

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Mo Gård anpassad gymnasieskola
belägen i Finspångs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Mo Gård anpassad gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mo Gård anpassad gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer kontinuerligt och med olika metoder upp verksamheten och bedömer undervisningens kvalitet och att syftet med utbildningen uppfylls. Uppföljningen är bred och ger rektorn en tydlig bild av styrkor och eventuella utvecklingsbehov. Rektorn följer upp elevernas resultat genom lärarnas dokumentation och genom kontinuerliga möten. Undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar följs upp genom strukturerade observationer och filmning av undervisningen. Rektorn får också värdefull information genom sin dagliga närvaro i verksamheten och genom samtal

med personal, elever och vårdnadshavare. Vidare har rektorn kontinuerligt strukturerade möten med lärare, elevassistenter, specialpedagog samt elevhälsan och rektorn tar även del av lärarnas planering av undervisningen. Sammantaget bedriver rektorn ett välfungerande uppföljningsarbete som bidrar till god kännedom om undervisningens genomförande, förutsättningar och resultat. Rektorn har också genom sina övriga uppdrag inom huvudmannens organisation en god inblick i elevernas förutsättningar och situation vid exempelvis elevboenden. Dessutom har rektorn kontinuerligt möte med ansvariga för de verksamheter där elever gör praktik och kan på så sätt både planera och följa upp elevernas praktik.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete utifrån både individ-, grupp- och verksamhetsnivå och såväl lärare som elevhälsans personal involveras i arbetet. Vid löpande mötesform analyseras verksamheten och utifrån vad som framkommer ger rektorn riktade uppdrag för fördjupad analys. Exempelvis har specialpedagogen fått ett riktat uppdrag att observera och tillsammans med lärarna analysera hur väl undervisningen möter olika elevers behov eller hur elevassistenter ska nyttjas på bästa sätt i olika situationer. Rektorn och lärarna har också analyserat elevers frånvaro för att identifiera eventuella mönster gällande när på dagen elever har frånvaro. Analysen visade inte på några generella mönster gällande frånvaro. Rektorn och lärarna har också särskilt tittat på undervisningens genomförande genom att filma olika undervisningssituationer och analysera dessa tillsammans. Vidare har rektorn också ett nära samarbete med skolchefen. Genom löpande möten följer de upp och analyserar verksamhetens resultat och förutsättningar för att bedöma om syftet med utbildningen uppfylls.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de behov som framkommit av genomförd uppföljning och analys. Rektorn har i sin analys bland annat identifierat behov av att tydliggöra för eleverna vad de ska göra och när skoldagen börjar och slutar och har därför skapat rutiner för detta. Vidare har uppföljning och analys visat på behov av att öka elevassistenternas förståelse för skolans uppdrag och för vad de olika momenten i undervisningen syftar till. Utifrån detta har lärarna varje morgon en genomgång med elevassistenterna om varje enskild elevs olika lektioner och övningar för att på så sätt stärka elevassistenternas möjlighet att stödja eleverna och återrapportera till lärarna om elevernas arbete. Rektorn har också identifierat behov av ökad insyn för lärarna i den undervisning som bedrivs av elevassistenter och har därför påbörjat diskussioner med lärarna hur detta kan ske. Vidare har rektorn i samarbete med fastighetsbolaget genomfört anpassningar av både inomhus- och utomhusmiljöerna. Till exempel genom att anpassa inomhuslokalerna till elever med synnedsättning. De har även utvecklat utomhusmiljöerna för att

kunna bedriva undervisning utomhus där elever inte blir begränsade av väggar och eventuella små utrymmen som kan stressa elever. I övrigt anpassas såväl elevgrupper som personalnärvaron kontinuerligt utifrån elevers förutsättningar och förändrade behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig och flexibel lärmiljö. Rektorn har skapat en organisation som möjliggör kontinuerlig samverkan i olika forum. Till exempel har lärarna tid för löpande samverkan för att planera och följa upp att undervisningen är tillgänglig och flexibel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare möjliggör organisationen samverkan mellan lärarna och elevassistenterna samt mellan lärarna, specialpedagog och rektorn. Samverkan sker även med fastighetsbolag, elevboenden samt de verksamheter där elever har praktik. Genom samverkan hanteras frågor som rör undervisningens genomförande, strukturer och rutiner i verksamheten, hjälpmedel och strategier för att möta elevers olika behov samt hur lokaler och personal kan användas på ett effektivt sätt. Det finns också tydliga strukturer för att planera undervisningen så att elever ges möjlighet att lära tillsammans med andra samt för att identifiera om en elev eventuellt skulle kunna läsa något ämne enligt ett nationellt program.

Rektorn organiserar verksamheten så att personalens kompetens används utifrån elevernas behov och ser till att all personal får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Det finns en struktur för handledning och fortbildning för såväl lärare, elevassistenter som personal vid elevboenden. Bland annat genom att lärarna får kontinuerlig handledning från specialpedagogen och att rektorn följer upp att det finns tillräckligt mycket personal som kan teckenspråk och har kunskaper om de hjälpmedel eleverna behöver för kommunikation. Elevassistenterna som arbetar med eleverna i skolan arbetar även vid elevernas boende. Rektorn och cheferna för elevernas boende följer upp att elevassistenterna har kunskap om de elever som de arbetar med och deras förutsättningar. Flera av lärarna vid skolenheten saknar behörighet för skolformen. Rektorn har därför inlett dialoger med lärarna för att motivera lärarna att påbörja och fullfölja behörighetsgrundande utbildningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn skapar fortsätter arbeta för att öka behörigheten hos lärarna samt skapar förutsättningar för lärarna att ingå i nätverk och samverkansformer med personal från andra anpassade gymnasieskolor.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsan, observationer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna möter olika uppgifter och aktiviteter vilket gör att undervisningen präglas av variation och balans mellan olika arbetssätt. Lärarna utgår från det centrala innehållet i sin planering men anpassar uppgifter och aktiviteter för att varje elev ska utmanas och ges möjlighet att utvecklas mot målen utifrån sina förutsättningar. Lärarna gör detta genom att planera skoldagen så att det blir en variation av arbete enskilt och i grupp samt genom att alternera mellan olika lokaler och mellan att vara inomhus och utomhus. De anpassar också vilka arbetssätt de använder för att underlätta för elevers deltagande och möjlighet att lyckas. Därtill skapar de ett logiskt flöde och en helhet genom att inleda skoldagen med att gå igenom dagens schema och genom att avsluta dagen med att summera vad de har gjort. Lärarna använder sina kunskaper om elevers olika intressen för att planera teman och innehåll så att det bidrar till elevernas motivation. Det kommer tydligast till uttryck i undervisningen som sker en-till-en.

Samtidigt arbetar de strukturerat för att hitta arbetssätt och en innehållslig nivå så att eleven utmanas av undervisningen och ges möjlighet att utvecklas.

Varje morgon har lärarna en genomgång med elevassistenterna då de beskriver dagens övningar och de för också samtal om i vilken utsträckning personalen ska hjälpa olika elever och hur de ska agera för att eleven ska utmanas och utveckla självständighet. En stor del av det aktiva lärarstödet baseras på olika former av kommunikationsstöd. Vidare präglas

undervisningen av ett aktivt lärarstöd genom en hög personaltäthet och god tillgång till individanpassade hjälpmedel. Personalen hjälper eleverna att komma igång och använder olika hjälpmedel för att medvetandegöra eleverna om hur lång tid de ska ägna sig åt en uppgift samt vad som ska göras nu och vad som ska göras senare. Elever förbereds också inför avslut genom att personalen informerar eleven när det är en uppgift kvar eller att de genom nedräkning visar att det är dags att växla arbetsuppgift. Personalen använder visuella och taktila stöd för att kommunicera med eleverna och eleverna använder också olika sätt för att interagera med kamrater och personal. Lärare och elevassistenter arbetar mycket med att tydliggöra och förstärka sådant eleverna upplever i undervisningen. Till exempel genom att medvetandegöra eleverna om olika känslor och taktila upplevelser i samband med olika övningar.

Personalen arbetar tillsammans för att hitta lämpliga hjälpmedel för eleverna och i arbetet deltar även elevhälsan, huvudmannens centrala stödfunktioner samt habilitering och hemkommuner. När en elev börjar på skolan använder skolan de hjälpmedel som eleven är van vid och dessa hjälpmedel kompletteras och alterneras för att stödja eleven utifrån hans förutsättningar och behov. Utöver tidshjälpmedel, visuella och taktila stöd samt olika metoder för kommunikation används även digitala hjälpmedel såsom lärplattor och interaktiva tavlor. Tekniska hjälpmedel för att elever ska kunna göra val så som tryckknappar kopplat till lärplattor används också liksom olika tjänster för att elever ska kunna tillgodogöra sig skrivet material. Sammantaget visar granskningen att det finns en hög medvetenhet om hur olika hjälpmedel kan användas och tillämpas för att stödja olika elever i undervisningen.

Strukturerad undervisning

Undervisningen genomförs med en för eleverna välbekant struktur vilket bidrar till att skapa trygghet och förutsägbarhet för eleverna. Lärarna använder för eleverna välkända arbetsätt och rutiner men justerar innehållet utifrån ämnesområde och tema. Skoldagen inleds alltid på samma sätt med en gemensam genomgång av skoldagen. Inledningen ser lite olika ut för eleverna baserat på deras förutsättningar och behov. Generellt handlar det om att gå igenom dagens schema samt diskutera vad det är för veckodag och månad, väder och årstid samt vilka som är i skolan. Utöver den gemensamma genomgången som genomförs med hjälp av bildstöd så har även varje elev en mapp och en låda med det material som behövs för dagens lektioner. Mappen består av elevens schema och andra former av visuella och taktila stöd. Genom lärarens genomgång samt det stöd som finns i elevens mapp blir det tydligt för eleven vad hen ska göra när och tillsammans med vem. I undervisningen använder personalen olika hjälpmedel för att skapa struktur och ordning. Till exempel genom pekkartor och olika stöd för tidsuppfattning. De har också tagit fram en

gemensam avslutning av skoldagen för att det ska bli tydligt för eleverna när skoldagen slutar. Då många av eleverna mår bra av igenkänning och bekanta rutiner arbetar skolan också medvetet med att informera och förbereda eleverna vid olika rutinbrytande händelser så som besök vid skolan eller planerade studiebesök och gemensamma aktiviteter med andra verksamheter inom huvudmannens organisation.

Lärarna planerar undervisningen utifrån styrdokumentet och tydliggör delvis syftet med olika övningar i elevernas mappar. Det förekommer till exempel att en fysisk övning beskrivs syfta till att utveckla elevens fin- och grovmotorik samt rörelseförmåga och kroppsuppfattning. Lärarna anpassar vilken information respektive elev får utifrån elevens ålder och mognad. Lärarna planerar övningar utifrån vilka behov elevens kommande vardag kan kräva. Exempelvis tränar vissa elever på att göra självständiga val gällande vilken musik de vill lyssna på eller vilket material de vill ta del av på internet. Andra elever tränar på sociala sammanhang för att ges förutsättningar att fungera tillsammans med andra i olika boendeformer och daglig verksamhet som kan bli aktuellt för eleven efter gymnasiet. För vissa elever är arbete i grupp en utmaning och undervisningen bedrivs därför till stor del enskilt. För att ändå ge alla elever möjlighet att delta i sociala sammanhang genomförs dagligen en gemensam avslutning av dagen utomhus där de kan anpassa närhet och grad av social interaktion för eleverna. Lärarna ger till största del eleverna information om vad de ska göra och hur, men de försöker även tydliggöra för eleverna vilken nytta de har av att kunna olika saker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Skolan har ett aktivt och välfungerande arbete för att förbereda eleverna för social delaktighet i samhället. Genomgående arbetar personalen för att anpassa stödet till elever och på så sätt utmana eleverna till att bli så självständiga som möjligt. Skolan samarbetar med personal från elevboendena och praktikplatser för att hjälpa eleverna att utveckla sin självständighet. Vidare framgår att arbetet med att göra eleverna självständiga och delaktiga i samhället anpassas till elevernas olika förutsättningar. Personalen utgår från elevernas förutsättningar och framtida sammanhang och anpassar utbildningen så att övningar och arbetsformer rustar eleverna för deras kommande vardag. De för också samtal med eleverna om deras möjligheter efter gymnasieutbildningen och samverkar med hemkommun och verksamheter som är aktuella för eleven efter gymnasiet. I det arbetet deltar skolans kurator som också har uppdraget som studie- och yrkesvägledare. Skolan arbetar också aktivt för att ge eleverna möjlighet att delta i aktiviteter som ger dem erfarenheter från samhälls- och till viss del yrkesliv under utbildningens gång. Detta sker genom studiebesök på olika arbetsplatser och aktiviteter kopplat till kultur och fritid. Lärarna integrerar också på ett medvetet sätt erfarenheter från aktiviteterna i undervisningen.

Skolan arbetar på olika sätt för att eleverna ska kunna använda sig av och verka i en digital vardag. Till exempel arbetar de med att skapa förutsättningar för eleverna att kunna göra aktiva val och fatta egna beslut om vad och hur de vill ta del av den digitala vardagen. Det handlar exempelvis om att ge elever digitala hjälpmedel för att kunna uttrycka sig och för att kunna välja vilket kulturutbud de vill ta del av. Skolan arbetar också för att motverka att elever ska bli begränsade av funktionsnedsättning eller stereotypa föreställningar. Lärarna väljer till exempel medvetet vilket undervisningsmaterial de använder utifrån att det ska finnas en representation av både kvinnor och män och de arbetar också med att inventera och uppdatera skolbiblioteket utifrån samma perspektiv.

Trygghet i sociala sammanhang

Rektorn och personalen bedriver ett aktivt arbete för att skapa trygghet på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Personalen följer kontinuerligt upp elevernas upplevelse av trygghet genom observationer i vardagen och genom att tolka elevernas signaler. Vid elevhälsomöten diskuteras varje elevs situation och vid behov görs vidare analyser kring elevens trygghet. Detta kan ske i form av samtal med elevens vårdnadshavare eller genom ytterligare uppföljning av olika situationer där eleven upplevs mindre trygg. Utifrån resultatet av uppföljningen vidtar skolan åtgärder för att motverka eventuell otrygghet. Av granskningen framgår exempelvis att det efter en analys vidtogs åtgärder i form av att en

elev fick bilder på dem hen skulle träffa i skolan vilket bidrog till att eleven kände sig tryggare. Några strukturerade sätta för att fånga elevernas upplevelse i form av enkäter eller liknande används inte på skolan.

Vidare framgår att skolans trygghetsskapande arbete omfattar såväl främjande som förebyggande insatser. Som en grund för det främjande och förebyggande trygghetsarbetet på skolan är den höga personaltätheten. Det finns alltid personal med eleverna och skolan arbetar aktivt med att välja personal och sammansättning i elevgrupper utifrån att skapa trygga situationer. Vidare framgår att en viktig del i skolans trygghetsskapande arbete är att skapa förutsättningar för eleverna att förstå och göra sig förstådda. Exempelvis genom att hitta adekvata kommunikationssätt för att på så sätt göra eleverna trygga och motverka frustration. Vidare framgår att skolan också gör riskanalyser och utreder elevernas förutsättningar inför exempelvis praktik och deltagande vid olika sociala sammanhang. Skolan skapar möjlighet för eleverna att träna på att delta vid olika sociala sammanhang även utanför den egna undervisningsgruppen. Det sker till exempel genom studiebesök, aktivitetsdagar, att eleverna äter lunch i samma matsal som övriga verksamheter på området samt gemensamma samlingar i slutet av varje skoldag.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill framhålla vikten av att skolan på ett mer utvecklat sätt också följer upp elevernas egen upplevelse genom olika anpassade metoder. Vid Skolinspektionens besök användes exempelvis pekkartor vilket är ett sätt att fånga elevernas egen upplevelse och synpunkter.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a, 20, 22–24 och 26–26 a §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer

Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna genomför bedömningar av elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt, anpassar undervisningen därefter samt återkopplar bedömningarna till eleverna på ett ändamålsenligt sätt. Lärarna använder olika metoder som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper. Till exempel genom att ställa frågor som eleverna besvarar med hjälp av pekkartor men också genom att spela in undervisningen och genom att spara elevernas arbeten. Varje elev har en pärm där elevens arbete sparas. Genom elevernas dokumenterade arbeten och inspelningar har lärarna goda förutsättningar att jämföra elevers aktuella resultat med tidigare prestationer och se hur eleven utvecklats. Lärarna använder också ett digitalt system för att dokumentera elevernas kunskaper vilket ger rektorn underlag för att följa upp verksamheten. Vidare visar granskningen att lärarna genomför läs- och skrivutredningar för att ta reda på elevernas kunskaper och för att kunna planera undervisningen på en för eleven lämplig nivå. Undervisningen utgår från en gemensam grovplanering och lärarna arbetar också med gemensamma teman. Utifrån valda teman och arbetsområden anpassar sedan lärarna uppgifter utifrån elevernas förutsättningar. Varje elev har en låda med förberett material för varje skoldag och på så sätt kan en grupp elever arbeta med samma innehåll men på olika nivåer. Lärarna arbetar också mycket med att repetera olika övningar och öka utmaningen utifrån elevens progression. I arbetet med att anpassa undervisningen samlar lärarna också in elevassistenternas bild av elevernas kunskaper. Det finns även rutiner och dokument som elevassistenterna kan fylla i för att informera lärarna om hur olika övningar fungerat, men det sker i begränsad omfattning. I stället informerar elevassistenterna lärarna främst genom samtal under skoldagen.

Lärarna arbetar aktivt med att på olika sätt återkoppla och tydliggöra för eleverna vad de gjort och hur de utvecklats. Genom att återberätta vad eleven gör och genom att påminna om hur det gått för eleven vid tidigare tillfällen synliggör lärarna elevens utveckling. I arbetet med att medvetandegöra eleverna om deras utveckling använder lärarna också elevernas pärmar för att visa hur de arbetat tidigare och för att påminna eleverna om sådant de tidigare tyckt varit svårt.

Samverkan

Det finns goda förutsättningar för lärare som undervisar elevgruppen att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn har skapat en struktur för kontinuerliga möten och samverkansforum för lärarna att arbeta med bedömningsfrågor i syfte att utveckla sin bedömarkompetens. Utöver

kontinuerliga möten då elevernas kunskapsresultat diskuteras pågår också en fortbildningsinsats utifrån ett stödmaterial från Specialpedagogiska skolmyndigheten om bedömning inom anpassad skola. Specialpedagogen leder fortbildningen och vid regelbundna möten diskuteras olika material som lärarna tar med sig. Det handlar till exempel om hur lärarna ser på värdeorden och hur de använder bedömning i formativt eller summativt syfte. Rektorn och lärarna diskuterar också hur de kan utveckla arbetet med att använda bedömningarna på individnivå för att dra slutsatser på grupp- och verksamhetsnivå.

Granskningen visar att lärarna informerar elevassistenterna om elevernas arbete vid dagliga morgonmöten och att lärarna efterfrågar elevassistenternas bild av hur undervisningen fungerar för eleverna. Elevassistenterna har också gått kurser om assistentens roll i skolan och lärarna deltar på möten vid elevboendena för att informera om skolan. Dock framgår av samtliga intervjuer att elevassistenterna inte på ett strukturerat sätt deltar i någon samverkan eller fortbildning i syfte att stärka deras förståelse för undervisningens syfte och mål.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill framhålla att assistenternas förutsättningar att bidra till lärarnas samlade bild av elevernas kunskaper skulle kunna stärkas genom att öka deras förståelse för undervisningens syfte och mål.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen följer på ett strukturerat sätt upp verksamheten. Styrelsen får löpande information om verksamheten genom skolchefen som har kontinuerliga möten och dialog med rektorn. Genom tydliga rutiner

säkerställs att uppföljningen är bred och täcker verksamhetens alla delar. Huvudmannen samlar in information på olika sätt, bland annat genom den information skolchefen ger vid varje styrelsemöte, genom rektorns systematiska kvalitetsarbete samt genom att rektorn föredrar om verksamheten för styrelsen en gång per år. Uppföljningen ger huvudmannen en bred och god bild av verksamheten till exempel gällande undervisningens genomförande, personalens förutsättningar, pågående utvecklingsinsatser, elevernas kunskapsutveckling och trygghet samt klagomål och kränkingsanmälningar.

Utifrån sin kunskap om verksamheten gör huvudmannen självständiga bedömningar av kvalitet och att verksamheten uppfyller de nationella målen och följer gällande föreskrifter. För att kunna göra detta håller sig huvudmannen uppdaterad om gällande lagstiftning och eventuella förändringar av regelverk som påverkar verksamheten. Ett exempel på detta är att styrelsen nyligen genomgått en utbildning om huvudmannens ansvar. På så sätt har huvudmannen den kunskap som krävs för att kunna följa upp att verksamheten lever upp till gällande krav och föreskrifter samt ge rektorn stöd i arbetet med att efterleva de samma. Vidare ger huvudmannen riktade uppdrag till rektorn eller annan personal för att analysera olika delar av verksamheten utifrån nationella mål och gällande lagstiftning. Exempelvis fick skolans verksamhetsutvecklare nyligen uppdrag av huvudmannen att analysera regelverket kring skolbibliotek och ta fram förslag på hur de ska arbeta vidare med detta. I sin analys av verksamheten har huvudmannen identifierat styrkor så som att verksamheten utgår från elevernas olika förutsättningar och anpassar kommunikationssätt och undervisningen utifrån detta. De ser också att detta får effekt på elevernas närvaro och förutsättningar att fungera i sociala sammanhang. Vidare konstaterar huvudmannen att den nuvarande organisationen av skola och boende är en styrka. Till exempel att elevassistenterna arbetar i båda verksamheterna samt att rektorn också ansvarar för elevboendena.

Huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt för att skapa goda förutsättningar för utbildningen. Till exempel genom att involvera fastighetsbolaget i arbetet med att utveckla och anpassa lokalerna. Det har gjorts generella anpassningar i lokalerna för att möta elever med synnedsättningar. Tidigare har huvudmannen uppmärksammat att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning hanterade digitala tekniker. Därför fick huvudmannens IT-pedagog i uppdrag att stödja verksamheten kring detta och idag använder lärarna digital teknik i undervisningen. Vidare framgår att skolchefen är delaktig i mottagningsprocessen av nya elever. I det arbetet säkerställs att skolan har tillgång till de hjälpmedel eleverna behöver samt att personalen har den kunskap som krävs för att använda desamma. Skolchefen har också löpande möten med skolans

specialpedagog för att följa upp tillgången till och personalens kunskaper om hjälpmedel. Det finns också strukturer för att följa upp elevernas förutsättningar och eventuella behov av flexibilitet i utbildningen samt att förbereda eleverna inför deras vardag efter genomgången gymnasieutbildning.

Huvudmannen följer upp personalens utbildningsnivå och kompetensutvecklingsbehov och vidtar åtgärder för att personalen ska ha nödvändig kompetens. Huvudmannen genomför löpande internutbildningar för all personal, exempelvis om lågaffektivt bemötande. Samtidigt framgår att lärare saknar speciallärarutbildning med inriktning intellektuell funktionsnedsättning vilket huvudmannen diskuterar hur de ska hantera. Huvudmannen har förvisso skapat förutsättningar för tidigare lärare att läsa speciallärarutbildningen med inriktning intellektuell funktionsnedsättning, men nuvarande lärare saknar den behörigheten. Specialpedagogen är utbildad speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning och fungerar som ett stöd för lärarna. Skolinspektionen vill dock påtala att det utifrån lärarnas avsaknad av behörighet är viktigt att huvudmannen vidtar åtgärder så att rätt behörighet finns i lärarkollegiet. Huvudmannen kan också skapa förutsättningar för lärarna att läsa in behörighet, samt i väntan på det ge lärarna möjlighet att ingå i samverkansforum med behöriga lärare från andra anpassade gymnasieskolor.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Huvudmannen har genom sin uppföljning en god kännedom om verksamheten som bedrivs på skolan och ger rektorn stöd och förutsättningar att leda och utveckla verksamheten. Rektorn och skolchefen har månatliga möten då de följer upp och diskuterar verksamheten utifrån en dagordning. Genom dessa möten och uppföljning av verksamheten har huvudmannen god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan. Utifrån det samt att skolan ingår i en större organisation ger huvudmannen rektorn goda förutsättningar att leda och utveckla verksamheten. Rektorn har tillgång till resurser och kompetens inom huvudmannens organisation, exempelvis lokaler och hjälpmedel samt specialistkunskaper och stödforum. Huvudmannen har till exempel en central stödfunktion där skolan kan få stöd av IT-pedagog, logoped och arbetsterapeut. Rektorn ingår också i olika samverkansforum med andra chefer inom organisationen samt i ett nätverk för rektorer för anpassad gymnasieskola. Även specialpedagog och verksamhetsutvecklaren ingår i olika nationella och nordiska forum, exempelvis gällande dövblindhet vilket också bidrar till att rektorn får stöd kring sådana frågor. Vidare finns ett strukturerat samarbete med hemkommuner och andra verksamheter i det omgivande samhället exempelvis gällande mottagande och överlämnande av elever när de börjar och slutar på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

I handläggningen av ärendet har även utredare Sara Algulin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer.
- 2 intervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- 1 gruppintervju med elevassistenter.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- 1 gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11–12 februari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Sara Algulin.

Mo Gårds anpassade gymnasium är en anpassad gymnasieskola med elever som läser individuella program. Eleverna bor på området i intilliggande lokaler och rektorn ansvarar för både skolverksamheten och boendena. Granskningen omfattar skolverksamheten. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 10 elever.