

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Västerhöjd 2 i  
Skövde kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Västerhöjd 2. Granskningen genomfördes under 26-27 februari 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Västerhöjd 2 senast den 24 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Skövde kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 januari 2025.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning av undervisningens genomförande samt av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits för att följa upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Skolledningen har infört regelbundna observationer av undervisningen för att säkerställa att planering och genomförande av lektionerna är i linje med läroplanens mål och som utgår från bestämda kvalitetskriterier. Observationerna följs också upp med uppföljningssamtal mellan lärare och biträdande rektor där mål och utvecklingsområden diskuteras. Det framgår inte om observationerna även innefattar hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, men arbetet utgår från Skolinspektionens observationsmall i vilken värdegrundsaspekter tas upp. I insänd dokumentation nämns vidare hur värdegrundsarbetet på skolenheten ska struktureras i termer av till exempel temadagar. Skolinspektionen vill framhålla att ett sådant arbete är positivt, men att det som avses med utvecklingsområdet rör hur värdegrundsarbetet integreras i ämnesundervisningen snarare än det övergripande värdegrundsarbetet. Det har vidare skett ett erfarenhetsutbyte mellan lärare om bland annat hur de gestaltar värdegrundsarbetet i sin undervisning med konkreta exempel. Genom uppföljning av undervisningen har även utvecklings- och förbättringsområden för enskilda lärare kunnat identifieras, men effekterna på undervisningens kvalitet har ännu inte hunnit bli synbara. Framledes ska skolenheten arbeta med att öka det pedagogiska utbytet mellan kollegorna liksom arbeta med kollegial auskultation.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla skolenhetens arbete med att följa upp

undervisningen och värdegrundsuppdragets integrering i denna. I och med att vissa insatser ännu inte genomförts vid tiden för redovisningen och att möjligheterna till uppföljning ännu har vissa begränsningar bedömer dock Skolinspektionen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna ges större möjligheter till delaktighet i utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder för att ge eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen har genomförts. Eleverna har i ökande grad och med olika metoder både fått utvärdera undervisningen efter avslutad kurs, efter lektioner och under pågående kurs. Vidare har skolledningen i samråd med lärare, elever och specialpedagog tagit fram en gemensam enkät för utvärdering av undervisningen som ska implementeras under innevarande termin. Via gruppdiskussioner med elever har skolledningen sett att vissa förändringar i undervisningen skett, främst att lärare oftare följer upp den pågående undervisningen med eleverna. Ett framtida mål är att även inkludera elevhälsan i lärarnas övergripande analys av kvaliteten i undervisningen.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla elevernas möjligheter till delaktighet i utvärdering av undervisningen. I och med att vissa planerade åtgärder så som implementera den skolgemensamma enkäten för utvärdering av kurser ännu inte har genomförts vid tiden för redovisningen, och då resultaten av insatserna inte ännu fullt har utvärderats bedömer dock Skolinspektionen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero har genomförts. Tillsammans med lärare har skolledningen tagit fram gemensamma förhållningssätt för att nå samsyn i strategier för att skapa och upprätthålla studiero. Att lärarna tillämpar gemensamma förhållningssätt har även följts upp av de biträdande rektorerna som en del av deras lektionsobservationer med efterföljande samtal. Lärare har även vid studiedagar och på programtid getts möjlighet att dela med sig av goda exempel och konkreta pedagogiska tips för att kunna öka studieron i klassrummet. Effekter av insatserna har utvärderats bland annat via enkäter och intervjuer med eleverna. Den effekt som hittills blivit synlig av arbetet handlar om att lärarna i högre grad än tidigare gemensamt diskuterar frågor om studiero. Framledes ska lärare auskultera varandras lektioner avseende bland annat trygghet och studiero, och de nuvarande riktlinjerna ska utvärderas tillsammans med lärare och skolledningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarnas förutsättningar för att kvalitetssäkra sin betygssättning behöver styras tydligare av rektorn.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett flertal åtgärder har vidtagits för att utveckla lärarnas arbete med att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Skolledningen har ökat styrningen av lärarnas samverkan på avsatt tid, gällande exempelvis hur, när och med vem lärarna ska samverka, och arbetslag och ämneslag har tilldelats specifika uppdrag för att öka samsyn kring betyg och bedömning. Däremot framgår inte av redovisningen hur skolenheten har arbetat med lärarnas förutsättningar för att sambedöma nationella prov. Uppföljande samtal mellan lärare och skolledning har skett för att följa upp att åtgärderna är tillräckliga, men effekter av arbetet i termer av likvärdighet i betygssättning har ännu inte kunnat ses vid tiden för inrapporteringen. Tillfällen för att diskutera bedömningsfrågor inom ämnena har planerats under vårterminen 2025, och dessa ska utgå från bedömningen av elevexempel. Vidare ska skolenheten ta del av kompetensutveckling inom ramen för Skolverkets allmänna råd för betyg och prövning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området bedömning och betygssättning. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det saknas dock en utvärdering av om insatserna bidragit till en utveckling av verksamheten, och vissa insatser har ännu inte hunnit genomföras. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning fortsätta.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Mats Pellbring

---

Föredragande  
Signerat av: Mats Pellbring

**X** Tobias Thorén

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Tobias Thorén