

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Lemshagastiftelsen i Värmdö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lemshagastiftelsen avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lemshagastiftelsen i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn genomför systematiska uppföljningar och analyser av skolenhetens resultat. Skolan har tydliga rutiner och strukturer för uppföljning och analys av kunskapsresultat där också lärare samt skolans elevhälsoteam deltar. Arbetet utgår från ett årshjul där uppföljning och analys sker regelbundet vid flera tillfällen under året, exempelvis genom mitterminsbedömningar och resultatanalys i slutet av läsåret, samt genom de samråd och analysmöten som genomförs på skolan fyra gånger per läsår. Vid dessa möten följs olika kunskaps- och trygghetsresultat upp och lärare analyserar resultaten tillsammans. I skolans uppföljnings- och analysarbete diskuteras resultat på både individ- och gruppnivå. Rektorn leder arbetet både genom att delta i möten och genom att styra vilka frågor som ställs till lärarna i samråd och analysmöten. Detta ger rektorn ett underlag för en bred analys av kunskapsresultat och trygghetsresultat som omfattar såväl omdömen, screeningresultat, nationella prov och betyg som lärares analys av situationen i olika grupper. Arbetssättet ger också en bild av resultat över tid och innehåller uppföljning av arbetet med skolans utvecklingsområden och effekterna av dessa.

Rektorn följer också systematiskt upp undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt att skolans värdegrundsuppdrag integreras i undervisningen. Rektorn gör lektionsbesök vid flera tillfällen under ett läsår. Därutöver har rektorn en bild av undervisningen och lärares förutsättningar genom information från olika regelbundna möten exempelvis med skolans pedagogiska utvecklingsgrupp och med elevhälsoteamet samt genom medarbetarsamtal. Rektorn gör en analys av såväl generella utmaningar när det gäller undervisning som de olika

stadiernas olika utmaningar. Rektorn är insatt i både styrkor och utvecklingsområden när det gäller undervisningen i de olika stadierna och även på klassnivå. Värdegrundsarbetet i undervisningen följs upp av rektorn via kontinuerliga samtal med lärarna i olika forum och i medarbetarsamtal, samt genom regelbundna enkäter och de lektionsbesök rektorn gör.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån analys och kännedom om skolans nuläge, och resursfördelningen har en tydlig koppling till identifierade behov. Utifrån rektorns uppföljning och analys genomförs åtgärder för att utveckla undervisningen och höja måluppfyllelsen. Skolan arbetar med treårsplaner som innebär övergripande utvecklingsområden vilka sedan konkretiseras på de olika stadierna. Innevarande läsår arbetar skolan med två övergripande utvecklingsområden, språkutvecklande arbetssätt och elevers mående. Språkutvecklande arbetssätt är identifierat utifrån elevers kunskapsresultat och lärares observationer när det gäller elevers läsning och skrivande. Arbetet med elevers mående utgår från att skolans uppföljning och analys visat att allt fler elever upplever stress och ett sämre mående. Skolan har genomfört olika åtgärder som bland annat fortbildning i språkutvecklande arbetssätt, förändrade arbetssätt i undervisningen och mer arbete med läsning och skrivande samt inköp av tryckta läromedel. Vad beträffar elevers mående finns också insatser som exempelvis läsning av litteratur om hur hjärnan fungerar. De övergripande målen att arbeta med språkutveckling och elevernas mående är konkretiserade i delmål och de olika stadierna arbetar med målen utifrån elevernas ålder och mognad. Vidare framgår att skolans resursfördelning bygger på vad som framkommer i uppföljning och analys samt rektorns kännedom om skolans nuläge. Rektorn får regelbundet information om eventuella uppkomna behov exempelvis via möte med elevhälsoteamet eller via den pedagogiska utvecklingsgruppen. Detta möjliggör flexibla lösningar som att en speciallärare kan arbeta mer i en grupp med kort varsel samt mer långsiktig resursfördelning som att vid behov fördela två pedagoger till en klass.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolan har ett årshjul och ett kalendarium där regelbundna möten med olika syften och med olika konstellationer av personalen ingår. Möten finns exempelvis mellan rektorn och en pedagogisk utvecklingsgrupp och mellan lärare som samverkar i arbetslag och mentorsgrupper. Skolans elevhälsoteam har regelbundet möten med olika syften och träffar bland annat alla arbetslag en gång i veckan. Organisationen fungerar väl utifrån att olika möten har ett tydligt syfte och att det finns olika fokus under läsåret, men också utifrån att formen för möten är inarbetad. Det leder till möten som är strukturerade

och som beskrivs som tydliga och meningsfulla. Dock framkommer att en del lärare ser ett behov av mer tid till ämnessamverkan. Av granskningen framgår vidare att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen bland annat genom att leda och följa upp olika möten. Rektorn har också tillgång till lärares pedagogiska planeringar och får därigenom inblick i undervisningen. Vid medarbetarsamtal ställer rektorn specifika frågor kopplade till skolans utvecklingsområden som exempelvis språkutvecklande arbetssätt.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och nya lärare får en planerad introduktion. Personalen på skolan arbetar utifrån ett gemensamt arbetssätt som innefattar både hur undervisning bedrivs, bemötande och hur möten ska genomföras. Detta är tydligt för personalen och nya lärare får en planerad introduktion där olika steg ingår. Skolan har en allmän introduktion för ny personal, dokumenterade rutiner och nedskrivnen information samt mentorer till nya lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan arbetar utifrån sin likabehandlingsplan där förebyggande och främjande åtgärder för att alla elever ska få samma förutsättningar beskrivs. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och anmälan om kränkande behandling utifrån kön. Även skolans personal deltar i arbetet med analys av resultat utifrån kön. Exempelvis har pojkars resultat i bild uppmärksamats och resulterat i nya arbetssätt inom ämnet. Utifrån ett jämställdhetsperspektiv har lärarna sett över vilken litteratur som används och skolan har ett återkommande arbete med olika yrken på lågstadiet där man medvetet försöker motverka stereotypa yrkesval. Vidare framgår att skolan har haft en utbildning om normkritiskt förhållningssätt samt en grupp som har arbetat med normer. Lärarna arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer samt beaktar elevers talutrymme i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner
--

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och lärarna stödjer eleverna. Lektionerna har en tydlig struktur med en tydlig inledning och olika moment i ett logiskt flöde. Lärarna har gemensamma rutiner för undervisningen där bland annat former för inledningen ingår. Lektioner inleds ofta med en beskrivning av lektionens innehåll och mål/syfte, anpassat utifrån var i arbetet klassen befinner sig. Därefter har läraren en genomgång och utifrån ämne och lektionsinnehåll arbetar eleverna sedan med olika typer av uppgifter och aktiviteter för att skapa variation och balans i undervisningen. Lektionerna varierar exempelvis genom att lärare läser högt för elever, elever arbetar i par med praktiska övningar, elever arbetar enskilt och genom att klassen har gemensamma diskussioner. Lärarna stödjer överlag eleverna genom strukturerade och tydliga genomgångar samt genom att samla ihop och förtydliga resonemang. Lärare kopplar också vid behov lektionsinnehållet till ett helt arbetsområde/moment eller innehåll i styrdokument. Granskningen visar vidare att lärare uppmärksammar vad som händer i klassrummet. Elever som till exempel har svårare att komma i gång eller behöver stöd under arbetet får stöd av läraren att komma i gång eller fortsätta.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna har en generell förväntan att elever kommer att klara uppgifter och förmedlar den i undervisningen, både till hela gruppen och individuellt till elever. Eleverna blir stärkta exempelvis genom att lärare uppmuntrar dem under lektionerna både på gruppnivå och individuellt, och genom att lärare konkret pekar på vad eleverna faktiskt kan och har lärt sig. Lärare visar exempelvis för elever progression när det gäller att skriva texter eller hur elever har utvecklats i specifika moment i idrottsundervisningen. Vidare arbetar lärare generellt för ett tillåtande klassrumsklimat och det finns exempel på lärare som särskilt arbetar för att alla elever ska vilja svara på frågor och inte bekymra sig över om det är fel. Elever beskriver förhållningssättet som mycket positivt och att det leder till att alla vågar räcka upp handen och vill svara.

