för att höja kvaliteten inom detta område.

På Skolinspektionens vägnar

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande
Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist