

**Huvudman**

Göteborgs kommun  
grundskola@grundskola.goteborg.se

**Beslut**

Datum 2025-03-21

Dnr SI 2024:8548

Sida 1 (6)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Utmarksskolan 4-9 i Göteborgs kommun.

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

### Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Utmarksskolan 4-9 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Utmarksskolan 4-9 följer gällande bestämmelser om ordningsregler, frånvaro, särskilt stöd samt arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 6-7 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. planen mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

### Ordningsregler samt mobilregler

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger elever samt lärare att ordningsreglerna är väl kända av eleverna samt att eleverna är införstådda med vad som händer om man bryter mot reglerna. Ordningsreglerna har tagits fram, och omarbetas under elevmedverkan.

I intervju framkommer att eleverna på både mellanstadiet och högstadiet har god kännedom om vilka regler som gäller för användning av mobiltelefoner samt att de generellt sätt följs. Eleverna uppger i intervju att skulle man bryta mot reglerna för mobilanvändning så säger lärare alltid till och samlar in mobiltelefonen i de fall det ska göras.

### Rättslig reglering

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att skolans ordningsregler regelbundet följs upp, analyseras och beslutas i samverkan med elevrepresentanter. Skolans rutin för användande av mobiltelefoner är väl känd av eleverna och eventuell användning sker i enlighet med lärarens instruktioner. Skolinspektionen bedömer att skolan innehar ett arbete för att säkerställa att arbetet med ordningsregler, samt rutin för användande av mobiltelefoner, sker i enlighet med författningarnas krav. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Frånvaro**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervju uppger lärare att närvaro registreras vid varje lektionstillfälle samt att vid eventuell frånvaro kontaktas vårdnadshavare samma dag via ett automatiserat utskick. Lärarna uppger vidare att elevernas frånvaro följs upp av mentorer varje månad genom ett första kartläggande samtal med vårdnadshavarna. Detta sker för elever med minst fyra registrerade frånvarotillfällen eller total frånvaro över 15 procent. Mentorn gör därefter upp en handlingsplan för att öka närvaron. Skulle inte närvaron förbättras efter samtalet kopplas elevhälsans kompetenser in, som då gör en frånvaroutredning samt anmäler utredningen till huvudmannen. Lärarna uppger att elevhälsans kompetenser kopplas in direkt om frånvaron redan då anses problematisk. Utifrån elevhälsans utredning tas en handlingsplan fram med analys och beslutade åtgärder för att öka närvaron i skolan.

### **Rättslig reglering**

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (17 kap. 19a § skollagen).

Hur omfattande en utredning av frånvaro behöver vara måste avgöras i det enskilda fallet. Det kan i vissa fall räcka med en enklare utredning. Ett exempel på det kan vara att vid en längre sjukfrånvaro begära ett läkarintyg. I andra fall kan det behöva utredas om elevens frånvaro beror på en för eleven otillfredsställande lärandemiljö, till exempel bristande bemötande eller behov av särskilt stöd. Eftersom varje elevs förutsättningar är olika och orsakerna till frånvaro är mångfacetterade krävs det i andra fall en mer omfattande utredning av vad som har orsakat frånvaron för den enskilde eleven (prop. 2017/18:182 s. 56-62).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av Skolinspektionens tillsyn framkommer att elevernas närvaro dagligen registreras och att vårdnadshavare kontaktas samma dag vid ogiltig frånvaro. Vid upprepad eller långvarig frånvaro genomförs en utredning och utifrån denna tas beslut om åtgärder för att komma till rätta med frånvaron. Huvudmannen underrättas om utredningen. Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervju uppger lärare att elever får extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen i de fall de befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Om de extra anpassningarna inte ger tillräcklig progression i elevens kunskapsutveckling anmäler lärarna eleven till elevhälsan på en särskild blankett, tillsammans med en inledande pedagogisk kartläggning

som är utförd av läraren. Elevhälsan har möten varje vecka där de diskuterar inkomna anmälningar och beslutar om att starta utredningar om särskilt stöd. Lärarna uppger att de får återkoppling på sin anmälan efter elevhälsans möte, och kan följa utredningen via skolans digitala plattform. I intervju uppger elevhälsans representanter att utredningar om särskilt stöd inleds inom en månad, samt att rektor därefter tar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram.

### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap 9 § första och tredje stycket skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av Skolinspektionens tillsyn framkommer att elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, anmäls för

utredning av särskilt stöd. Utredningen sker skyndsamt i samråd med elevhälsan och utmynnar i beslut från rektor om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram. Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Arbete mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervju uppger elever att lärare alltid säger till när eleverna har dåligt eller kränkande språkbruk och agerar och bryter in vid bråk eller skojbråk. I intervju med lärare uppger de att rutinen för att sedan anmäla och utreda kränkningen är tydlig och sker i ett digitalt system som ser till att beslutade åtgärder efter avslutad utredning också följs upp, i de fall kränkande behandling har konstaterats. Lärarna, rektor samt elevhälsans representanter uppger i intervju att all kränkande behandling anmäls som sådan, tack vare en samsyn på skolan kring hur man arbetar med kränkande behandling. Lärarna uppger vidare att de har tillräckligt med tid för att arbeta med kränkingsanmälningar samt att rektor eller kurator finns tillgängliga om de behöver hjälp i ett kränkingsärende.

Skolans plan som ska förebygga och förhindra kränkande behandling upprättas årligen, innehåller åtgärder för gällande läsår samt en utvärdering av föregående års insatser. I intervju uppger eleverna att de känner till skolans plan som ska förebygga och förhindra kränkande behandling samt att skolan har frågat dem om vilket innehåll planen behöver ha. I intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektor framkommer att elevmedverkan i planen säkerställs via elevråd, klassråd, trivselenkät samt djupintervjuer med slumpmässigt utvalda elever som får ge inspel samt utvärdera föregående års plan.

#### **Rättslig reglering**

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att

förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordning [2016:1011] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att personal agerar vid kränkande behandling samt anmäler för vidare utredning och eventuella åtgärder. Skolans plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever följs upprättas och följs upp under medverkan av elever. Planen upprättas årligen samt innehåller en redogörelse över årets planerade insatser och analys av föregående års genomförda insatser. Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet är fattat av beslutsfattaren Daniel Talje efter föredragning av utredaren Karolina Fhager Adler.