Lärarna arbetar medvetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar eleverna. Lärarna tillsammans med elevhälsoteamet arbetar aktivt med att anpassa undervisningen utifrån både aktuell elevgrupp och den enskilda elevens behov. I arbetet med att anpassa undervisningen ingår att göra den intressant och relevant för eleverna. Lärarna ger exempel på hur undervisningen anpassas för att kunna möta eleverna på deras nivå, exempelvis använder lärarna sig av gemensamma och öppna uppgifter som kan besvaras på olika svårighetsnivå. Lärarna anpassar också undervisningen till aktuell elevgrupp eller enskilda elever genom att ha extra uppgifter eller så kallade kluringar i några ämnen. Lärarna ställer också utmanande frågor och problematiserar och resonerar tillsammans med eleverna.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen är utformad så att eleverna är delaktiga och får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar för att göra eleverna delaktiga vid starten av ett moment. Exempelvis kan eleverna ställa egna frågor om ämnesområdet och beskriva vad de vill veta eller så kan elever ha möjlighet att bidra med vad de redan vet. Eleverna kan utifrån ålder och mognad också påverka exempelvis arbetsformer och hur kunskaper ska redovisas när momentets innehåll så tillåter. Eleverna får på olika sätt möjlighet att reflektera över sitt lärande och utarbeta olika strategier. Detta görs bland annat genom att lärarna i undervisningen uppmärksammar hur elever har arbetat för att lösa olika uppgifter och genom att elever får beskriva hur de har resonerat. Lärare visar vidare att det kan finnas olika lösningar på uppgifter och att det går att arbeta med texter och moment på olika sätt. Eleverna kan sedan reflektera över vilket sätt som passar bäst och får ta ansvar för att genomföra detta. Vid elevernas utvecklingssamtal diskuteras också elevernas lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och av inkommen dokumentation.

Arbete för studiero och lugn miljö

Skolan har ett samlat arbete med att skapa studiero där eleverna deltar och lärarna vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Skolan har ett gemensamt arbete för att skapa rutiner och regler för både undervisning och vid förflyttning. Det handlar exempelvis om att elever har fasta placeringar i klassrummet, att det är läraren som styr vem som arbetar med vem och att det på skolan finns regler för mobiltelefoner. Eleverna är delaktiga i att diskutera ordningsregler vid läsårsstart och det finns också klassråd samt så kallade gårdsråd där frågor om studiero och regler kan diskuteras. Skolan arbetar också för att ha en tydlig lektionsstruktur, med ledarskap i klassrummet samt hur samtal går till. Vid behov vidtar lärare åtgärder som att be elever vara tysta eller att lägga in en rörelsepaus vilket generellt har god effekt.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det finns ett främjande och förebyggande trygghetsarbete på skolan samt åtgärder som vidtas vid behov. Skolan genomför regelbundet enkäter för att följa upplevelsen av trygghet samt genomför kartläggning av otrygga platser i alla klasser. Skolan har ett trygghetsteam där både elevhälsopersonal och skolledning ingår. Trygghet diskuteras också i olika regelbundna möten samt ingår i samråd och analysmöten. Förebyggande och främjande aktiviteter och insatser på skolan omfattar till exempel styrda rastaktiviteter som dans och dramaövningar för vissa årskurser och gruppstärkande aktiviteter som lägerdagar. Konkreta åtgärder för ökad trygghet är till exempel att lärares arbetsrum är i nära anslutning till elevskåp i en viss årskurs. Skolans arbete med åtgärder innefattar också en modell för att lösa konflikter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar omdömen samt resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella skillnader eller avvikelser. På skolan följs resultat av screeningar och omdömen upp under läsåret liksom resultat på nationella prov och betyg. Lärare får se olika resultat vid uppföljnings- och analystillfällen och rektorn leder arbetet. Rektorn har därmed en bild av lärarnas omdömen och betygssättning och har till exempel uppmärksammat att det är viss skillnad i resultat mellan lärare som undervisar i samma ämne. Rektorn har i sin analys kommit fram till tänkbara förklaringar till skillnaden. Rektorn följer också upp avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg och kan förklara eventuella avvikelser.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra bedömning, omdömen och betyg. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet samverkar och har diskussioner kring bedömningsfrågor. Arbetet med bedömning och betygssättning innefattar arbete med Skolverkets bedömningsstöd och olika kartläggningsmaterial. Vidare arbetar lärare gemensamt med planering av undervisning och uppgifter i många ämnen och årskurser. Lärarna har mötestid avsatt för diskussion av olika elevexempel liksom tid avsatt för sambedömning av nationella prov. Arbetet med nationella prov är organiserat så att flera lärare deltar och representanter från elevhälsoteamet är också involverade. Lärare som är ensamma i sitt ämne har möjlighet att diskutera med kollegor som undervisar i andra ämnen vilket ger viss möjlighet till kvalitetssäkring men rektorn har identifierat att ett eventuellt samarbete med andra skolor skulle kunna vara meningsfullt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och målpuppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Det framgår att huvudmannen har god kännedom om verksamheten och följer olika resultat som målpuppfyllelse och trygghetsresultat över tid. Huvudmannen följer förutom resultat också arbetet på skolan via regelbundna rapporter från rektorn och via digital kommunikation såsom regelbundna utskick till personalen. Representanter för huvudmannen besöker också verksamheten samt är med på personalmöten ibland. Av intervjuer med rektorn och huvudmannen framgår att det finns inarbetade rutiner för samverkan mellan rektorn och huvudmannen. Rektorn fungerar också som skolchef och är den som sammanställer kvalitetsarbetet. Vidare tar huvudmannen emot klagomål och utreder ärenden och tydliga rutiner för detta finns. Förutom information om rutinen på skolans hemsida finns också en fysisk brevlåda vid skolan där det går att lämna synpunkter. Huvudmannen får information om anmälningar om kränkande behandling och arbetar tillsammans med rektorn som också är skolchef för att vid behov sätta in resurser.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns långsiktighet och systematik när det gäller undervisningens förutsättningar. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov genom samtal med rektorn, genom uppföljning och analys av resultat samt genom närvaro i verksamheten. Huvudmannen har överblick över olika delar av verksamheten och vilka behov som finns. När det gäller till exempel lokaler har huvudmannen en regelbunden dialog om behov av eventuella förändringar. Skolan har vuxit och lokalerna har anpassats efterhand men kan behöva anpassas ytterligare. Huvudmannen beskriver att denna och andra diskussioner kan behöva fördjupas och att tankar finns om att arbeta mer med detta. Huvudmannen tar ansvar för att det finns material och hjälpmedel till elever samt att skolans IT-utrustning fungerar.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som finns.
Huvudmannen har kompetens och erfarenhet av arbete inom skola samt finns tillgänglig för rektorn vid behov av stöd. Detta sker exempelvis genom dialog om olika frågor. Vidare möjliggör huvudmannen kompetensutveckling för rektorn.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

Anneli Flygare Rydell, utredare, har varit föredragande i ärendet.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudmannen.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt offentlig statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 och 19 februari 2025 och digitala intervjuer med rektorn och med huvudmannen genomfördes den 20 februari 2025. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell, utredare och Eva Lindgren, utredare. Lemshaga akademi är belägen i Värmdö kommun med huvudmannen Lemshagastiftelsen. Vid granskningstillfället går 467 elever i årskurserna 1–9.